

## Dr. Sebastian Röhl

### Beiträge auf wissenschaftlichen Tagungen und Konferenzen

#### Organisierte Symposien

Röhl, S. & Rollett, W. (2021, August). *Using student feedback for teaching development and teacher professionalization in schools*. Symposium auf der Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.

Rollett, W., Röhl, S., Bijlsma, H. (2021, April). *Student feedback on teaching in schools*. Invited EARLI Symposium auf dem AERA Annual Meeting, online.

Röhl, S. (2021, März). *Using student feedback for the development of teacher professionalization and teaching quality*. Symposium auf der International Conference for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), online.

#### Vorträge

Röhl, S. (2021, August). *Effects of student feedback on teaching quality in schools – a meta-analysis*. Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.

Röhl, S. (2021, Juni). *Schülerfeedback als Instrument der schulischen Unterrichtsentwicklung – eine Meta-Analyse*. 6. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, online.

Röhl, S. (2021, April). *A meta-analysis on the effects of student feedback intervention studies on teaching quality in schools*. AERA Annual Meeting, online.

Kouka, E., Röhl, S. & Scharenberg, K. (2021, April). *Teachers' individual frame of reference and students' academic self-concept in inclusiv classes*. AERA Annual Meeting, online.

Röhl, S. (2021, März). *A meta-analysis on the effects of student feedback intervention studies on teaching quality in schools*. International Conference for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), online.

Wisniewski, B. & Röhl, S. (2021, März). *The perception problem: A comparison of teachers' and students' perceptions of instructional quality*. International Conference for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), online.

Decker, H., Scharenberg, K., Röhl, S. & Rollett, W. (2021, März). *Birds of a feather flock together? Differential effects of homophily in students' friendships regarding special educational needs, gender and immigrant background*. International Conference for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), online.

Röhl, S. & Rollett, W. (2020, Januar). *Types of teachers in using student feedback: Quantitative and qualitative findings*. International Conference for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakesch, Marokko.

Scharenberg, K. & Röhl, S. (2020, Januar). *Peer acceptance in inclusive settings in lower-secondary education: Does classroom composition make a difference?* International Conference for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakesch, Marokko.

Röhl, S. & Rollett, W. (2019, September). *Lehrkräftetypen bei der Nutzung von Schüler-Lehrer-Feedback. Quantitative und qualitative Befunde*. Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen, Universität Duisburg Essen, Essen.

Scharenberg, K. & Röhl, S. (2019, August). *Outsiders inside inclusive classes? Class composition effects on friendship networks of SEN students*. 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.

Röhl, S. & Rollett, W. (2019, August). *Types of teachers in using student feedback: Quantitative and qualitative findings*. Vortrag im invited Symposium der SIG 18 "Feedback on teaching: Issues of conceptualization, operationalization and application". 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.

Röhl, S. & Pirner, M. (2019, August). *Critical or positive effects of a religious calling to teach? A study among evangelical teachers*. Vortrag im Symposium "Finding Purpose in education – a perspective of professionals" (Organisation: E. Kuusistu). 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen.

Röhl, S. & Scharenberg, K. (2019, Juni). *Klassenkomposition und Freundschaftsnetzwerke in inklusiven Schulklassen*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz.

Röhl, S. & Scharenberg, K. (2019, Februar). *Messung sozialer Partizipation in inklusiven Schulklassen: Ein Vergleich verschiedener Erhebungsmethoden*. Vortrag im Symposium "Gruppenstrukturen und soziale Beziehungen in inklusiven Schulklassen – Befunde aus sozialen Netzwerkanalysen" (Organisation: S. van Ophuysen). 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Röhl, S. & Rollett, W. (2018, September). *Lehrkräftetypen bei der Nutzung von Schüler-Lehrer-Feedback. Quantitative und qualitative Befunde*. Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Röhl, S. & Rollett, W. (2018, August). *Teachers' usage of student feedback. A typology*. EARLI-SIG 18 & 23 Conference in Groningen, NL.

Röhl, S. & Rollett, W. (2017, September). *Explaining halo effects in students' evaluation of teaching quality*. Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

Röhl, S. & Rollett, W. (2017, März). *Korrektur des Halo-Bias bei ratingbasierten Schülerbefragungen zur Erfassung der Unterrichtsqualität?* Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Röhl, S. (2016, November): *Teaching as religious calling. Over-engagement and idealism or positive effects on work and life?* Identity and Diversity – Profiles of Christian Schools in Europe, Bratislava.

Röhl, S. & Rollett, W. (2016, März). *Erklärt die Wahrnehmung der Zugewandtheit der Lehrkräfte und das Fachinteresse der Schülerinnen und Schüler den empirischen Zusammenhang zwischen verschiedenen Dimensionen der Unterrichtsqualität in Schülerbefragungen?* Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

## Posterpräsentationen

Röhl, S., Michalke, S., Schürer, S., Scharenberg, K. & van Ophuysen, S. (2019, September). *How do students with special educational needs participate in classrooms with ethnic heterogeneity?* 4th European Conference on Social Networks (EUSN). Zürich, Schweiz.

Decker, H., Röhl, S. & Scharenberg, K. (2018, Februar). *Mittendrin statt nur dabei? Effekte der Klassenkomposition auf die soziale Integration in inklusiven Schulklassen.* 6. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

Scharenberg, K.; Röhl, S. (2017, September). *Klassenkomposition und soziale Integration in inklusiven Schulklassen.* Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Tübingen.