



## Vorträge zur Fach- und Hochschuldidaktik der Mathematik und Physik

**Alle Studierenden, besonders auch die des Lehramts, sind willkommen!**

am

Donnerstag, den 02.12.2021 um 14:15 Uhr

Diese Veranstaltung findet **online** statt –  
wenn Sie den Zugang haben möchten, wenden Sie sich bitte an Angelika Spörer-Schmidle

### **Situationales Interesse von Schülerinnen und Schülern beim Bearbeiten physika- lischer Lernaufgaben in biologischen und technischen Kontexten**

*Johannes Lewing, Universität Göttingen*

Zur Förderung des Interesses und zur Verringerung interessenbezogener Genderdifferenzen geraten im naturwissenschaftlichen Unterricht vermehrt kontextorientierte und fächerübergreifende Unterrichtsansätze in den Vordergrund. Während der positive Einfluss der Kontextorientierung gegenüber traditionellen Unterrichtsansätzen auf das Interesse empirisch gut belegt ist, stellt sich die Frage, wie unterschiedliche Kontexte wirken. Aus diesem Grund wird in der vorliegenden Studie die systematische Variation des Kontexts von Lernaufgaben und der Einfluss auf das situationale Interesse bei der Bearbeitung untersucht. Dazu wurden isomorphe Lernumgebungen in biologischen und technischen Kontexten entwickelt, welche von Schülerinnen und Schülern der 10. Jahrgangsstufe bearbeitet wurden. Für die Aufgaben wurde das Energiekonzept aufgrund seiner zentralen Stellung in den Naturwissenschaften und seiner Interdisziplinarität als Lerngegenstand gewählt. Die Studie wurde von  $N = 315$  Schülerinnen und Schülern in Form einer Online-Lernumgebung durchgeführt. Im Beitrag werden die Ergebnisse der Studie vorgestellt und Implikationen für die Schulpraxis diskutiert.

Sie sind herzlich eingeladen.