

Inhalt

Friedrich Schweitzer, Magda Bräuer, Martin Losert

Einführung und zusammenfassende Darstellung des Forschungsprojekts	11
1. Das Forschungsprojekt: Begründung, Stand der Forschung, erwarteter Erkenntnisgewinn	11
2. Durchführung der Studie: Forschungsmethode, Fragestellungen und Hypothesen, Stichprobe	18
3. Ergebnisse	21
4. Zur Einschätzung und Einordnung der Ergebnisse	26

1. Interreligiöses Lernen aus religionspädagogischer Perspektive

Reinhold Boschki, Matthias Gronover, Simone Hiller

1.1 Bedeutung interreligiösen Lernens in Gesellschaft, Arbeit und im Religionsunterricht an beruflichen Schulen	33
1.1.1 Gesellschaftliche Herausforderungen	33
1.1.2 Grundlagen interreligiöser Bildung	36
1.1.3 Subjektorientierung religiöser und interreligiöser Bildung	37
1.1.4 Interreligiöse Bildung in der Berufs- und Arbeitswelt	39
1.1.5 Integration durch religiöse Bildung	40
1.1.6 Interreligiöse Bildung als ‚öffentliche Bildung‘	42

Friedrich Schweitzer

1.2 Empirische Untersuchungen zum interreligiösen Lernen: Forschungskontexte – Untersuchungsdesigns – Desiderate	43
1.2.1 Empirische Untersuchungen zum interreligiösen Lernen als Desiderat	45
1.2.2 Interventionsstudien als Möglichkeit gezielter Wirksamkeitsforschung	48
1.2.3 Themen- und lebensweltbezogene Ansätze zum interreligiösen Lernen	52
1.2.4 Zur Bedeutung und Einordnung der vorliegenden Untersuchung	53

Friedrich Schweitzer

1.3 Interreligiöse Kompetenz: Stand der Diskussion – Aufgaben der Forschung – Ausgangspunkte für die empirische Untersuchung	56
1.3.1 Interreligiöse Aspekte in religionspädagogischen Kompetenzmodellen	58
1.3.2 Modelle interreligiöser Kompetenz	59
1.3.3 Zur Konzeptualisierung interreligiöser Kompetenz in der vorliegenden Studie	62
1.3.4 Zur Bedeutung der Fragestellung für die Religionspädagogik insgesamt	69

Matthias Gronover, Hanne Schnabel-Henke

1.4	Möglichkeiten der didaktischen Umsetzung – Einführung in die Unterrichtseinheiten	70
1.4.1	Didaktischer Ansatz und Themenfindung – Vorbemerkung	70
1.4.2	Didaktische Konkretisierung: Die Unterrichtseinheiten „Islamic Banking – Zum Umgang mit Geld in Christentum und Islam“ und „Religionen und Gewalt“	72

2. Wirksamkeit interreligiösen Lernens als religionsbezogene Perspektivenübernahme – Eine Interventionsstudie

Magda Bräuer

2.1	Entwicklungsarbeiten und Vorstudien	83
2.1.1	Ausgangspunkt und Ziele	83
2.1.2	Das Messinstrument	86
2.1.3	Die Treatments	94
2.1.4	Vorstudien und Pilotierung	94
2.1.5	Lehrer- und Schülerwahrnehmungen zu den Unterrichtsprozessen	98

Martin Losert

2.2	Empirische Befunde zur interreligiösen Kompetenzentwicklung in Bank- und Industriefachklassen	101
2.2.1	Fragestellungen und Hypothesen	101
2.2.2	Methode und Durchführung	102
2.2.3	Ergebnisse	107

Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki

3.	Zur Bedeutung der Befunde – Konsequenzen für religionsdidaktische Forschung und religionspädagogische Theoriebildung	133
3.1	Zur Bedeutung der Befunde im Blick auf interreligiöses Lernen	133
3.2	Bedeutung für Religionsdidaktik und Religionspädagogik	137

Literatur	139
------------------------	------------

Anhang

Anhang A.

Unterrichtseinheiten 147

Claudia Märkt, Hanne Schnabel-Henke

1. Islamic Banking – Zum Umgang mit Geld in Christentum und Islam ... 147

Matthias Gronover, Simone Hiller

2. Religionen und Gewalt 186

Anhang B.

Fragebogen zur Erfassung von religionsbezogenen Einstellungen,
religionsbezogenem Wissen und religionsbezogener Perspektivenübernahme .. 233

Magda Bräuer

Anhang C.

Qualitative Auswertung der Lehrer- und Schülergruppeninterviews 247

Anhang D.

Ergebnisse der Faktorenanalysen 256

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis 259

Tabellenverzeichnis 259

Abbildungsverzeichnis 260

Autorinnen und Autoren 261