

Grein, Matthias (2020): *Französischunterricht und Gender: Eine intersektionale Perspektive auf das Fachwahlverhalten Französisch beim Übergang in die Sekundarstufe II*. Dissertationsschrift. Universität Hamburg.

Erschienen als:

Grein, Matthias (2022): *Fachwahl Französisch und Gender: Eine rekonstruktive Interviewstudie zum Übergang in die Sekundarstufe II*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Grein, Matthias/ Schädlich, Birgit/ Vernal Schmidt, Janina (Hrsg.) (2021): *Krise des Französischunterrichts. Empirische Forschung zur Frankoromanistik – Lehramtsstudierende im Fokus*. Wiesbaden: Springer.

Beermann, Christian/ Bracker, Elisabeth/ Diao, Lan/ Gardemann, Christine/ Grein, Matthias/ Vasilieva, Liudmila (Hrsg.) (2013): *Tagungsband der 8. DGFF-Nachwuchstagung*. Hamburg. <https://www.dgff.de/assets/Uploads/Tagungsband-der-8.-DGFF-Nachwuchstagung.pdf>

Artikel:

Grein, Matthias/ Ströbel, Lisa/ Vernaci, Damian/ Tesch, Bernd (angenommen): Norm und Praxis im alltäglichen Fremdsprachenunterricht und in der Unterrichtsforschung. Theoretische und empirische Reflexionen am Beispiel funktionaler Einsprachigkeit In: Wilden, E., Alfes, L., Cantone-Altintas, K., Cikrikci, S. & Reimann, D. (Hrsg.). *Standortbestimmungen. 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Essen. 22. – 24. September 2021*. Kongressband. Reihe Beiträge zur Fremdsprachenforschung. WBV.

Grein, Matthias/ Tesch, Bernd (eingereicht): Die Leistungsordnung in Fremdsprachendidaktik und alltäglichem Spanisch- und Französischunterricht: Spuren der Subjektivierung in Disziplin und Fachunterricht.

Grein, Matthias/ Ströbel, Lisa/ Tesch, Bernd (2022): In der Fremdsprache sprechen als sozio-materielles Können. Zur mündlichen Kompetenz im Französischunterricht. In: Konzett-Firth, Carmen/ Wojnesitz, Alexandra (Hrsg.): *Multiperspektivische Zugänge zur Mündlichkeit im Französischunterricht / Perspectives multiples de l'oralité dans l'enseignement du français*. Tübingen: Narr. S. 27-47.

Tesch, Bernd/ Grein, Matthias (eingereicht): Fachliche Normen und Leistungslogik im gymnasialen Fremdsprachenunterricht Interaktive Prozesse einer Modifikation der konstituierenden Rahmung

Tesch, Bernd/ Grein, Matthias (eingereicht): ‚Une situation très difficile‘. Der Körper als Medium ästhetischer Rezeption im Französischunterricht. Eine dokumentarische Videoanalyse. In: Magirius, Marco/Führer, Carolin/ Meier, Christel/ Kubik, Silke (Hrsg.): *Evaluative ästhetische Rezeption und Bildung. Theorie- Empirie- Vermittlung*.

Grein, Matthias (eingereicht): *un/doing gender while un/doing Schulfach?* Ein Systematisierungsvorschlag zum Umgang mit der Relevanz von Gender in der fachdidaktischen Interviewforschung.

Grein, Matthias/ Tesch, Bernd (2022): Chancen und Herausforderungen der Körperkamera. Analysen und Reflexionen zu mobilen Minikameras als (neuem) Instrument der Unterrichtsvideographie. In: *Jahrbuch Dokumentarische Methode* 4, S. 115-139.

Grein, Matthias/ Tesch, Bernd (2022): Fachlichkeit, Normativität und Fallauswahl. Herausforderungen für die fachdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. In: Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara/ Buchborn, Thade/ Menthe, Jürgen (Hrsg.). *Dokumentarische*

Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis. (Springer).

Tesch, Bernd/ Grein, Matthias (2022): Absurdes Theater? Sprachlich-kulturelle Inszenierungspraktiken als Spezifikum des Fremdsprachenunterrichts. In: Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara/ Buchborn, Thade/ Menthe, Jürgen (Hrsg.). *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis.* (Springer).

Grein, Matthias/ Schädlich, Birgit/ Vernal Schmidt, Janina (2021): Einleitung: Forschungsstand der Forschung zu Französischstudierenden und Krisenbegriffe. In: Grein, Matthias/ Schädlich, Birgit/ Vernal Schmidt, Janina (Hrsg.) *Krise des Französischunterrichts. Empirische Forschung zur Frankoromanistik – Lehramtsstudierende im Fokus.* Wiesbaden: Springer. S. 1-24.

Grein, Matthias (2021): (Forschungs)Ethik, Bildung(spotential) und Erkenntnis(theorie) im Zusammenspiel: Forschendes Lernen mit und von Studierenden in einem Seminar zu ethnographischer Fachkulturforschung Französisch. In: Grein, Matthias/ Schädlich, Birgit/ Vernal Schmidt, Janina (Hrsg.): *Krise des Französischunterrichts. Empirische Forschung zur Frankoromanistik – Lehramtsstudierende im Fokus.* Wiesbaden: Springer. S. 181-201.

Grein, Matthias/ Vernal Schmidt, Janina (2020): Der *Schülerjob* im Fremdsprachenunterricht? Zu einer schulpädagogischen Metapher und deren Übertrag auf den Fremdsprachenunterricht. In: *Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung* 1. S. 19-38.

Grein, Matthias (2020): „Sprachenprofile“ als institutionalisierte Mehrsprachigkeit oder mehrfach monolingualer Habitus? In: Schädlich, Birgit (Hrsg.): *Europäische Perspektiven auf Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Fremdsprachenunterricht: Rahmentexte, Materialien, Empirie.* Wiesbaden: Springer. S. 123-146.

Grein, Matthias (2019): Die (ökonomische) Nützlichkeit von Fremdsprachen? Zur eingeschränkten Rationalität und Individualität von Fachwahlentscheidungen am Beispiel von Französisch. In: Regina Schleicher, Giselle Zenga-Hirsch (Hrsg.) (2019): *Autonomie, Bildung und Ökonomie: Theorie und Praxis im Fremdsprachenunterricht.* Stuttgart: Ibidem. S. 59-74

Grein, Matthias (2019): „Jungenkrise“ und „Jungenförderung“ im Französischunterricht – Stereotype der Französischdidaktik? In: Plötner, Kathleen/ Blancher, Marc (Hrsg.): *Aux frontières de l'autre. Kulturdiaktische und kulturwissenschaftliche Studien zu medialen Stereotypen.* Frankfurt am Main: Peter Lang. S. 95-110.

Grein, Matthias (2018): Der Schüler_innen-„Blick“ auf die Fremdsprache praxeologisch rekonstruiert. Sinnkonstruktion, symbolisches Kapital und schulischer Französischunterricht. In: Aguado, Karin/ Finkbeiner, Claudia/ Tesch, Bernd (Hrsg.): *Lauter Denken, Stimulated Recall und Dokumentarische Methode. Methoden rekonstruktiver Fremdsprachenlehr- und -lernforschung.* Frankfurt am Main u.a.: Lang. S. 103-119.

Grein, Matthias (2018): Fachkultur Französisch als Gegenstand und Voraussetzung der Reflexion forschenden Lernens. In: Neuber, Nils/ Paravicini, Walther/ Stein, Martin (Hrsg.): *Forschendes Lernen. The wider view. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 25. bis 27.09.2017.* (Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik – Band 3). Münster: WTM. S. 429-432.

Grein, Matthias (2017): The “leaky pipeline” revisited. Using sociocultural fit and intersectionality to analytically and empirically tackle unequal educational transitions on the example of Gender and the subject selection of French. In: Behrens, Christoph/ Zittlau, Andrea (Hrsg.): *Queer-feministische Perspektiven auf Wissen(schaft).* Rostock. S. 122-162.

Grein, Matthias/ Müller-Lüneschloss, Christiane/ Rohde, Franziska (2016): Speeddating im

Französischunterricht – Diversity und vielfältige Lebensweisen, in: *französisch heute*, 47 (1). S. 30-35.

Grein, Matthias (2016): Französisch aus SchülerInnen-sicht: Zur Unterscheidung zwischen der Abwahl der französischen Kultur und Sprache und der Abwahl des institutionalisierten Faches Französisch. In: Corinne Fournier Kiss, Nadine Chariatte, Etna R. Krakenberger (Hrsg.): *Räume der Romania. Beiträge zum 30. Forum Junge Romanistik*. FFM u.a.: Lang. S. 435-448.

Grein, Matthias (2015): Migrationshintergrund, Gender und Mehrsprachigkeit: Eine intersektionale Perspektive auf zwei Französischlernende und deren Fächerwahl vor dem Übergang in die Oberstufe. In: Fernández Ammann, Eva Maria/ Kropf, Amina/ Müller-Lancé, Johannes (Hrsg.): *Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit im Unterricht der romanischen Sprachen*. Berlin: Frank & Timme. S. 93-112.

Grein, Matthias (2012): Geschlechterforschung und Fachdidaktik Französisch (mit Hinweisen auf Fachdidaktik Spanisch). In: Kampshoff, Marita/ Wiepcke, Claudia (Hrsg.): *Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik*. Wiesbaden: Springer. S. 169-183.

Sonstiges:

Beermann, Christian/ Bracker, Elisabeth/ Diao, Lan/ Gardemann, Christine/ Grein, Matthias/ Vasilieva, Liudmila (2011): Tagungsbericht: Achte Arbeitstagung des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Fremdsprachenforschung. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 22 (2). S. 253-256.

Grein, Matthias/ Uwera, Francine (Hrsg.) (2011): *Kongressplaner. 24. Kongress für Fremdsprachendidaktik der DGFF*. Hamburg.