

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
HINFÜHRUNG . . . . .	11
Sozialwissenschaftliche, bildungswissenschaftliche, anthropologische und theologische Leitgedanken zur religiösen Erwachsenenbildung . . . . .	12
1. TEIL: ERWACHSENE IM KONTEXT UNSERER ZEIT . . . . .	18
1.1 Was heißt „erwachsen“? . . . . .	18
Dynamisierter Erwachsenenbegriff . . . . .	18
1.2 Gesellschaftliche Transformation . . . . .	20
Verknappung der Zeitressourcen, soziale Beschleunigung . .	20
Flüchtige Gesellschaft, flüchtige Moderne . . . . .	21
Digitalisierung des gesellschaftlichen Lebens . . . . .	22
Radikale Pluralisierung, Mehroptionalität . . . . .	24
Führt Individualisierung notwendig zum Individualismus? . .	25
Säkularisierung der Lebenswelt . . . . .	26
Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung. . . . .	27
1.3 Veränderung der Lebenswelt. . . . .	27
Erwachsene Identität? . . . . .	27
Patchwork der Identitäten – auch im Erwachsenenalter. . . .	29
Leben in Fragmenten . . . . .	31
Welche Erwachsenen? . . . . .	32
Milieus, in denen Erwachsene leben . . . . .	33
Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung. . . . .	34
1.4 Kirchliche Veränderungen, Transformationen der religiösen Landschaft . . . . .	35
Entkirchlichung, Enttraditionalisierung . . . . .	35
Säkularisierung der Gesellschaft und „Etwas-ismus“? . . . .	36
Freie religiöse und spirituelle Sinnangebote: Religion ohne Gott? . . . . .	39
Pluralität der Religionen – Optionen des Christentums . . . .	41
Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung. . . . .	42
2. TEIL: BILDUNG UND LERNEN ERWACHSENER . . . . .	44
2.1 Bildung angesichts gesellschaftlicher Transformation. . . . .	44
Ökonomisierung der Bildung? . . . . .	45
Integrierendes Verständnis von Bildung . . . . .	47
Bildungstheorien für die Erwachsenenbildung . . . . .	48
Bildungsgerechtigkeit, „bildungsferne Schichten“ . . . . .	50
Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung. . . . .	51

2.2	Lebenslange Bildung, lebenslanges Lernen . . . . .	52
	Erweiterung des Begriffs Bildung durch weitere Begriffe . . . . .	52
	Lebenslanges Lernen – lifelong learning . . . . .	52
	Hirnforschung als Impuls für die Erwachsenenbildung . . . . .	54
	Identität als Bildungsaufgabe – auch im Erwachsenenalter . . . . .	56
	Biografie als „Dauerworkshop“ . . . . .	59
	Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	59
2.3	Ziele und Kennzeichen der Erwachsenenbildung . . . . .	60
	Mündigkeit – ein übergeordnetes Ziel . . . . .	60
	Bereiche der Erwachsenenbildung . . . . .	61
	Zielgruppenorientierung? . . . . .	63
	Professionalität . . . . .	63
	Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	65
2.4	Dimensionen der Erwachsenenbildung . . . . .	65
	Bildung als Differenz . . . . .	65
	Bildung als Dialog . . . . .	66
	Ethische Dimension: Wertebildung . . . . .	66
	Politische Dimension . . . . .	68
	Kulturelle und ästhetische Bildung . . . . .	69
	Medienbildung . . . . .	69
	Bildung als Befreiung: partnerschaftlich-emanzipatorische Dimension . . . . .	71
	Konsequenzen für die religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	72
3.	TEIL: RELIGIÖSE ERWACHSENENBILDUNG IN DER „FLÜCHTIGEN MODERNE“ . . . . .	73
3.1	Neukonzeption der religiösen Erwachsenenbildung als „Re-Kontextualisierung“ . . . . .	73
	Das „Religiöse“ der religiösen Erwachsenenbildung: verantwortlich leben in der Beziehung zu Gott . . . . .	73
	Das zugrunde liegende Menschenbild: der Mensch ist „gottbegabt“ . . . . .	76
	Religiöse Erwachsenenbildung als „Re-Kontextualisierung“ . . . . .	82
3.2	Religiöse Erwachsenenbildung als „Unterbrechung“ . . . . .	87
	„Zeit“ – ein zentraler Faktor religiöser (Erwachsenen-)Bildung . . . . .	87
	Unterbrechung als theologische und religionspädagogische Kategorie . . . . .	89
	Unterbrechung: was und woraufhin? . . . . .	91
3.3	Wegmarken der religiösen Erwachsenenbildung: Kleine geschichtliche Vergewisserung im Horizont der Re- Kontextualisierung . . . . .	93
	Jüdische und christliche religiöse Bildung war (und ist) immer auch Erwachsenenbildung . . . . .	93
	Religiöse Bildung Erwachsener in frühem Christentum, Mittelalter und beginnender Neuzeit . . . . .	94
	„Neugestaltung des Erbes“: Entstehung der modernen jüdischen Erwachsenenbildung . . . . .	96

Entstehung der modernen christlichen Erwachsenenbildung . . . . .	98
Neuanfang und Aufschwung seit Mitte des 20. Jahrhunderts . . . . .	99
Konzeptionelle Weiterentwicklung . . . . .	101
<b>3.4 Dimensionen und Perspektiven einer „zeit“-gemäßen religiösen Erwachsenenbildung . . . . .</b>	<b>108</b>
Individuelle, gesellschaftliche und kirchliche Verortung . . . . .	108
Neue Vermessungen angesichts neuer „Zeit“-Diagnosen. . . . .	109
Re-Kontextualisierung der religiösen Erwachsenenbildung im Blick auf das Individuum. . . . .	110
Re-Kontextualisierung der religiösen Erwachsenenbildung im Blick auf Kirche und weitere Religionsgemeinschaften . . . . .	112
Re-Kontextualisierung der religiösen Erwachsenenbildung im Blick auf die Gesellschaft . . . . .	115
<b>4. TEIL: KONZEPTIONEN DER RELIGIÖSEN ERWACHSENEN- BILDUNG UND IHRE DIDAKTISCHE REALISIERUNG . . . . .</b>	<b>118</b>
<b>4.1 Konzeptionelle Grundüberlegungen. . . . .</b>	<b>118</b>
Bildungsstandards und Kompetenzen . . . . .	118
Konstruktivismus . . . . .	120
Adressaten religiöser Erwachsenenbildung . . . . .	121
<b>4.2 Didaktik religiöser Erwachsenenbildung . . . . .</b>	<b>122</b>
Begriff der Didaktik in der Erwachsenenbildung . . . . .	122
Offene didaktische Modelle . . . . .	123
Religiöses Lehren und Lernen . . . . .	125
Makrodidaktik – religionsdidaktisch reflektiert. . . . .	126
<b>4.3 Aktuelle Konzeptionen religiöser Erwachsenenbildung. . . . .</b>	<b>127</b>
Narrative, biografieorientierte religiöse Erwachsenenbildung	127
Unterbrechung als didaktische Kategorie der religiösen Erwachsenenbildung . . . . .	129
Unterbrechen statt anbieten . . . . .	129
Unterbrechungspotentiale . . . . .	132
Didaktik der Unterbrechung. . . . .	133
Salutogenetische religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	136
Religiöse Erwachsenenbildung als Empowerment . . . . .	138
<b>4.4 Institutionelle Begründung und Verankerung . . . . .</b>	<b>142</b>
Institutionelle Begründung religiöser Erwachsenenbildung. . . . .	142
Institutionelle Verortung . . . . .	143
Profildiskussionen religiöser Erwachsenenbildung . . . . .	144
<b>4.5 Ausblick. . . . .</b>	<b>144</b>
Literaturverzeichnis. . . . .	146
Personenregister. . . . .	155
Sachregister . . . . .	158