

Prof. Dr. Dr. h.c. Friedrich Schweitzer
Evangelisch-theologisches Seminar
Liebermeisterstr. 12
72076 Tübingen

Schriftenverzeichnis

1. Monographien

Identität und Erziehung. Was kann der Identitätsbegriff für die Pädagogik leisten? Weinheim/Basel 1985 (Nachdruck 1987).

Lebensgeschichte und Religion. Religiöse Entwicklung und Erziehung im Kindes- und Jugendalter. München 1987 (²1991, ³1994, 4. erw. Aufl. 1999, ⁵2004, ⁶2007, ⁷2010, ⁸2016) (ungarisch: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztényen nevelés gyermek-és ifjúkorban, Budapest 1999; koreanische Ausgabe Seoul 2002, ²2009).

Die Religion des Kindes. Zur Problemgeschichte einer religionspädagogischen Grundfrage. Gütersloh 1992.

Religionsunterricht und Entwicklungspsychologie. Elementarisierung in der Praxis. Gütersloh 1995 (²1997) (zus. mit K.E. Nipkow/G. Faust-Siehl/B. Krupka).

Die Suche nach eigenem Glauben. Einführung in die Religionspädagogik des Jugendalters. Gütersloh 1996 (²1998).

Religiöse Bildung Erwachsener. Grundlagen und Impulse für die Praxis. Stuttgart 1999 (zus. mit W. Lück).

Das Recht des Kindes auf Religion. Ermutigungen für Eltern und Erzieher. Gütersloh 2000 (²2005, erw. Neuausgabe 2013, ²2019) (dänisch: Barnets ret til religion. Frederiksberg 2006, koreanisch: Seoul 2008, japanisch: Tokyo 2008).

Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. Erfahrungen und Perspektiven zum konfessionell-kooperativen Religionsunterricht. Freiburg/Gütersloh 2002 (zus. m. A. Biesinger u. Projekt-Team).

Entwurf einer pluralitätsfähigen Religionspädagogik (Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft 1), Freiburg/Gütersloh 2002 (zus. mit R. Englert/U. Schwab/H.-G. Ziebertz).

Pädagogik und Religion. Eine Einführung (Grundriss der Pädagogik/Erziehungswissenschaft Bd. 19). Stuttgart 2003.

Religious Education between Modernization and Globalization. New Perspectives on the United States and Germany (Studies in Practical Theology). Grand Rapids 2003 (zus. mit R.R. Osmer).

Elementarisierung im Religionsunterricht. Erfahrungen, Perspektiven, Beispiele, Mit weiteren Beiträgen von Karl Ernst Nipkow, Albert Biesinger, Norbert Mette, Regine Froese, Oliver Kliss, Tobias Ziegler. Neukirchen-Vluyn 2003. (²2007, ³2011, ⁴2013)

The Postmodern Life Cycle: Challenges for Church and Theology. St. Louis 2004 (deutsche Bearbeitung: Postmoderner Lebenszyklus und Religion. Eine Herausforderung für Kirche und Theologie. Gütersloh 2003; niederländisch: Het leven is niet meer als vroeger. Kampen 2006).

Moderne Religionspädagogik. Ihre Entwicklung und Identität (Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft 5). Freiburg/Gütersloh 2005. (gem. m. H. Simojoki)

- Religionspädagogik (Lehrbuch Praktische Theologie 1). Gütersloh 2006 (²2019)
- Dialogischer Religionsunterricht. Analyse und Praxis konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts im Jugendalter. Freiburg 2006 (zus. m. A. Biesinger/J. Conrad/M. Gronover)
- Religion unterrichten lernen. Zwölf Fallbeispiele. Neukirchen-Vluyn 2007 (gem. m. P. Kliemann)
- Glaubwürdig unterrichten. Biographie – Glaube – Unterricht. Freiburg u.a. 2008 (gem. m. A. Biesinger/J. Münch)
- Elementarisierung und Kompetenz. Wie Schülerinnen und Schüler von „gutem Religionsunterricht“ profitieren. Neukirchen-Vluyn 2008 (²2011, ³2013, überarb. ⁴2018). (gem. m. U. Baumann u.a.)
- Reform von Konfirmandenarbeit – Wissenschaftlich begleitet. Eine Studie in der Evangelischen Landeskirche in Württemberg. Gütersloh 2009 (gem. m. C. Cramer/W. Ilg)
- Religiöse Erziehung in evangelisch-katholischen Familien. Freiburg 2009. (gem. m. A. Biesinger)
- Konfirmandenarbeit in Deutschland. Empirische Einblicke, Herausforderungen, Perspektiven. Mit Beiträgen aus den Landeskirchen. Gütersloh 2009. (gem. m. W. Ilg, V. Elsenbast)
- Religionspädagogik als Wissenschaft. Transformationen der Disziplin im Spiegel ihrer Zeitschriften (Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft 15). Freiburg 2010. (gem. m. H. Simojoki u.a.)
- Menschenwürde und Bildung. Religiöse Voraussetzungen der Pädagogik in evangelischer Perspektive (Theologische Studien NF 2), Zürich 2011
- Kindertheologie und Elementarisierung. Wie religiöses Lernen mit Kindern gelingen kann, Gütersloh 2011 (koreanisch: Seoul 2013)
- Brauchen Jugendliche Theologie? Jugendtheologie als Herausforderung und didaktische Perspektive, Neukirchen-Vluyn 2011 (gem. m. T. Schlag)
- Schöpfungsglaube – nur für Kinder? Zum Streit zwischen Schöpfungsglaube, Evolutionstheorie und Kreationismus, Neukirchen-Vluyn 2012
- Wertebildung im Religionsunterricht. Eine empirische Untersuchung im berufsbildenden Bereich, Münster u.a. 2012 (gem. m. J. Ruopp u. G. Wagensommer)
- Religionspädagogische Kompetenzen. Zehn Zugänge für pädagogische Fachkräfte in Kitas. Freiburg 2013, Neubearb. und erweitert: Religionspädagogik in der Kita. Kompetenzen für pädagogische Fachkräfte, Freiburg 2020 (gem. m. A. Biesinger)
- Interreligiöse Bildung. Religiöse Vielfalt als religionspädagogische Herausforderung und Chance, Gütersloh 2014
- Bildung (Theologische Bibliothek 2), Neukirchen-Vluyn 2014
- Erwachsenenbildung und Kurse zum Glauben. Angebotserhebung und –analyse in der Evangelischen Landeskirche in Württemberg, Bielefeld 2015 (gem. m. L. Wolking)

Konfirmandenarbeit im Wandel – Neue Herausforderungen und Chancen. Perspektiven aus der zweiten bundesweiten Studie (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 6), Gütersloh 2015 (gem. m. C.H. Maaß u.a.)

Das Bildungserbe der Reformation. Bleibender Gehalt, Herausforderungen, Zukunftsperspektiven. Gütersloh 2016

Jugendliche nach der Konfirmation. Glaube, Kirche und eigenes Engagement – eine Längsschnittstudie. Gütersloh 2016 (gem. m. Georg Hardecker/Christoph H. Maaß/Wolfgang Ilg/Katja Lißmann)

The Future of Protestant Religious Education in an Age of Globalization, Münster/New York 2018 (gem. m. Hyun-Sook Kind und Richard R. Osmer)

Jugend – Glaube – Religion. Eine Repräsentativstudie zu Jugendlichen im Religions- und Ethikunterricht, Münster/New York 2018 (gem. m. Golde Wissner, Annette Bohner, Rebecca Nowack, Matthias Gronover und Reinhold Boschki)

Jung – Evangelisch – Engagiert. Langzeiteffekte der Konfirmandenarbeit und Übergänge in ehrenamtliches Engagement. Empirische Studien im biografischen Horizont, Gütersloh 2018 (gem. m. Wolfgang Ilg, Michael Pohlers und Aitana Gräbs-Santiago)

Zukunftsfähige Konfirmandenarbeit. Empirische Erträge – theologische Orientierungen – Perspektiven für die Praxis, Gütersloh 2018 (gem. m. Henrik Simojoki, Wolfgang Ilg und Thomas Schlag)

Elementarisierung 2.0. Religionsunterricht vorbereiten nach dem Elementarisierungsmodell. Göttingen 2019 (gem. m. Sara Haen und Evelyn Krimmer)

Religion noch besser unterrichten. Qualität und Qualitätsentwicklung im RU. Göttingen 2020.

Professionalisierung des Religionslehrerberufs. Analysen im Schnittfeld von Lehrerbildung, Professionswissen und Professionspolitik, Paderborn 2021 (gem. mit Henrik Simojoki/Julia Henningsen/Jana-Raissa Mautz).

Dialogisch – kooperativ – elementarisiert. Interreligiöse Einführung die Religionsdidaktik aus christlicher und islamischer Sicht, Göttingen 2022 (gem. Fahimah Ulfat, in Zus. M. Reinhold Boschki)

2. Editionen

- Einzelbände

Jugendzeit - Schulzeit. Von den Schwierigkeiten, die Jugendliche und Schule miteinander haben. (Forum Bildungsreform) Weinheim/Basel 1983 (zus. mit H. Thiersch).

Gestalten der Sprache. Deutschunterricht und praktisches Lernen. (Forum Bildungsreform) Weinheim/Basel 1987 (zus. mit J. Gidion u. H. Rumpf).

Glaubensentwicklung und Erziehung. Gütersloh 1988 (²1989, ³1992) (zus. mit K.E. Nipkow u. J.W. Fowler) (engl.: Stages of Faith and Religious Development. New York 1991).

Bildung-Glaube-Aufklärung. Zur Wiedergewinnung des Bildungsbegriffs in Pädagogik und Theologie. Gütersloh 1989 (²1990) (zus. mit R. Preul, C.T. Scheilke u. A.K. Treml).

J.W. Fowler: Glaubensentwicklung - Perspektiven für Seelsorge und kirchliche Bildungsarbeit. Eingeführt und herausgegeben von F. Schweitzer; übers. v. S. Denzel u. S. Naumann. (Kaiser Taschenbücher 52) München 1989.

Religionspädagogik. Texte zur evangelischen Erziehungs- und Bildungsverantwortung seit der Reformation. Bd. 1: Von Luther bis Schleiermacher. (Theologische Bücherei 84) München 1991 (zus. mit K.E. Nipkow).

Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart. Ein internationaler Dialog. Gütersloh 1991 (zus. mit K.E. Nipkow u. D. Rössler).

Kontinuität und Traditionsbrüche in der Pädagogik. Ein Gespräch zwischen den Generationen. Weinheim/Basel 1991 (zus. mit H.B. Kaufmann, W. Lütgert u. T. Schulze).

Religion in der Grundschule. Religiöse und moralische Erziehung. (Beiträge zur Reform der Grundschule 92/93). Frankfurt/M. 1994 (²1995, ³1996, erw. 4. Aufl. 2000) (zus. mit G. Faust-Siehl).

Religionspädagogik. Texte zur evangelischen Erziehungs- und Bildungsverantwortung seit der Reformation. Bd. 2/1: 19. und 20. Jahrhundert. (Theologische Bücherei 88) Gütersloh 1994 (zus. mit K.E. Nipkow).

Religionspädagogik. Texte zur evangelischen Erziehungs- und Bildungsverantwortung seit der Reformation. Bd. 2/2: 20. Jahrhundert. (Theologische Bücherei 89) Gütersloh 1994 (zus. mit K.E. Nipkow).

24 Stunden Religionsunterricht. Eine Tübinger Dokumentation für Forschung und Praxis. Münster (Comenius-Institut) 1995 (zus. mit K.E. Nipkow, G. Faust-Siehl, B. Krupka).

Ethisch erziehen in der Schule. Göttingen 1996 (zus. mit G. Adam) (ungarisch: Etikai Nevelés Az Iskolában, Budapest 2005).

Comenius-Institut in Verb. m. d. Verein KU-Praxis (Hg.): Handbuch für die Arbeit mit Konfirmandinnen und Konfirmanden. Gütersloh 1998 (als Mitglied der Redaktionsgruppe).

Religion, Ethik, Schule. Bildungspolitische Perspektiven in der pluralen Gesellschaft. Münster 1999 (zus. mit C.T. Scheilke).

Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Band 1: Mit Geheimnissen leben. Gütersloh/Lahr 1999 (Münster ²2006) (zus. mit C.T. Scheilke).

Practical Theology - International Perspectives (Erfahrung und Theologie 34). Frankfurt/M. u.a. 1999 (zus. mit J.A. van der Ven).

Texte zur Theorie der Schule. Historische und aktuelle Ansätze zur Planung und Gestaltung von Schule. Weinheim/München 1999.

Das ist aber ungerecht! Mit Kindern Gerechtigkeit erfahren. (Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Band 2). Gütersloh/Lahr 2000 . (Münster ²2006) (zus. mit C.T. Scheilke).

Musst du auch sterben? Kinder begegnen dem Tod (Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens Band 3) Gütersloh/Lahr 2000 (Münster ²2006) (zus. mit C.T. Scheilke).

The Human Image of God. Leiden/Boston/Köln 2001 (zus. mit H.-G. Ziebertz, H. Häring, D. Browning).

Der Bildungsauftrag des Protestantismus (VWGTh 20), Gütersloh 2002

Wie sieht Gott eigentlich aus? Wenn Kinder nach Gott fragen. Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens Bd. 4. Gütersloh 2002 (Münster ²2006) (gem. m. C.T. Scheilke)

Führen und Leiten im Pfarramt. Der Beitrag von Theologie und kirchlicher Lehre. Norderstedt 2002 (gem. m. E. Herms)

Developing a Public Faith: New Directions in Practical Theology. Essays in Honour of James W. Fowler, St. Louis 2003. (gem. m. R. Osmer) (Koreanisch: Seoul 2005)

Religionspädagogik im 21. Jahrhundert (Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft 4), Freiburg/Gütersloh 2004 (gem. m. T. Schlag)

Wissen Klären - Bildung stärken. 50 Jahre Comenius-Institut. Münster u.a. 2004 (gem. mit V. Elsenbast, A. Pithan, P. Schreiner)

Reconsidering the Boundaries Between Theological Disciplines/Zur Neubestimmung der Grenzen zwischen den theologischen Disziplinen. Münster 2005. (gem. m. M. Welker)

Brauchen Kinder Religion? Neue Erkenntnisse – Praktische Perspektiven. Weinheim/Basel 2005 (gem. m. A. Biesinger/H.-J. Kerner/G. Klosinski)

Education, Religion and Society. Essays in honour of John M. Hull. London/New York 2006 (mit D. Bates u. G. Durka)

Europa – Bildung – Religion. Demokratische Bildungsverantwortung und die Religionen. Münster u.a. 2006 (mit P. Schreiner u. V. Elsenbast).

Gemeinschaft – Ethos – Schule. Eine praxisnahe Einführung für Ausbildung und Fortbildung. (mit H.-U. Grunder) Weinheim/Basel 2006

Bündnis für Erziehung. Unsere Verantwortung für gemeinsame Werte. Freiburg u.a. 2006 (mit A. Biesinger)

Religion, Politik und Gewalt (Veröffentlichungen der WGTh Nr. 29). Gütersloh 2006

Aufgaben, Gestalt und Zukunft Theologischer Fakultäten. (Veröffentlichungen der WGTh 31), Gütersloh 2007 (zus. m. C. Schwöbel)

Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007 (zus. m. M. Spenn u.a.)

Dreaming the Land. Theologies of Resistance and Hope. International Academy of Practical Theology, Brisbane 2005. Berlin 2007 (zus. m. H.-G. Ziebertz)

Religion – Toleranz – Bildung (Theologie Interdisziplinär 3). Neukirchen-Vluyn 2007 (gem. m. C. Schwöbel)

Werte – Erziehung – Religion. Beiträge von Religion und Religionspädagogik zu Werteerziehung und werteorientierter Bildung. Münster u.a. 2008 (gem. V. Elsenbast/G. Ziener)

Mein Gott – Dein Gott. Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten, Weinheim/Basel 2008 (gem. A. Biesinger/A. Edelbrock)

E. Lohse: Das Vaterunser im Licht seiner jüdischen Voraussetzungen. Tübingen 2008

Religionspädagogik und Zeitgeschichte im Spiegel der Rezeption von Karl Ernst Nipkow. Gütersloh 2008 (gem. m. V. Elsenbast u. C.T. Scheilke)

Konfirmandenarbeit erforschen. Ziele – Erfahrungen – Perspektiven. Gütersloh 2009 (gem. m. V. Elsenbast)

Kommunikation über Grenzen. Kongressband des XIII. Europäischen Kongresses für Theologie, 21.-25. September 2008 in Wien (Veröffentlichungen der WGTh 33). Gütersloh 2009.

Im Religionsunterricht zusammenarbeiten. Evaluation des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts in Baden-Württemberg. Stuttgart 2009. (gem. m. L. Kuld u.a.)

D. Henrich: Endlichkeit und Sammlung des Lebens. Tübingen 2009.

Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010. (gem. m. W. Ilg/H. Simojoki)

K. Armstrong: Plädoyer für Gott. Tübingen 2010.

Schöpfungsglaube vor der Herausforderung des Kreationismus. Neukirchen-Vluyn 2010. (gem. m. B. Janowski, C. Schwöbel)

Wie viele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Münster 2010 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger)

Philipp Melanchthon. Seine Bedeutung für Kirche und Theologie, Bildung und Wissenschaft. Neukirchen-Vluyn 2010 (gem. m. S. Lorenz u. E. Seidl)

Konfirmandenarbeit gestalten. Perspektiven und Impulse für die Praxis aus der Bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit in Deutschland (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 5). Gütersloh 2010. (gem. m. T. Böhme-Lischewski u.a.)

P. Berger: Dialog zwischen religiösen Traditionen in einem Zeitalter der Relativität, Tübingen 2011

Was ist orthodox? Was ist evangelisch? Neukirchen-Vluyn 2011 (gem. mit W. Baschkirow u.a.)

Auf die Eltern kommt es an! Interreligiöse und Interkulturelle Bildung in der Kita. Münster 2011 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger)

Interreligiöse und Interkulturelle Bildung in der Kita. Eine Repräsentativbefragung von Erzieherinnen in Deutschland – interdisziplinäre, interreligiöse und internationale Perspektiven. Münster 2011 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger)

Jugendtheologie. Grundlagen – Beispiele – kritische Diskussion, Neukirchen-Vluyn 2012 (gem. m. T. Schlag)

Religiöse Vielfalt in der Kita. So gelingt interreligiöse und interkulturelle Bildung in der Praxis, Berlin 2012 (²2012) (gem. m. A. Biesinger u. A. Edelbrock)

Integration durch religiöse Bildung. Perspektiven zwischen beruflicher Bildung und Religionspädagogik, Münster 2012 (gem. m. A. Biesinger, M. Gronover u. J. Ruopp)

Welche Religionspädagogik ist pluralitätsfähig? Kontroversen um einen Leitbegriff, Freiburg 2012 (gem. m. R. Englert, U. Schwab u. H.-G. Ziebertz)

Lehrerbildung in Baden-Württemberg. Historische Entwicklungslinien und aktuelle Herausforderungen, Jena 2012 (gem. m. C. Cramer u. K.-P. Horn)

Christian Palmer und die Praktische Theologie. Jena 2013 (gem. m. V. Drehsen/B. Weyel)

Gott – Bildung – Arbeit. Zukunft des Berufsschulreligionsunterrichts. Münster 2013 (gem. m. A. Biesinger u.a.)

Interreligiöse Kompetenz in der Pflege. Pädagogische Ansätze, theoretische Perspektiven und empirische Befunde (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 7), Münster 2014 (gem. m. H. Merkt u. A. Biesinger)

Ethische und interreligiöse Kompetenzen in der Pflege. Unterrichtsmaterialien für die Pflegeausbildung, Göttingen 2014 (gem. m. H. Merkt, M. Schlipf u. A. Biesinger)

Bibel – etwas für mich? (RUpraktisch – Berufliche Schulen), Göttingen 2014 (gem. m. C. Märkt u. H. Schnabel-Henke)

Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven, Münster 2014 (gem. m. P. Schreiner)

Basics of Religious Education, Göttingen 2014 (gem. M. Martin Rothgangel und Thomas Schlag, in Zus. mit Gottfried Adam und Rainer Lachmann (Übersetzung von “Religionspädagogisches Komenpdium”)

Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015 (gem. m. K. Niemelä u.a.)

(gem. m. A. Biesinger)

Religionspädagogik und evangelische Bildungsverantwortung in Schule, Kirche und Gesellschaft. Mit Karl Ernst Nipkow weiterdenken. Münster/New York 2016 (gem. m. Volker Elesenbast/ Peter Schreiner)

Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg, Stuttgart 2016 (gem. m. Wolfgang Ilg)

Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives, Gütersloh 2017 (gem. m. T. Schlag/H. Simojoki/K. Tervo-Niemelä/W. Ilg)

Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze, Münster/New York 2017 (gem. m. M. Bräuer/R. Boschki)

Jesus als Christus – im Religionsunterricht. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie, Göttingen 2017 (gem. m. R. Englert)

Researching Religious Education. Classroom Processes and Outcomes, Münster/New York 2018 (gem. m. Reinhold Boschki)

200 Jahre Praktische Theologie. Fallstudien zur Geschichte der Disziplin an der Universität Tübingen (Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart. Tübingen: Mohr Siebeck 2018 (gem. m. Gerald Kretzschmar und Birgit Weyel)

Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 16), Münster/New York 2018 (gem. m. Georg Wagensommer)

Researching Non-Formal Religious Education in Europe. Münster/New York 2019.

Judentum und Islam im Religionsunterricht. Theoretische Analysen und empirische Befunde im Horizont interreligiösen Lernens. Münster 2020. (mit Ibissame Bucher)

Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von Praxisprojekten der Stiftung Kinderland Baden-Württemberg. Münster/New York 2020. (Mit Lena Wolking und Reinhold Boschki)

Jugend – Glaube – Religion II. Neue Befunde – vertiefende Analysen – didaktische Konsequenzen. Münster/New York 2020. (mit Golde Wissner, Rebecca Nowack, Reinhold Boschki, Matthias Gronover)

Markus Mürle, Wie effizient ist Gott? Auffassungen von Gott bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen an Beruflichen Schulen, Münster/New York 2021 (gem. mit Georg Wagensommer).

International Knowledge Transfer in Religious Education, Münster/New York 2021 (gem. mit Peter Schreiner)

Buchreihen:

- Studies in Practical Theology (W.B. Eerdmans, Grand Rapids/Cambridge), 1998ff.
(Mitherausgeber: D.S. Browning, J.W. Fowler, J.A. van der Ven)

- Schule in evangelischer Trägerschaft (Waxmann-Verlag, Münster), 2002ff.
(Mitherausgeber: V. Elsenbast, J. Frank, C.R. Kaiser, C. Schäfer, C.T. Scheilke)

- Religionspädagogik in Pluraler Gesellschaft (Herder, Gütersloher Verlagshaus, Freiburg/Gütersloh), 2002ff. (Mitherausgeber: R. Englert, U. Schwab, H.-G. Ziebertz)

- International Practical Theology (LIT-Verlag, Münster), 2005ff. (Mitherausgeber: C. Hermans, M. Junker-Kenny, R. Osmer, H.-G. Ziebertz sowie Präsident und Vizepräsident der International Academy of Practical Theology)

- Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten (Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh), 2009ff. (Mitherausgeber: V. Elsenbast, W. Ilg)

- Interreligiöse und Interkulturelle Bildung im Kindesalter (Waxmann, Münster), 2010ff.
(Mitherausgeber: A. Biesinger, A. Edelbrock, H. Kohler-Spiegel)

- Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik
(Waxmann, Münster), 2012ff. (Mitherausgeber: A. Biesinger, M. Meyer-Blanck)

- Interdisziplinäre Studien zur Praktischen Theologie (Garamond, Jena), 2013ff.
(Mitherausgeber: U. Pohl-Patalong, T. Schlag, B. Weyel)

- Theologische Bibliothek

(Mitherausgeber: C. Auffarth, I. Dingel, B. Janowski, C. Schwöbel, M. Wolter)

3. Herausgebere Tätigkeit/ständige Mitarbeit bei Zeitschriften

Der Evangelische Erzieher/Zeitschrift für Pädagogik und Theologie (als Mitherausgeber, seit 1990)

Jahrbuch der Religionspädagogik (als Mitherausgeber, seit 1992)

International Journal of Practical Theology (als Mitbegründer)

RGG 4. Auflage (als Fachberater für Praktische Theologie 1992-1998)

Friedrich Jahresheft IV: Lernen - Ereignis und Routine. 1986 (als Mitherausgeber)

Lutherische Monatshefte/Zeichen der Zeit (als ständiger Mitarbeiter in der Redaktion; 1990 bis zum Auslaufen der Zeitschrift)

Religion und Pädagogik. Thementeil von Zeitschrift für Pädagogik 38(1992), Heft 2 (zusammen mit Jürgen Oelkers)

4. Wissenschaftliche Aufsätze (Abhandlungen, Literaturberichte, Lexikonartikel, Diskussionsbeiträge und Berichte)

Religiöse Erfahrung und Interaktion. Bemerkungen zu dem Buch von Michael Schibilsky. In: Wege zum Menschen 30(1978), 225-231.

Methodenprobleme der Erziehungswissenschaft. Zum Methodenbuch von Mollenhauer/Rittelmeyer und seiner theoretischen Fundierung. In: Zeitschrift für Pädagogik 25(1979), 609-632 (zus. mit P. Fauser).

Moral, Verantwortung und Ich-Entwicklung. Neue Beiträge zur moralischen Entwicklung: Carol Gilligan, William Perry, Robert Kegan. In: Zeitschrift für Pädagogik 26(1980), 931-942.

Pädagogische Vernunft als Systemrationalität. Eine Auseinandersetzung mit dem Buch von N.Luhmann und K.-E.Schorr. In: Zeitschrift für Pädagogik 27(1981), 795-809 (zus. mit P. Fauser).

Moralische Entwicklung und Religion. Die erste internationale Konferenz zur moralischen und religiösen Entwicklung. In: Wege zum Menschen 34(1982), 102-108.

Wider die didaktische Verengung Piagets in der Pädagogik. In: Neue Sammlung 23(1983), 102-123 (zus. mit R. Fatke).

Schule und Jugend in der modernen Gesellschaft. Zu den Ergebnissen des Symposions. In: Jugendzeit - Schulzeit (s.o., unter 2), 177-188 (zus. mit P. Fauser).

Moral education in West Germany. In: Journal of Moral Education 14(1985), 194-203 (zus. mit K.E. Nipkow).

Schule, gesellschaftliche Modernisierung und soziales Lernen - Schultheoretische Überlegungen. In: Zeitschrift für Pädagogik 31(1985), 339-363 (Wiederabdruck: Neodidagmata 18/1988 und 19/1989) (zus. mit P. Fauser).

Religion und Entwicklung. Bemerkungen zur kognitiv-strukturellen Religionspsychologie. In: Wege zum Menschen 37(1985), 316-325.

Digitale Didaktik. In: Evangelische Kommentare 18(1985), H.4, 222.

Leben in der Demokratie - Einleitendes Votum. In: Lernen für die Zukunft. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe. Hg. v. K. Goßmann. Münster 1985, 143-149.

Identität - ein Leitbegriff der Pädagogik? In: M. Pluskwa (Hg.): Jugendarbeit und Identität. (Loccum Protokolle 58/85) Loccum 1986, 119-135.

Moralisches Lernen - Überlegungen zur didaktischen Erschließung moralischer Inhalte. In: Der Evangelische Erzieher 38(1986), 420-436.

Soziales Verstehen und moralisches Urteil - Kognitive Entwicklungstheorien und ihre pädagogische Bedeutung. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau 9(1986), 5-19.

Begabung und Lernen. In: EKL³, Bd. 1, 1986, Sp. 383-385.

Religiöse Entwicklung. In: EKL³, Bd. 1, 1986, Sp. 1044f.

Identität als "Rahmen" - Identität als Problem. Anfragen an Hans-Jürgen Fraas. In: Der Evangelische Erzieher 38(1986), 384-387.

Moralisches Lernen und Ökologie. In: Lernen - Ereignis und Routine. Friedrich Jahresheft IV, 1986, 72.

Identität – Verantwortung - Leistung. Überlegungen zum Verhältnis von Selbstverwirklichung und Leistung in der Schule. In: Kongreß Junge Kulturwissenschaft und Praxis: Kreativität und Leistung. Wege und Irrwege der Selbstverwirklichung. Hg.v. K. Adam. (Veröffentlichungen der Hanns Martin Schleyer-Stiftung Bd. 20) Köln 1986, 259-262.

Progress, Continuity and Change. Three Approaches to the Language Problem in Religious Education. In: British Journal of Religious Education 9(1987), 70-77.

Lernverständnis und biblisches Menschenbild - Theologisch-anthropologische Überlegungen zum praktischen Lernen. In: Impulse für die Schule von heute. "Lernen... mit Kopf, Herz und Hand"(Joh.H. Pestalozzi): Ergebnisse der Pädagogischen Woche Tutzing 1987 berichtet, kommentiert und ergänzt v. H. Kreiselmeyer. (Sonderdruck der GEE Nr. 6) o.O. 1987, 6-14.

Praktisches Lernen als Aufgabe und Möglichkeit der Schule und des Deutschunterrichts. In: Gestalten der Sprache (s.o., unter 2), 207-219 (zus. mit A. Flitner, J. Gidion u. U. Scheufele).

Für eine ökologische Erziehung. In: Evangelische Kommentare 20(1987), H.5, 275-279.

Lebensgeschichte und religiöse Entwicklung als Horizont der Unterrichtsplanung. In: Der Evangelische Erzieher 40(1988), 532-551 (Wiederabdruck in: H. Lenhard u.a., Hg.: Arbeitsbuch Religionsunterricht. Überblicke-Impulse-Beispiele. 2., völlig neubearb. Aufl. Gütersloh 1992, 72-81).

Die Verantwortung der Kirche für das öffentliche Schulwesen. Perspektiven kirchlicher Bildungspolitik. In: K.Haendler (Hg.): Der Beitrag der Kirchen für eine zukünftige Schule. (Hofgeismarer Protokolle 249) Hofgeismar 1988, 74-98; überarbeitete Fassung in: Theologia Practica 27(1992), 41-53.

Wie kann die Schule die moralische Entwicklung von Kindern fördern? In: Moralentwicklung und Moralerziehung. (Protokollendienst der Evang. Akademie Bad Boll 5/88) Bad Boll 1988, 4-28.

Identität, Sinnfindung und Erziehung. Allgemeinpädagogische und jugendtheoretische Überlegungen zum Thema "Schule und Kirchen". In: Deutscher Lehrertag 1987: Schule und Kirchen. Das Kind im Spannungsfeld geistiger und politischer Strömungen - Wie christlich darf oder muß Schule sein? (VBE-Dokumentationen H.88/3) Würzburg 1988, 19-30.

Religiöse Entwicklung und schulisches Lernen. Theorien der religiösen Entwicklung und ihr Beitrag zur Frage der Lernmotivation. In: Religionsunterricht an höheren Schulen 31(1988), 78-84.

Gymnasiale Oberstufe und Sekundarstufe II zwischen Reform und Revision. In: Zeitschrift für Pädagogik Beiheft 23(1988), 215-221.

Identität statt Bildung? Zum Wandel pädagogischer Leitbegriffe. In: O. Hansmann/W. Marotzki (Hg.): Diskurs Bildungstheorie I: Systematische Markierungen. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft. Weinheim 1988, 55-73.

Moralerziehung und praktisches Lernen in der Schule. In: P. Fauser/H. Muszynski (Hg.): Lebensbezug als Schulkonzept? Ein deutsch-polnisches Gespräch über praktisches Lernen und Schulreform. (Akademie für Bildungsreform) Weinheim/München 1988, 129-148.

Bildung von heute - Luxus von morgen? In: Erziehen heute 38(1988), H. 1, 2-14.

Theorien der Glaubensentwicklung und des religiösen Urteils auf dem Prüfstand. Bericht über die Internationale Fachtagung vom 12.-17.6.1987 in Tübingen-Blaubeuren. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 4(1988), 225-231 (zus. mit K.E. Nipkow).

Praktisches Lernen und Schulreform. Eine Projektbeschreibung. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), 729-748 (zus. mit P. Fauser, A. Flitner, F.-M. Konrad u. E. Liebau).

Pädagogische Freiheit - Berichte und Problemanzeigen zum Verhältnis von rechtlicher Regulierung und Schulwirklichkeit. Zur Stellung des Lehrers/der Lehrerin. In: H. Schierholz (Hg.): Pädagogische Freiheit und schulrechtliche Entwicklung. (Loccumer Protokolle 72/87) Loccum 1988, 129-139.

The Meaning of Religious Development and Socialization for Learning and Teaching. In: Panorama. International Journal of Comparative Religious Education and Values 1(1989), 61-65.

Wandel der Familie - Wandel der religiösen Sozialisation. Veränderte Aufgaben von Schule und Religionsunterricht. In: Religionsunterricht an höheren Schulen 32(1989), 219-227.

Schwierigkeiten mit Religion. Zur subjektiven Wahrnehmung religiöser Entwicklung. In: A.A. Bucher/K.H. Reich (Hg.): Entwicklung von Religiosität. Grundlagen-Theorieprobleme-Praktische Anwendung. Freiburg, Schweiz 1989, 121-147 (zus. mit A.A. Bucher).

Die Religion des Kindes. Perspektiven aus der Geschichte der Religionspädagogik. In: Glaubensentwicklung und Erziehung (s.o., unter 2) 1989, 253-269.

Allgemeinbildung, Lebensgeschichte und Religion. In: Korrespondenzblatt Evangelischer Schulen und Heime 30(1989), H. 1, 3-18.

Freiheit und Schule. Der umstrittene Beitrag pädagogischer Institutionen zur Freiheit. In: Katechetische Blätter 114(1989), 724-730.

Friedenserziehung und moralisches Lernen - Kinder und Jugendliche heute und die Bedingungen moralischer Entwicklung. In: Lernfeld Frieden. Entwicklungen, pädagogische Initiativen und Tätigkeiten. (Protokolldienst der Evang. Akademie Bad Boll 15/89) Bad Boll, 12-20.

Forgetting about Auschwitz? Remembrance as a Difficult Task of Moral Education. In: Journal of Moral Education 18(1989), 163-173 (Wiederabdruck in: Neue Sammlung 30[1990],355-365).

Bedenkliche Behauptungen. Anmerkungen zu Klaus Langers Buch "Warum noch Religionsunterricht?" In: Der Evangelische Erzieher 42(1990), 370-372.

Bildung und Autonomie der Schule. In: Bildung-Glaube-Aufklärung (s.o., unter 2), 333-351 (zus. mit Ch.Th. Scheilke).

Lebensraum Schule - Erziehung in evangelischer Sicht. In: Birkacher Beiträge zu einer evangelischen Pädagogik 7(1989), 41-47.

Religiöse Entwicklung in entwicklungspsychologischer Sicht. Voraussetzungen und Aufgaben religiöser Erziehung im Kindergarten. In: Jahrbuch/Jahresprogramm Religionspädagogisches Institut Loccum 1989, 49-66.

Fortschritt, Kontinuität und Wandel - Komplementäre Ansätze zu einem religionspädagogischen Verständnis religiöser Sprache. In: Der Evangelische Erzieher 42(1990), 277-292 (erweiterte u. aktualisierte Fassung von: Progress, Continuity, and Change 1987, vgl. oben).

Sinnsuche Jugendlicher in Distanz oder Nähe zur Kirche? In: M. Affolderbach/R. Hanusch (Hg.): Was wird aus der Jugendarbeit? Zu den Perspektiven eines kirchlichen Arbeitsfeldes. (aej-Studienband 13) Stuttgart 1990, 81-103.

Bekehrung und religiöse Entwicklung. Religionspsychologische Lebenslaufforschung zwischen autobiographischer und sozialwissenschaftlicher Konstruktion. In: W. Sparr (Hg.): Wer schreibt meine Lebensgeschichte? Biographie, Autobiographie, Hagiographie und ihre Entstehungszusammenhänge. Gütersloh 1990, 296-314.

Die Berücksichtigung der religiösen Entwicklung in der Praxis des Religionsunterrichts. Bericht über eine Pilotstudie. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 6(1990), 209-216 (zus. mit G. Faust-Siehl u. K.E. Nipkow).

Bilder zwischen Angst und Hoffnung. Religiöse Vorstellungen in der Kindheit. In: L. Duncker/F. Maurer/G.E. Schäfer (Hg.): Kindliche Phantasie und ästhetische Erfahrung. Wirklichkeit zwischen Ich und Welt. Langenau-Ulm 1990, 79-94.

Damit Religion nicht ins Private abgedrängt wird. "Internationales Seminar über religiöse Erziehung und Werte" in Humlebaek. In: Lutherische Monatshefte 29(1990), H.8, 380-382.

"Ich meine das aber nicht wertend" - Oder: Worin liegt eigentlich die Provokation der Kohlberg-Stufen? In: Der Evangelische Erzieher 42(1990), 106-108.

Die Kirche ist mitverantwortlich für den Erfahrungsraum Schule. Die Kammer der EKD zieht eine Zwischenbilanz zur Bildungs- und Schulpolitik. In: Lutherische Monatshefte 30(1991), H.1, 43f.

Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart. Bericht über ein internationales Symposium. In: Theologia Practica 26(1991), 48-57.

Praktisches Lernen auch im Religionsunterricht? In: ru - Zeitschrift für die Praxis des Religionsunterrichts 21(1991), 47-50.

Wie wird das Symbol zu einem pädagogischen und religionspädagogischen Thema? Pädagogische Kriterien und Aufgaben einer Didaktik der Symbole. In: J. Oelkers/K. Wegenast (Hg.): Das Symbol - Brücke des Verstehens. Stuttgart u.a. 1991, 169-181.

Theologische Lehre und das Subjekt des Lernens. Der Beitrag der Allgemeinen Didaktik zur praktisch-theologischen Hermeneutik. In: D. Zilleßen/S. Alkier/R. Koerrenz/H. Schroeter (Hg.): Praktisch-theologische Hermeneutik. Ansätze - Anregungen - Aufgaben. Rheinbach-Merzbach 1991, 87-98.

Grundbildung und Beruf aus allgemeinpädagogischer Sicht. In: Bildung durch Schlüsselqualifikationen? Zum Verhältnis von Bildung und Beruf. Hg. v. Comenius-Institut/Ev. Akademie Bad Boll (Boller Protokolle 16/1991) 1991, 11-21.

Zwischen Theologie und Praxis - Unterrichtsvorbereitung und das Problem der Lehrbarkeit von Religion. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 7(1991), 3-41.

Praktische Theologie, Kultur der Gegenwart und die Sozialwissenschaften - Interdisziplinäre Beziehungen und die Einheit der Disziplin. In: Praktische Theologie und Kultur der Gegenwart (s.o., unter 2), 170-184 (engl. Fassung in Schweitzer/van der Ven 1999, s.o. 2).

Lebenslauf und Religion. Pädagogische und religionsdidaktische Überlegungen zu einem aktuellen Thema. In: Arbeitshilfe für den evangelischen Religionsunterricht an Gymnasien 49, Hannover 1991, 81-96.

Praktisches Lernen - Aufgabe und Möglichkeit der Hauptschule und des Religionsunterrichts. In: Entwurf 3/1991, 73. 76-78.

Adolescents' Justifications for Faith or Doubt in God: A Study of Fulfilled and Unfulfilled Expectations. In: F. Oser/W.G. Scarlett (Hg.): Religious Development in childhood and adolescence. (New Directions for Child Development 52) San Francisco 1991, 91-100 (mit K.E. Nipkow).

Rettung unter Einsatz des eigenen Lebens? Begründungsansätze und pädagogische Chancen in Moraldiskussionen mit Grundschulkindern. In: Die Grundschulzeitschrift 5(1991), H. 50, 42-45 (mit G. Faust-Siehl).

Die Biographie als eine Ressource von Reformen. In: ru intern 20 (1991), H. 4, 13f.

"Die Gnade der späten Geburt". Pädagogische Überlegungen zu einem literarischen Kommentar. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 572-574.

Die Einheit der Praktischen Theologie und die Religionspädagogik – Überlegungen zu einer neuen Diskussion. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 606-619.

Erziehung zur Verantwortung für die Vergangenheit? Perspektiven einer Moralerziehung "nach Auschwitz". In: Verantwortung. Friedrich Jahresheft 10(1992), 29-31.

Religionspädagogik als Projekt von Theologie nach der Aufklärung – Eine Skizze. In: Pastoraltheologische Informationen 1/1992, 211-222.

Lebensgeschichte und Religion: Eine vergessene Dimension pädagogischer Biographieforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik 38(1992), 235-252.

Unterricht zur rechten Zeit. Entwicklungsbezug und Pünktlichkeit religiöser Themen in der Schule. In: Die religiöse Dimension wahrnehmen. Unterrichtsbeispiele und Reflexionen aus der Projektarbeit des Evangelischen Schulbundes in Bayern. Hg.v J. Bohne. Münster: Comenius-Institut 1992, 185-192.

Anstrengung ist alles! – Wie Kinder schulische Leistungen verstehen. In: H. Bartnitzky/R. Portmann (Hg.): Leistung der Schule – Leistung der Kinder. Frankfurt/M. 1992, 50-60. (zus. mit G. Faust-Siehl)

Wer sind die Konfirmanden? Neuere Forschungsergebnisse zur Persönlichkeitsentwicklung und religiösen Entwicklung im Konfirmandenalter. In: Pastoraltheologie 83(1993), 119-136.

Mit Kindern beten. In: Loccumer Pelikan 1993, Nr. 2/2, 32-36. (Wiederabdruck in: Der Kindergottesdienst 2/94, 1-14)

Konfirmandenunterricht mit Zehnjährigen in lebensgeschichtlicher Perspektive - Impulse aus der Religions- und Entwicklungspsychologie. In: M. Meyer-Blanck (Hg.): Zwischenbilanz Hoyaer Modell. Erfahrungen-Impulse-Perspektiven. (Arbeiten zum Konfirmandenunterricht Nr. 4) Hannover 1993, 92-108.

Kirche als Thema der Praktischen Theologie: Carl Immanuel Nitzsch, sein wissenschaftstheoretisches Programm und dessen Zukunftsbedeutung. In: Zeitschrift für Theologie und Kirche 90(1993), 71-86.

Problemhorizonte und Perspektiven religionspädagogischer Reform. Fragen zur Diskussion über die Zukunft des Religionsunterrichts. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 100-105.

Art. Biographie, religiöse. In: S.R. Dunde (Hg.): Wörterbuch der Religionspsychologie. Gütersloh 1993, 36-42.

Auf der Suche nach eigenem Glauben. Zur Glaubensentwicklung von Margret E. In: Comenius-Institut (Hg.): Religion in der Lebensgeschichte. Interpretative Zugänge am Beispiel der Margret E. Gütersloh 1993, 100-120.

13 minus eins: oben, unten oder in der Mitte? – Gymnasiale Bildung auf dem Seziertisch der Finanzminister. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 371-373.

Kaum noch kirchliche Bindung. Religion und Kirche im Spiegel neuer Jugendstudien. In: Luth. Monatshefte 32(1993), 18-20.

Religiöse Entwicklung und Sozialisation von Mädchen und Frauen. Auf der Suche nach empirischen Befunden und Erklärungsmodellen. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 411-421.

Praktische Theologie und Hermeneutik: Paradigma – Wissenschaftstheorie – Methodologie. In: J. van der Ven/H.G. Ziebertz (Hg.): Paradigmenentwicklung in der Praktischen Theologie. Kampen/Weinheim 1993, 19-48.

Ziele und Aufgaben für eine Hauptschule in evangelischer Trägerschaft. In: Korrespondenzblatt Evangelischer Schulen und Heime 34(1993), 122-132. (teilw. Wiederabdruck in: J. Bohne [Hg.]: Evangelische Schulen in Bayern – Standortbestimmung und Perspektiven. Evangelische Schulstiftung in Bayern. Nürnberg 1995, 37-40)b

Elternbilder – Gottesbilder. Wandel der Elternrollen und die Entwicklung des Gottesbildes im Kindesalter. In: Kat. Blätter 119(1994), 91-95.

Religion in der Grundschule: Zur pädagogischen Begründung und Gestaltung von Religionsunterricht. (zus. mit G.Faust-Siehl), in: Schweitzer/Faust-Siehl 1994 (s.o., unter 2), 12-25.

Kind und Religion - Religiöse Sozialisation und Entwicklung im Grundschulalter. In: Schweitzer/Faust-Siehl 1994 (s.o., unter 2), 38-47.

Erfahrung – Dialog – Verantwortung: RU in der Schule für morgen. In: Kat. Blätter 119(1994), 245-250

Symbole im Kindes- und Jugendalter: Mehr Fragen als Antworten. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 16-23

Schule in der Pluralität. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 299-306 (zus. mit C.T. Scheilke)

Lebensgeschichte als Thema von Religionspädagogik und Praktischer Theologie. In: Pastoraltheologie 83(1994), 402-414.

Welche Identität kann in einer multikulturellen Situation noch Ziel für personale Entwicklungen sein? Fragen und Anregungen zur Diskussion. In: P. Schreiner (Hg.): Identitätsbildung in multikultureller Gesellschaft. Beiträge eines interdisziplinären Kolloquiums (Materialien und Berichte 9), Münster 1994, 19-30.

Brauchen Kinder Religion? In: Aktuelle Gespräche 42(1994), 17-22 (Wiederabdruck: Comenius-Institut/Ev.Akademie Bad Boll [Hg.]: Aufwachsen in der Pluralität. Herausforderungen für Kinder, Schule und Erziehung, Münster 1994, 47-54, und: Die Grundschulzeitschrift 90/1995, 46-49)

Preis der Freiheit. Eine EKD-Denkschrift zum Religionsunterricht. In: Lutherische Monatshefte 33(1994), 10-12.

Tiefenstrukturelles Lernen. Jugendliche als Subjekte des Verstehens wahrnehmen. In: BRU 1994, H. 21, 7-9.

Ist Schule noch zu verantworten? Anmerkungen zu einer zeitgemäßen Theorie der Schule. In: DDS 86(1994), 517-520.

Religious Development and Education. Practical-theological and Educational Comments on Kalevi Tamminen's Comparison of Faith Development and Religious Judgement. In: Journal of Empirical Theology 7(1994), 2, 113-121.

Erfahrung und Erinnerung - autobiographische Zugänge. In: Religion lernen aus Lebensgeschichten? Arbeitshilfen für den ev. Religionsunterricht an Gymnasien 53, 1994, 14-34 (= Auszug aus F. Schweitzer, Lebensgeschichte und Religion, a.a.O.).

Mädchen im Religionsunterricht. Zum Stand der religionspädagogischen Diskussion. In: ThP 30(1995), 22-27.

Verändertes Kindsein – Veränderte Religion: Zur Analyse einer Wechselbeziehung. In: RpB 35/1995, 19-32 (polnische Übersetzung in: Horyzonty Wiary 8/1997, H. 1, 19-34).

The Cultural Context of Practical Theology - A German Perspective. In: Pastoraltheologische Informationen 15(1995), 119-125 (Wiederabdruck in Schweitzer/van der Ven 1999, s.o. 2).

Der Wandel des Jugendalters und die Religionspädagogik. Perspektiven für Religionsunterricht, Konfirmanden- und Jugendarbeit. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 10(1995), 71-88.

Moralerziehung in der Pluralität. Schule, Staat und Gesellschaft zwischen Toleranzgebot und verbindlichem Ethos. In: Neue Sammlung 35(1995), 111-127; zugleich in: W. Beutel/P. Fauser (Hg.): Politisch bewegt? Schule, Jugend und Gewalt in der Demokratie. Seelze 1995, 111-127. Wiederabdruck in: L. Krappmann/C. T. Scheilke (Hg.): Religion in der Schule – für alle?! Die plurale Gesellschaft als Herausforderung an Bildungsprozesse. Seelze-Velber 2003, 91-107.

Schule - Religionsunterricht - Identität. Kommentar aus religionspädagogischer Sicht. In: K. Goßmann/C.T. Scheilke (Hg.): Religionsunterricht im Spannungsfeld von Identität und Verständigung. Münster 1995, 71-87.

Moral - Erziehung - Schule. Ausgewählte Neuerscheinungen. In: Der Evang. Erzieher 47(1995), 300-305.

Zeit. Ein neues Schlüsselthema für Religionsunterricht und Religionspädagogik? In: Jahrbuch der Religionspädagogik 11(1995), 145-164.

Religiöses Lernen als kreative Rekonstruktion. Übergangene Anstöße aus der amerikanischen Reformpädagogik. In: U. Becker/C.T. Scheilke (Hg.): Aneignung und Vermittlung. Beiträge zu Theorie und Praxis einer religionspädagogischen Hermeneutik. Für Klaus Goßmann zum 65. Geburtstag. Gütersloh 1995, 35-42.

Freude am Unterschied als Rettung der Welt? Zu Sten Nadolnys "Gott der Frechheit". In: Der Evang. Erzieher 47(1995), 323-325.

Atheism, Religion, Indifference. Observations and Interpretations on Youth, Religion and Education in West Germany. In: Informationes Theologiae Europae/Internationales ökumenisches Jahrbuch für Theologie 1995, 317-330.

Kreuz, Adler und Minarett. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts. In: Die Grundschulzeitschrift 90/1995, 6.

Kinder verstehen - religiöse Entwicklung als Herausforderung des Religionsunterrichts. In: Braunschweiger Beiträge 74(1995), H. 4, 47-55

Art. Pädagogik. In: TRE Bd. XXV (1995), 575-590.

Religious Development and the Praxis of Religious Education. Discourse and Teaching beyond the '+1-Convention. In: Journal of Empirical Theology 8(1995), 5-23 (zus. mit K.E. Nipkow, G. Faust-Siehl, B. Krupka)

Die Frage nach einem "Grundangebot religiöser/theologischer Bildung für Erwachsene" - Stellungnahme aus religionspädagogischer Sicht. In: Theologie im Angebot - die Fragen nach einem Grundangebot religiöser/theologischer Bildung für Erwachsene (Außer der Reihe 3, Organisationsmodelle kirchlicher Erwachsenenbildung/OKE, hg. v. d. Arbeitsstelle f. Erwachsenenbildung d. EKHN), Darmstad o.J. (1996), 7-12

Interreligiöses und ökumenisches Lernen - auch in der Schweiz?

In: M. Krüggeler/F. Stolz (Hg.): Ein jedes Herz in seiner Sprache... Religiöse Individualisierung als Herausforderung für die Kirchen. Kommentare zur Studie "Jede(r) ein Sonderfall? Religion in der Schweiz". Bd. 1. Zürich/Basel 1996, 141-149.

Kohlberg und danach - Fragen und Perspektiven für Pädagogik und Religionspädagogik. In: W. Stark/T. Fitzner u.a. (Hg.): Moralisches Lernen in Schule, Betrieb und Gesellschaft. Internationaler Kongreß (Protokolldienst Evang. Akademie Bad Boll 7/96), Bad Boll 1996, 134-142.

Sinn, Phantasie und Symbol. Religionspädagogische Annäherungen an den Zusammenhang von Lernen und Imagination. In: P. Fauser/E. Madelung (Hg.): Vorstellungen Bilden. Beiträge zum imaginativen Lernen. Velber 1996, 91-106.

Developmental research in the classroom: an empirical study of teaching-learning processes. In: L.J. Francis/W.K.Kay/W.S.Campbell (eds.): Research in Religious Education. Leominster 1996, 113-128 (zus. mit K.E. Nipkow, G. Faust-Siehl u. B. Krupka).

Gerechtigkeit lernen. Solidarität in der Einen Welt - im Lehrplan. Analyse aus der Perspektive von Kindern und Jugendlichen. In: entwurf 2/1996, 16-21 (zus. mit A. Edelbrock).

Religionspädagogik im ökumenischen Vergleich. Anstöße zu einer vergleichenden Betrachtung. In: Religionspädagogische Beiträge 37/1996, 39-58 (zus. mit W. Simon) (Wiederabdruck in: W. Simon: Im Horizont der Geschichte. Religionspädagogische Studien zur Geschichte der religiösen Bildung und Erziehung. Münster 2001, 299-322).

Christlich, ethisch, interreligiös. Religion in der Grundschule zwischen Abgrenzung und Verständigung. In: L. Duncker (Hg.): Bildung in europäischer Sicht. Perspektiven für die Pädagogik der Grundschule. Langenau-Ulm 1996, 65-80.

Kinder und Jugendliche als Subjekte wahrnehmen - Unterwegs zum Gottesbild. In: J. Jakobi (Hg.): Aufbrechen - Gottes Spuren suchen. Münster 1996, 33-48.

Synkretismus in biographisch-psychologischer Sicht. Forschungsperspektiven und -desiderate. In: V. Drehsen/W. Sparr (Hg.): Im Schmelztiegel der Religionen. Konturen des modernen Synkretismus. Gütersloh 1996, 54-71.

Am Ende der religiösen Normalbiographie? Religionspädagogische Begleitung von Lebensläufen in Bewegung. In: B. Beuscher/H. Schroeter/R. Siermann (Hg.): Prozesse postmoderner Wahrnehmung. Kunst-Religion-Pädagogik, Wien 1996, 61-72.

Vor neuen Herausforderungen: Bilanz und Perspektiven von Religionspädagogik als Theorie. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 12(1996), 143-160.

Jugend und Religion in Deutschland - ein Überblick. In: U. Nembach (Hg.): Jugend - 2000 Jahre nach Jesus. Jugend und Religion in Europa II. Bericht vom 2. internationalen Göttinger religionssoziologischen Symposium, Frankfurt/M. u.a. 1996, 11-21.

"Interkulturelles Lernen - eine Voraussetzung für das Zusammenleben in einer internationalen offenen Gesellschaft". Stellungnahme aus pädagogischer und religionspädagogischer Sicht. In: Interkulturelles und Interreligiöses Lernen. Beiträge zu einer notwendigen Diskussion. Hg. v. F. Doedens/P. Schreiner (Materialien und Berichte [Comenius-Institut, Münster] 13), Münster 1996, 101-105.

Atheismus - Religion - Indifferenz. Zur Situation der Jugend in beiden Teilen Deutschlands vor und nach dem Fall der Mauer. In: Pastoraltheologie 85(1996), 490-507 (gem. m. J. Henkys).

Introduction. In: Praktische Theologie zwischen Offenbarung und gesellschaftlichem Kontext/Noramitivity and Context in Practical Theology (= Pastoraltheol. Informationen 2/1996), 181-183.

Aufwachsen in der Pluralität. Herausforderungen für Familie, Jugendarbeit und Kirche. In: Theologie für die Praxis 22(1996), 57-73.

Schulleben - Erziehung zum Leben? In: H.-P. Burmeister/B. Dressler (Hg.): Lebensraum Schule. (Loccum Protokolle 14/95). Rehburg-Loccum 1996, 157-174.

Luther und die Geschichte der Bildung. Pflichtgemäße Reminiszenz oder notwendige Erinnerung? In: Historische Kommission der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (Hg.): Jahrbuch für Historische Bildungsforschung Bd. 3, Weinheim/München 1996, 9-23. (niederländ. Übersetzung: Luther en de geschiedenis van opvoeding en onderwijs. Plichtmatige reminiscentie of noodzakelijke herinnering? In: Luther-Bulletin 9 (2000), 60-74. (niederländ. Übers.: Luther en de geschiedenis van opvoeding en onderwijs. Plichtmatige reminiscentie of noodzakelijke herinnering? In: Luther-Bulletin 9/November 2000, 60-74)

Religion im Lebenslauf: Biographie und religiöse Entwicklung. In: W. Tzscheetzsch/H.-G. Ziebertz (Hg.): Religionsstile Jugendlicher und moderne Lebenswelt. (Studien zur Jugendpastoral 2) München 1996, 129-157.

Zur Einführung. In: Ethisch erziehen in der Schule (s.o., unter 2), 11-15 (zus. mit G. Adam).

Ethische Erziehung als Aufgabe und Möglichkeit der Schule. In: ebd., 19-37 (zus. mit G. Adam).

Grundformen ethischen Lehrens und Lernens in der Schule. In: ebd., 62-80.

Was bedeutet projektorientiertes Lernen für Evangelische Schulen. In: Birkacher Beiträge für Bildung und Erziehung 1(1997), 100-105.

Erziehung nach Auschwitz. Über Notwendigkeit und Schwierigkeiten einer dem Erinnern verpflichteten Pädagogik. In: F. Jacob (Hg.): Nach Auschwitz. Eine Dokumentation. (Saarländische Beiträge zur pädagogischen Praxis 26). Saarbrücken 1997, 9-21 (Wiederabdruck in: R. Boschki/F.-M. Konrad, Hg.: Ist die Vergangenheit noch ein Argument? Aspekte einer Erziehung nach Auschwitz. Tübingen 1997, 21-36).

Lebensgeschichte-Bildung-Religion: Rekonstruktionsfähigkeit als Bildungsziel. In: V. Drehsen u.a. (Hg.): Der 'ganze Mensch'. Perspektiven lebensgeschichtlicher Individualität. FS für Dietrich Rössler zum siebzigsten Geburtstag. (Arbeiten zur Praktischen Theologie 10). Berlin/New York 1997, 431-447.

Gelehrte, gelernte, gelebte Religion. Zum Verhältnis von Religion, Leben und Lernen. In: A. Grözinger/J. Lott (Hg.): Gelebte Religion. Im Brennpunkt praktisch-theologischen Denkens und Handelns. Rheinbach-Merzbach 1997, 142-156.

Religiöse Bildung als Aufgabe der Schule. In: G. Adam/R. Lachmann (Hg.): Religionspädagogisches Kompendium. 5., neubearb. Aufl. Göttingen 1997, 104-120 (Vorabdruck: C.T. Scheilke, Hg.: Religionsunterricht in schwieriger Zeit. Ein Lesebuch zu aktuellen Kontroversen. Münster 1997, 79-88).

"Quo vadis BGU?" Disputation mit J. Lott. In: "Quo vadis BGU? - Chancen und Risiken des Schulfaches vor und nach der Jahrtausendwende". 25 Jahre Religionspädagogische Arbeitsstelle der Bremischen Evangelischen Kirche. Dokumentation, hg. v. K. Selka, Bremen 1997, 13-33.

Ethik und Erziehung in christlicher Sicht. In: H.-P. Burmeister/B. Dressler (Hg.): Werterziehung in der Pluralität. Herausforderungen an Theologie und Pädagogik (Loccumer Protokolle 13/96), Rehburg-Loccum 1997, 65-74.

Das Kind vor dem Geheimnis der Welt. Was wir von Kindern an religiöser Orientierung lernen können. In: TPS 2/97, 112-115 (längere Fassung in: Auf dem Weg zu einer Pädagogik der Hoffnung - Möglichkeiten evangelischer Pädagogik in unübersichtlicher Zeit. Landesverband ev. Tageseinrichtungen für Kinder Hannover, Hannover 1997, 5-12).

Christlicher Glaube in der Sicht von Kindern und Jugendlichen. Ein religionspädagogischer Kommentar. In: Himmel und Heide. Ein ABC zu Fragen des Glaubens, erarbeitet von Schülerinnen und Schülern des Evangelischen Schulzentrums Leipzig, hg. v. B. Jung/D. Weicker, Leipzig 1997, 93-111.

Zumutung oder neue Chance. Das Wort der katholischen Bischöfe zum Religionsunterricht. In: Lutherische Monatshefte 36(1997), H.3, 17f.

Die Entwicklung des Gottesbildes bei Kindern im Alter von drei bis zehn Jahren. In: H.-G. Wirtz (Hg.): Der Glaube der Kinder und das Gottesbild in Kinderbibeln. Weimar 1997, 9-36.

Religion ist mehr als Ethik - auch aus evangelischer Sicht? Eine weiterführende Reflexion. In: A. Biesinger/J. Hänle (Hg.): Gott - mehr als Ethik. Der Streit um LER und Religionsunterricht. (Quaestiones Disputatae 167) Freiburg u.a. 1997, 164-176.

Rückkehr der Religionspädagogik zur Bildung. Eine Fallstudie zum Verhältnis zwischen Religion und Gesellschaft. In: *Informationes Theologiae Europae* 1997, 241-252.

Kinder erziehen, bilden und betreuen. Der Beitrag evangelischer Kindergärten. In: *TPS extra* 27, 1997, 9-16.

Identitätsbildung durch Beheimatung oder durch Begegnung? Religion als pädagogische Herausforderung in der pluralen multireligiösen Gesellschaft. In: *Der Evang. Erzieher* 49(1997), 266-279.

Reformpädagogik und Religionspädagogik in internationaler Perspektive. International-vergleichende Überlegungen am Beispiel der religionspädagogischen Reformbewegung in den USA. In: *Der Evang. Erzieher* 49(1997), 416-426 (gemeinsam mit R.R. Osmer)

Ethik-Bildung. Neue Herausforderungen gymnasialer Bildung. In: E. Liebau/W. Mack/C. Scheilke (Hg.): *Das Gymnasium. Alltag, Reform, Geschichte, Theorie*, Weinheim/München 1997, 03-316.

Dem anderen gerecht werden. Verständigung als Aufgabe der Schule in der Pluralität. In: *Deutscher Evangelischer Kirchentag Leipzig 1997. Dokumente*. Hg. v. K. von Bonin, Gütersloh 1997, 844-848.

Atheism, Religion and Indifference in the Two Parts of Germany: Before and After 1989. In: M. Bar-Lev/W. Shaffir (eds.): *Leaving Religion and Religious Life (Religion and Social Order 7)*. Greenwich/London 1997, 117-137.

Die allgemeinbildenden Aufgaben des BRU. In: Comenius-Institut/Gesellschaft für Religionspädagogik/Deutscher Katechetenverein (Hg.): *Handbuch Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen*. Gütersloh 1997, 150-155.

Protestantesimo. In: *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, ed. J.M. Prellezo/C.Nanni/G.Malizia. Torino 1997, 869-870.

Ohne Bildung keine Zukunft. Die Kirche muß sich entscheiden, ob sie mithalten will. In: *Luth. Monatshefte* 37 (1998), 36-38.

Religious Education Reform Movements in the United States and in Germany as a Paradigmatic Response to Modernization. In: *International Journal of Practical Theology* 1 (1997), 227-254 (gem. mit R. Osmer).

"Identität und Verständigung" und "Bildende Kraft des Religionsunterrichts". Zum Vergleich von EKD-Denkschrift und Bischofswort aus evangelischer Sicht. In: *rhs* 40 (1997), 223-231 (Wiederabdruck: R. Frieling/C.T. Scheilke, Hg., *Religionsunterricht und Konfessionen*. Göttingen 1999, 71-86).

Why We Might Still Need a Theory for the Religious Development of Women. In: *International Journal for the Psychology of Religion* 7(1997), 87-91.

Was heißt "Elementarisierung" des christlichen Angebotes? Perspektiven für Didaktik und Jugendarbeit. In: M. Freitag (Hg.): Fragen-Wege-Perspektiven. Welche evangelische Jugendarbeit brauchen wir? (aej studien. Beiträge zur evangelischen Jugendarbeit 1), Hannover 1998, 39-46.

Wie religiös sind die Konfirmandinnen und Konfirmanden? In: Comenius-Institut in Verb. m. d. Verein KU-Praxis (Hg.): Handbuch für die Arbeit mit Konfirmandinnen und Konfirmanden. Gütersloh 1998, 58-76.

Jugend in der Jugendforschung: Was nützen Jugendstudien und -theorien für die Konfirmandenarbeit? In: ebd., 526-552.

Fundamentalismus - Chance oder Risiko der religiösen Entwicklung? In: U. Kühn/M. Markert/M. Petzoldt (Hg.): Christlicher Wahrheitsanspruch zwischen Fundamentalismus und Pluralität. Texte der Theologischen Tage 1996. Leipzig 1998, 41-58.

Können wir noch Evangelische Erzieher sein? Eine Zeitschrift und ihr theologisch-pädagogisches Programm - nach 49 Jahren neu gelesen. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 50(1998), 6-17.

Zwischen Mutlosigkeit und Utopie. Mut-"Machen" in pädagogisch- und theologisch-anthropologischer Perspektive. In: ru 28(1998), 82-85.

Was heißt heute "freier Dienst an einer freien Schule"? Das Schulwort der EKD-Synode von 1958 und die Aufgaben kirchlicher Bildungsverantwortung in der Gegenwart. In: epd-Dokumentation 30/98, 13-19.

International Conversation/Response. In: M. Harris/G. Moran: Reshaping Religious Education. Conversations on Contemporary Practice. Louisville 1998, 173-177.

Zwischen Eigenprofil und allgemeinem Anspruch. Was leisten evangelische Schulen für die Bildung und Erziehung junger Menschen? In: J. Bohne (Hg.): Evangelische Schulen im Neuaufbruch. Schulgründungen in Bayern, Sachsen und Thüringen 1989-1994. Göttingen 1998, 193-205.

Towards Comparative Research on Religious Education in Europe: Reasons-Obstacles-Methodological Considerations. In: Informationes Theologiae Europae 1998, 143-152.

Lernen mit beschränkter Haftung? Pädagogische Verantwortung zwischen Überforderung, Unausweichlichkeit und neuen Anforderungen. In: K. Giebeler (Hg.): Werteaneignung als Drahtseilakt. Orientierung für schulische und außerschulische Bildung. Bad Boll (Protokolldienst 22/98) 1998, 58-65.

Für die Heimat oder für die eine Welt? Religionspädagogik im Spannungsfeld von Regionalität und Universalität. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 14(1998), 155-169.

Bildung und Beruf. Das Allgemeinbildende in der Ausbildung. Chancen des dualen Systems. Kulturtheoretische Grundlegung von Bildung. In: Deutscher Katechetenverein: Berufsschulsymposion: Zeit des Menschen - Zeit der Produktion. Bildung gegen Ausbildung im dualen System? München 1998, 40-54.

Demokratie als Lebensform. Ethische Erziehung als Perspektive der Schulentwicklung. In: Erziehung und Wissenschaft 12/1998, 11-14.

Eine Geschichte, die weiter zurückreicht. Ost- und westdeutsche Katechetik und Religionspädagogik 1945 bis 1990 als Teil einer längeren gemeinsamen Geschichte. In: Comenius-Institut (Hg.): Christenlehre und Religionsunterricht. Interpretationen zu ihrer Entwicklung 1945-1990. Weinheim 1998, 185-198.

Art. Berufspädagogik. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1346.

Art. Bildung, praktisch-theologisch und pädagogisch. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1584-1586.

Art. Bildungswesen, sozialetisch. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1595f..

Art. Bollnow, Otto Friedrich, In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1676.

Art. Biographie, praktisch-theologisch und pädagogisch. In: RGG⁴ Bd. 1(1998), 1604f.

Zivilgesellschaft-Schule-Religion. Welchen Religionsunterricht braucht eine zivilgesellschaftliche Demokratie? In: Religion, Ethik, Schule (s.o., unter 2), 295-307.

Bildung und Bildungsverständnis in evangelischen Schulen. In: C.T. Scheilke/M. Schreiner (Hg.): Handbuch Evangelische Schulen, Gütersloh 1999, 121-130.

Stellungnahme. In: R. Baron u.a.(Hg.): Bildung und Erziehung in christlicher Verantwortung. Zum theologischen und pädagogischen Profil evangelischer Schulen. Nürnberg 1999, 61-64.

Konfessioneller Religionsunterricht in ökumenischer Kooperation: Dritter Weg für die europäische Schule der Zukunft. In: Theol. Quartalschrift 179(1999), 110-118.

Perspectives on Practical Theologies and Methodologies. In: P. Ballard/P. Couture (eds.): Globalisation and Difference. Practical Theology in a World Context. Cardiff 1999, 193-212 (zus. mit M. Viau und J. Poling).

Einleitung: Ein neuer Ansatz der religiösen Erziehung. In: Kinder brauchen Hoffnung (s.o., unter 2), 7-18.

Zeit. In: ebd., 31-38.

Nachdenken: Warum religiöse Erziehung im Kindergarten? - Religiöse Prägungen bei Kindern und Eltern - Und die Erzieherinnen? - Pädagogische Freiheit und Trägerinteresse - ein Widerspruch? In: ebd., 137-166.

Kinder und Jugendliche als Exegeten? Überlegungen zu einer entwicklungsorientierten Bibeldidaktik. In: D. Bell u.a. (Hg.): Menschen suchen - Zugänge finden. Auf dem Weg zu einem religionspädagogisch verantworteten Umgang mit der Bibel. FS für Christine Reents. Wuppertal 1999, 238-245.

"Zeit" - Modethema oder religionspädagogische Grundfrage? Perspektiven für Religionsunterricht und Gemeinde. In: Christenlehre/Religionsunterricht - Praxis 52(1999), H. 2, 4-8.

"Unter dem Einfluß Jesu". Friedrich Niebergall zu 2. Korinther 5, 17. In: A. Beutel/V. Drehsen (Hg.): Wegmarken protestantischer Predigtgeschichte. Homiletische Analysen. Tübingen 1999, 228-235.

Praktische Theologie in Nordamerika. In: C. Grethlein/M. Meyer-Blanck (Hg.): Geschichte der Praktischen Theologie. Dargestellt anhand ihrer Klassiker. Leipzig 1999, 565-596.

Bildung als Dimension der Praktischen Theologie. In: Pastoraltheologische Informationen 1/1999, 75-84.

Unsichere Verhältnisse. Religiöse Erziehung in der Pluralität: Was gibt es Neues in der Religionspädagogik? In: Zeichen der Zeit 10/1999, 6-9.

Schulentwicklung und Religionsunterricht - Grundsätzliche Überlegungen zu einer aktuellen Problemstellung. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 51(1999), 157-167 (Wiederabdruck in: P. Cleiß u.a., Hg., Familie im Wandel - Schule in Entwicklung. Überlegung zu Schulentwicklung und Religionsunterricht. Münster u.a. 2000, 14-25.

Autonomie ohne Religion - Religion ohne Autonomie? Religiöse Autonomie in strukturgenetischer Sicht. In: W. Althof/F. Baeriswyl/K.H. Reich (Hg.): Autonomie und Entwicklung. FS zum 60. Geburtstag von Fritz Oser. Freiburg/Schweiz 1999, 301-328.

Global Issues Facing Youth in the Postmodern Church. In: Growing Up Postmodern: Imitating Christ in the Age of 'Whatever'. The 1998 Princeton Lectures on Youth, Church, and Culture. Princeton 1999, 67-78.

Am Ende des Jahrhunderts des Kindes: "Ein guter Start für die Zukunft der Kinder?!" Thesen zum Landeskongreß 1999. In: Durchblick 2/1999, 6f.

Vom Auftrag evangelischer Schulen in unserer Zeit -Perspektiven für die Zukunft. In: J.Bohne (Hg.): Vom Auftrag evangelischer Schulen in unserer Zeit -Perspektiven für die Zukunft. Beiträge von der 5. Gesamtkonferenz des evangelischen Schulwesens in Bayern am 3. Mai 1999 in Nürnberg. Nürnberg 1999, 31-47.

Bildung und Gottesebenbildlichkeit. Gibt es eine christliche Bildungstheorie? In: Das Baugerüst 3/1999, 34-38.

Konfessionelle Kooperation im RU: Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. In: entwurf 2/1999, 11-13, zugleich: Notizblock 26/1999, 61-63 (zus. mit A. Biesinger und Tübinger Projektgruppe).

Art. Religiöse Erziehung. In: RGG ⁴1999, Bd. 2, 1526-1531.

Religiöse Erziehung als Patchwork - oder: Welche Offenheit ist pädagogisch sinnvoll? In: TPS extra 36 (1999), 4-8.

Die Konstruktion des Kindes in der Bibeldidaktik. Bilder von Kindlichkeit und Jugendlichkeit zwischen erster und zweiter Moderne. In: G. Lämmermann u.a. (Hg.): Bibeldidaktik in der Postmoderne. Klaus Wegenast zum 70. Geburtstag. Stuttgart u.a. 1999, 122-133.

Halbierte Rationalität - oder: Wäre Schule ohne Erziehung möglich und wünschenswert? In: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur 10 (1999), 450-451.

Christus und die Welt der Religionen - Aufgaben interreligiösen Lernens. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 15(1999), 159-172.

Ethische Erziehung in der Pluralität. In: Loccumer Pelikan 3/1999, 115-120.

„Am Ende des Jahrhunderts des Kindes: Ein guter Start für die Zukunft der Kinder?!“ In: Durchblick 1/2000, 2-11.

A Stronger Case for Religion. Perspectives on Multicultural Education and on Religiously Affiliated Schools. In: International Journal of Education and Religion 1 (2000), 47-63.

Religiöse Bildung als gesellschaftspolitische Aufgabe - oder: Warum es so schwierig ist, religiöse Fragen öffentlich zu thematisieren. In: Herausforderung Religion. Religiöse Bildung Erwachsener als gesellschaftliche Aufgabe. (Organisationsmodelle kirchlicher Erwachsenenbildung OKE 37), Darmstadt 2000, 26-31.

Johannes Brenz, Reformatorisches Erziehungsdenken und die Evangelische Erwachsenenbildung am Beginn des dritten Jahrtausends. In: H.A. Müller (Hg.): Der Bildung ein Haus. Zwanzig Jahre Hospitalhof Stuttgart und Evangelisches Bildungswerk, Stuttgart 2000, 69-78.

Religiöse Bildung als Sinn- und Wertvermittlung. Möglichkeiten und Grenzen kirchlicher Pädagogik in pluralistischen Gesellschaften. In: W. Gräß u.a. (Hg.): Christentum und Spätmoderne. Ein internationaler Diskurs über Praktische Theologie und Ethik. Stuttgart u.a. 2000, 70-80.

Religious affiliation and disaffiliation in late adolescence and early adulthood: the impact of a neglected period of life. In: L.J. Francis/Y.J. Katz (eds.): Joining and Leaving Religion: research perspectives. Leominster 2000, 87-101.

Elementarisierung als religionspädagogische Aufgabe: Erfahrungen und Perspektiven. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 52 (2000), 240-252.

Jugendkultur und Religionspädagogik. In: P. Biehl/K. Wegenast (Hg.): Religionspädagogik und Kultur. Beiträge zu einer religionspädagogischen Theorie kulturell vermittelter Praxis in Kirche und Gesellschaft. Neukirchen-Vluyn 2000, 165-178.

Die Entdeckung der Religion des Kindes zwischen Pietismus, Aufklärung und Romantik. In: J.N. Neumann/U. Sträter (Hg.): Das Kind in Pietismus und Aufklärung. Beiträge des Internationalen Symposiums vom 12.-15. November 1997 in den Franckeschen Stiftungen zu Halle. Tübingen 2000, 349-362.

Die Arbeiter im Weinberg. Spiegel für Konflikte von Kindern und Erwachsenen? In: TPS 6/2000, 33-35.

Zwischen Sinnerfahrung und Sinnlosigkeit. Perspektiven der Kinder- und Jugendforschung im religionspädagogischen Horizont. In: L. Duncker/H. Hanisch (Hg.): Sinnverlust und Sinnorientierung in der Erziehung. Rekonstruktionen aus pädagogischer und theologischer Sicht. Bad Heilbrunn 2000, 139-154.

Verstehen und lernen. Zur Notwendigkeit veränderter religionspädagogischer Rekonstruktionsperspektiven zwischen West und Ost - oder: Wie Roland Degen heute zu lesen sei. In: R. Degen: im leben glauben lernen. Beiträge zur Gemeinde- und Religionspädagogik. Münster u.a. 2000, 31-48.

„... jedem Einzelnen seine eigenen Gedanken und Ansichten zu lassen...“ – Anmerkungen aus religionspädagogisch-entwicklungspsychologischer Sicht. In: P. Kliemann/H. Rupp (Hg.): Tausend Stunden Religion. Wie junge Erwachsene den Religionsunterricht erleben. Stuttgart 2000, 41-47.

Lebenswelt: Perspektiven für die Jugendarbeit. In: Aufbruch 13 (2000), H.4, 8.

„... aber für die heutige Jugend ist vieles anders“ - oder: Was bedeutet die „Patchwork-Religion“ Jugendlicher für uns als Erwachsene? In: Schönberger Hefte 30 (2000), H. 2, 2-10.
Religiöse Bildung Erwachsener. Im Gespräch mit Wolfgang Lück und Friedrich Schweitzer (Moderation: Wolfgang Wesenberg). In: forum EB 2/2000, 12-20.

Art. Gehorsam, pädagogisch und ethisch. In: RGG⁴ Bd. 3, 2000, Sp. 552.

„Das ganze Gefüge stimmt nicht mehr!“ oder: Gibt es eine Krise der Gemeindepädagogik? In: ZPT 52 (2000), 347-355.

Bildung und Wahrheit. In: W. Härle/M. Heesch/R. Preul (Hg.): Befreiende Wahrheit. FS für Eilert Herms zum 60. Geburtstag. Marburg 2000, 563-575.

Ökumenisches Lernen mit Kindern ohne konfessionelle Identität? Religionsunterricht und individualisierte Religion. In: H.J. Hilberath/J. Moltmann (Hg.): Ökumene - wohin? Bischöfe und Theologen entwickeln Perspektiven, Tübingen 2000, 109-122.

Wozu noch Religionsunterricht? In: Forum e (VBE) 53 (2000), H. 3, 9-4.

Schlüsselerfahrungen - ein neues religionspädagogisches Konzept? In: Jahrbuch der Religionspädagogik 16 (2000), 191-212.

Die Zukunft des Religionsunterrichts. In: Loccumer Pelikan 4/00, 209-211.

Elementarisering i religionspaedagogisk perspektiv. In: Religionslaereren 2000, H. 5, 12-19.

„Education after Auschwitz“ - Perspectives from Germany. In: Religious Education 95 (2000), 360-372.

Church, Individual Religion, Public Responsibility: Images of Faith between Modern and Postmodern Adulthood. In: Princeton Seminary Bulletin 21 (2000), 287-300.

Európa - kihívás a valláspedagógia számára. In: Lelkipásztor, H.12/2000, 442-447.

Wie Kinder Gerechtigkeit erfahren - Entwicklungspsychologische Fragen. In: C.T. Scheilke/F. Schweitzer (Hg.): Das ist aber ungerecht! Mit Kindern Gerechtigkeit erfahren. Bd. 2: Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Gütersloh/Lahr 2000, 12-16.

Zu diesem Band. In: C.T. Scheilke/F. Schweitzer (Hg.): Musst du auch sterben? Kinder begegnen dem Tod. Bd. 3: Kinder brauchen Hoffnung - Religion im Alltag des Kindergartens. Gütersloh/Lahr 2000, 7-10.

Können Kinder den Tod verstehen? Entwicklungspsychologische Fragen. In: ebd., 11-14.

Distorted, oppressive, fading away? The Dialogical Task of Practical Theology and the Human Image of God. In: H.-G. Ziebertz/F. Schweitzer/H. Häring/D. Browning (eds.): The Human Image of God. Leiden u.a. 2001, 177-191.

Religiöse Erziehung und Religionsunterricht im internationalen Vergleich. In: Loccumer Pelikan 1/2001, 3-8.

„Weißt du, was ich brauche?“ Wahrnehmen im Religionsunterricht. In: Schulverwaltung Bayern 24 (2001), H. 1, 10-15.

Mit Kindern Abendmahl feiern. In: Evangelische Kinderkirche 73 (2001), 98-101.

Ist kritisieren wirklich „so einfach“? Nachdenkliche Bemerkungen zu dem Beitrag von Henning Schluß über die LER-Diskussion. In: Neue Sammlung 41 (2001), 139-145.

„Elementarisierung - keine Mini-Theologie!“ (Gespräch mit Hans Mendl). In: Kat.Blätter 126 (2001), 85-89.

Creativity, Imagination and Criticism: The Expressive Dimensions in Practical Theology. In: P. Ballard/P. Couture (eds.): Creativity, Imagination and Criticism: The Expressive Dimensions in Practical Theology. Cardiff 2001, 3-15.

Religious Education Beyond the Nation State: The Challenge of Supranational and Global Developments. In: L.J. Francis et al. (eds.): The Fourth R for the Third Millennium: Education Religion and Values for the Global Future. Dublin 2001, 159-176.

Religiöse Bildung Erwachsener. In: Lernort Gemeinde 19 (2001), H. 2, 36-40 (gem. m. W. Lück). Wiederabdruck in: U. Pohl-Patalong (Hg.): Religiöse Bildung im Plural. Konzeptionen und Perspektiven. Schenefeld 2003, 113-122.

Amerika, Vereinigte Staaten von. In: N. Mette/F. Rickers (Hg.): Lexikon der Religionspädagogik. Neukirchen-Vluyn 2001, Sp. 32-35.

Kind. In: ebd., Sp. 1000-1005.

Palmer, Christian. In: ebd., Sp. 1475f.

Rousseau, Jean-Jacques. In: ebd., Sp. 1865f.

Wichern, Johann Hinrich. In: ebd., Sp. 2218f.

Zeit. In: ebd., Sp. 2238-2242.

Jugend - Kirche - Religion: Sozialisationstheoretische und religionspädagogische Perspektiven zum Religionsunterricht mit 13- bis 15-Jährigen. In: G.-R. Koretzki/R. Tammeus (Hg.): Werkbuch 7/8: Religion entdecken - verstehen - gestalten. Göttingen 2001, 9-14.

Die Lebenswelt und religiöse Entwicklung der Kinder und Jugendlichen im Konfirmandenalter in didaktischer Perspektive. In: B. Dressler/T. Klie/C. Mork (Hg.): Konfirmandenunterricht. Didaktik und Inszenierung. Hannover 2001, 73-87.

Religiöse Erwachsenenbildung zwischen Identität und Verständigung – Neue Herausforderungen im Wandel der Kulturen. In: T. Schreijäck (Hg.): Christwerden im Kulturwandel. Analysen, Themen und Optionen für Religionspädagogik und Praktische Theologie. Freiburg 2001, 477-491.

Religiöse Erziehung in der Kindertagesstätte. In: Kinder in Tageseinrichtungen. Ein Handbuch für Erzieherinnen. 15. Lieferung/September 2001. Seelze 2001, 737-742 (zus. m. C.T. Scheilke)

Research on Youth and Religion in the Perspective of Religious Education. What Religious Educators Always Wanted to know... In: H.-G. Ziebertz (ed.): Imagining God. Empirical Explorations from an International Perspective. Münster u.a. 2001, 19-34.

Practical Theology and Postmodern Life. Do We Need a New Paradigm? In: International Journal of Practical Theology 5 (2001), 169-183.

Elementarisierung aus religionspädagogischer Sicht. In: E. Harbsmeier u.a.: Elementarisierung. Logumkloster 2001, 9-23.

Art. Ethikunterricht. In: W. Einsiedler u.a. (Hg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn 2001, 579-584.

Religionspädagogik und Praktische Theologie im Kontext. Lebensgeschichte – Zeitgeschichte – Wissenschaftsgeschichte. In: G. Lämmlein/S. Scholpp (Hg.): Praktische Theologie der Gegenwart in Selbstdarstellungen. Tübingen/Basel 2001, 350-367.

„Demokratisch Handeln“ und ethisches Lernen. In: W. Beutel/P. Fauser (Hg.): Erfahrene Demokratie. Wie Politik praktisch gelernt werden kann. Pädagogische Analysen. Berichte und Anstöße aus dem Förderprogramm Demokratisch Handeln. Opladen 2001, 111-124.

Art. Religiöse Erziehung. In: H.-U. Otto/H. Thiersch (Hg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. 2. völlig überarb. Aufl. Neuwied/Kriftel 2001, 1490-1498 (6. überarb. Aufl. Handbuch Soziale Arbeit, München 2018, 1299-1308).

Antwort auf eine Anfrage. In: B. Beuscher (Hg.): Balancé - Gespräche über Theologie, die die Welt braucht. Münster 2001, 121-123.

Jugenduntersuchungen und Religionspädagogik. In: Deutschschweizerische Fachstelle für kirchliche Kinder- und Jugendarbeit (Hg.): Jugend und Religion. Neue Perspektiven für die religiöse Bildung und Begleitung Jugendlicher in kirchlichen Handlungsfeldern. Zürich 2001, 26-33.

Social Constructionism and Religious Education: Towards a New Dialogue. In: C.A.M. Hermans u.a. (eds.): *Social Constructionism and Theology*. Leiden u.a. 2001, 171-185.

Selbstauskunft oder Unterrichtsbeobachtung? Religionsunterricht in der Selbstwahrnehmung von Lehrerinnen und Lehrern und in der Außenperspektive von Unterrichtsforschung. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 53 (2001), 320-326. (wiederabgedruckt: *Loccumer Protokolle* 22/01, Loccum 2001, 73-82).

Evangelische Privatschulen - eine neu begründete Perspektive? In: F.E. Anhelm (Hg.): *Profil und Pluralität. Wie Protestantismus „Schule“ machen kann...* (*Loccumer Protokolle* 1/2001), Rehburg-Loccum 2001, 25-37.

Einleitung. In: ebd., 7-9.

Art. Jugendpsychologie. II. Religionspsychologisch. In: *RGG*⁴, Bd. 4 (2001), 674-676.

Wie geht's der Familie? Aufgaben von Kirche und Erwachsenenbildung. In: *Evangelische Erwachsenen- und Familienbildung in Württemberg* (Hg.): *Familienwelten. Kein Mensch sei ganz allein*, Stuttgart 2001, 51-58

Werteerziehung und Schulentwicklung. In: *Demokratische Erziehung in Unterricht und Schulleben* (Staatliches Schulamt Reutlingen), Reutlingen 2001, 9-13.

Bildung als Dimension der Praktischen Theologie. In: F. Schweitzer (Hg.): *Der Bildungsauftrag des Protestantismus* (VWGTh 20), Gütersloh 2002, 265-277.

Schulentwicklung - Religion - Religionsunterricht. Religionspädagogische Perspektiven. In: A. Battke u.a. (Hg.): *Schulentwicklung - Religion - Religionsunterricht. Profil und Chance von Religion in der Schule der Zukunft*. Freiburg u.a. 2002, 77-99 (gem. m. A. Biesinger).

Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. Bericht über ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt konfessioneller Kooperation im Religionsunterricht. In: ebd. 215-239 (gem. m. A. Biesinger u. Tübinger Projektgruppe).

Religionsunterricht in der Bürgergesellschaft: Ein neuer Horizont für Protestantismus und Bildung? In: H. Rupp/C.T. Scheilke/H. Schmidt (Hg.): *Zukunftsfähige Bildung und Protestantismus*. Eckhart Marggraf zum 60. Geburtstag. Stuttgart 2002, 183-193.

Education for worldwide justice in an affluent country: Experiences in Germany and implications for international dialogue in practical theology. In: J.S. Dreyer/J.A. van der Ven (eds.): *Divine Justice - Human Justice*. Pretoria 2002, 129-141.

Ohne Hoffnung keine Bildung. Vom Recht des Kindes auf Religion. In: *TPS* 1/2002, 15-17.

Der Religionsunterricht in Deutschland und anderswo. In: M. Wermke (Hg.): *Aus gutem Grund: Religionsunterricht*. Göttingen 2002, 14-21.

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Die Perspektive der Kinder. In: W. Weiße (Hg.): Wahrheit und Dialog. Theologische Grundlagen und Impulse gegenwärtiger Religionspädagogik. Münster u.a. 2002, 107-119.

Die Zeiten ändern sich. In: Unter uns März/April 2002, 6.

Gemeinsamkeiten stärken - Unterschieden gerecht werden. Konfessionelle Kooperation im Religionsunterricht der Grundschule. In: entwurf 1/2002, 75-78; zugleich: in: Notizblock 31/2002, 60-63. (gem. mit der Tübinger Projektgruppe Konfessionelle Kooperation).

Zur Einleitung. In: K.E. Nipkow/F. Schweitzer (Hg.): Zukunftsfähige Schule - in kirchlicher Trägerschaft? Die Tübinger Barbara-Schadeberg-Vorlesungen. Münster u.a. 2002, 13-16 (gem. m. K.E. Nipkow).

Schule in der Bürgergesellschaft. In: ebd., 51-65.

Rückblick und Ausblick. In: ebd., 139-147.

Kirchliche Bildungsverantwortung und konfessioneller bzw. konfessionell-kooperativer Religionsunterricht. In: Religiöse Bildung und Erziehung. Beiträge zur Tagung der Landessynode der Evangelischen Kirche von Kurhessen-Waldeck im Mai 2001 (Didaskalia 52), Kassel 2002, 39-45.

Art. Lernen. In: RGG⁴ 2002, Bd. 5, 277-279.

Art. Lernpsychologie. In: RGG⁴ 2002, Bd. 5, 279-281.

Art. Mead, George Herbert. In: RGG⁴ 2002, Bd. 5, 947f.

Religion - Kultur - Politik. Kontextualität und Internationalisierung in der Praktischen Theologie. In: W. Gräß/B. Weyel (Hg.): Praktische Theologie und protestantische Kultur. Gütersloh 2002, 523-529.

Praktisches Lernen. In: G. Adam/R. Lachmann (Hg.): Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht 2. Aufbaukurs. Göttingen 2002, 76-83.

Perspektiven und Probleme Theologischer Fakultäten: Eine Stellungnahme aus evangelischer Sicht. In: 50 Jahre Partnerschaft Staat und Kirche - Perspektiven für die Zukunft. Vorträge einer Tagung vom 27. Februar bis 1. März 2002 in der Evangelischen Akademie Bad Boll. epd Dokumentation Nr. 36/37 (2002), 83-85.

Freizeiten - Herausforderung und Chance für eine Religionspädagogik des Jugendalters. In: W. Ilg: Freizeiten auswerten - Perspektiven gewinnen. Grundlagen, Ergebnisse und Anleitung zur Evaluation von Jugendreisen im Evangelischen Jugendwerk in Württemberg, mit Beiträgen von F. Schweitzer u.a., Bielefeld 2002, 146-148.

Globalisierung, Jugend und religiöse Sozialisation. Neue Herausforderungen für die Religionspädagogik? In: Pastoraltheologie 91 (2002), 293-307 (gem. m. J. Conrad).

Artikelserie: Warum brauchen Kinder religiöse Erziehung?, Wenn Kinder nach Gott fragen, Musst du auch sterben? - Wenn Kinder nach dem Tod fragen, Wer ist eigentlich für die religiöse Erziehung zuständig? In: Evangelisches Gemeindeblatt für Württemberg 2002, Nr. 20, 11; 21, 10; 22, 11; 23, 11 (nachgedruckt in: Evangelische Zeitung, Ausgabe Landeskirche Hannover Nr. 23, 25, 27; Evangelisches Sonntagsblatt aus Bayern, Nr. 23, 24; Kasseler Sonntagsblatt Nr. 23-26).

Religion wahrnehmen - Identität finden - Unterricht gestalten. Religionsdidaktische Aus- und Fortbildung: Erfahrungen und Aufgaben. In: M. Steinhäuser/W. Ratzmann (Hg.): Didaktische Modelle praktischer Theologie. Leipzig 2002, 281-322 (gem. m. B. und I. Bosold).

Konfessionelle Kooperation - eine neue Zauberformel? In: Katechetische Blätter 127 (2002), 366-374 (gem. m. Tübinger Projektgruppe)

Religionspädagogik - Begriff und wissenschaftstheoretische Grundlagen. In: G. Bitter u.a. (Hg.): Neues Handbuch religionspädagogischer Grundbegriffe. München 2002, 46-49.

Entwicklung und Identität. In: ebd. 188-193.

Formiranje Osobnosti I Razvojuha Solidarnostikao Zadaci Školskog Vjeronauka. In: Kateheza 24 (2002), 101-113.

Zu diesem Band. In: Scheilke/Schweitzer, Wie sieht Gott eigentlich aus?, aaO. (s.o. 2.), 7-10.

Wie Kinder sich Gott vorstellen. In: ebd., 11-18.

Religionspädagogische Unterrichtsforschung und „guter Religionsunterricht“ - Qualitätsmerkmale konfessioneller Kooperation in empirischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 54 (2002), 133-144. (mit Tübinger Projektgruppe)

International Standards for Religious Education - In Conversation with John M. Hull. In: Panorama 14 (2002), 49-56.

Art. Kindererziehung. In: Lexikon für Kirchen- und Staatskirchenrecht Bd. 2, Paderborn u.a. 2002, 409-411. Neubearb. In LKRR Bd. 2, Paderborn 2019.

Erikson als Klassiker der Religionspädagogik? Zum 100. Geburtstag von Erik H. Erikson (12.5.2002). In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 54 (2002), 311-316.

LER in Brandenburg - am Ende des Streits? Bilanz und Perspektiven nach der „einvernehmlichen Verständigung“. In: Theologische Literaturzeitung 127 (2002), 1139-1146.

Führen und Leiten im Pfarramt aus praktisch-theologischer Perspektive. In: Herms/Schweitzer (Hg.): Führen und Leiten im Pfarramt, s.o. 2, 57-83.

Neuere Religionsdidaktik im Überblick. In: Religionsdidaktik JRP 18, Neukirchen-Vluyn 2002, 21-40 (zus. m. N. Mette).

Grenzerfahrungen – Schlüsselerlebnisse – Schlüsselerfahrungen: Pädagogische und religionspädagogische Herausforderungen. In: G. Klosinski (Hg.): Grenz- und Extremerfahrungen im interdisziplinären Dialog. Tübingen 2003, 76-86.

Wie viel Religion braucht der Ethik- oder Philosophieunterricht? Wie viel Philosophie braucht der Religionsunterricht? In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik 25 (2003), 21-25.

Evangelische Bildungsverantwortung - neue Herausforderungen. In: Praktische Theologie 38 (2003), 5-15.

Kooperativer Religionsunterricht: Hindernis oder Voraussetzung interreligiösen Lernens? In: E. Gottwald/N. Mette (Hg.): Religionsunterricht interreligiös. Hermeneutische und didaktische Erschließungen. Festschrift für Folkert Rickers zum 65. Geburtstag. Neukirchen-Vluyn 2003, 97-108.

Was ist und wozu Kindertheologie? In: A.A. Bucher u.a. (Hg.): „Im Himmelreich ist keiner sauer“. Kinder als Exegeten. Jahrbuch für Kindertheologie. 2. Stuttgart 2003, 9-18.

Religiöses Lernen in der Grundschule – Ein Forschungsbericht. In: A. Speck-Hamdan u.a. (Hg.): Jahrbuch Grundschule IV. Fragen der Praxis – Befunde der Forschung. Frankfurt/M. 2003, 60-89 (gem. m. R. Englert).

Religion in der Öffentlichkeit. Bildungsprozesse in der pluralen Gesellschaft. In: T. Schlag (Hg.): Bildung auf evangelisch. Prägende Wahrheit oder personalintensive Illusion? Bad Boll 2003, 17-34.

Art. Organisation. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 641-643.

Art. Pädagogik. IV. Bedeutung für die Theologie. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 785-789

Art. Piaget, Jean. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 1333f.

Art. Pluralismus, sozialetisch. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 1404f.

Art. Psychologie VI. Pädagogik und Psychologie. In: RGG⁴ 2003, Bd. 6, 1806f

„Ist das noch notwendig und zeitgemäß?“ Verständigungsprobleme evangelischer Bildungsverantwortung. In: W. Klein/E. Langner (Hg.): Kirchliche Bildungsarbeit: Verantworten, Wahrnehmen, Gestalten. Festgabe für Harald Bewersdorff zum 60. Geburtstag, Düsseldorf 2003, 76-78.

Youth, Culture, and Globalization: a Report of Research in Progress. In: P.D. Couture/B.J. Miller-McLemore (ed): Poverty, Suffering and HIV-AIDS. International Theological Perspectives, Cardiff 2003, 183-197. (mit D. Schipani u. R. Osmer)

Bildungsaufgaben und -ziele evangelischer Jugendarbeit. In: CVJM-Mitarbeiterhilfe 5/2003, 9-12.

Was heißt Subjektorientierung einer dem Gedenken verpflichteten Religionspädagogik? In: ZPT 5 (2003), 327-338. (mit R. Boschki)

Glauben weitergeben von Generation zu Generation. In: Brennpunkt Gemeinde 56 (2003), 233-236.

Möglichkeiten und Chancen evangelischer Bildungsverantwortung oder: Gibt es einen spezifisch evangelischen Bildungsbegriff? In: aej information Nr. 3/2003, 22-26.

Religionsunterricht als Recht des Kindes. In: H. Bedford-Strohm (Hg.): Religion unterrichten. Aktuelle Standortbestimmung im Schnittpunkt zwischen Kirche und Gesellschaft, Neukirchen-Vluyn 2003, 107-118.

Den eigenen Glauben entdecken: Konfirmandenzeit als Biographiebegleitung. In: C. Mork (Hg.): Konfirmandenzeit als Biographiebegleitung. Arbeitshilfen KU Nr. 22 (RPI Loccum), Loccum 2003, 6-12.

Jugend und Religion. Begründung und Gestaltungsperspektiven religiöser Bildung im Jugendalter. In: Lehren und Lernen 29 (2003), H. 10, 3-17: (gem. m. A. Biesinger)

Globalization, Global Reflexivity, and Faith Development Theory: The Continuing Contribution of Fowler's Research. In: Osmer/Schweitzer: Developing a Public Faith (s.o. 2.), 141-155.

Die Bibel ist kein Kinderbuch. In: Ein Blick (RPI Linz) 2003/04, Nr. 1, 4f.

Vom anderen her sehen lernen. Beziehungsfähigkeit als Herausforderung für Pädagogik und Religionspädagogik. In: G. Klosinski (Hg.): Empathie und Beziehung. Zu den Voraussetzungen, Gefährdungen und Verbesserungen zwischenmenschlicher Beziehungsfähigkeit, Tübingen 2004, 79-94.

Stichwort: Interferenz von Religion und Bildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 7(2004), 313-325.

Religionspädagogik im öffentlichen Diskurs – oder: Warum Religionspädagogik über sich selbst hinausdenken muss. In: Schweitzer/Schlag, Religionspädagogik (s.o., 2.), 2004, 36-52.

Herausforderungen und Perspektiven des evangelischen Religionsunterrichts. In: Schönberger Hefte 1/2004, 17-19; Wiederabdruck in: H. Dam/B.U. Rahlwes (Hg.): Praxisideen Religion. Anderes entdecken – Eigenes vergewissern. Bausteine für einen pluralitätsfähigen Religionsunterricht. Braunschweig 2008, 31-34.

Überlegungen zur christlichen Gemeinschaftsschule in pluraler Gesellschaft - oder: Von der alten zur neuen Gemeinschaftsschule. In: Päd.-theol. Zentrum der Evang. Landeskirche in Württ. (Hg.): Christliche Gemeinschaftsschule in pluraler Gesellschaft - Auslaufmodell oder zukunftsfähig? Referate der ptz-Jahrestagung 2003. Birkach 2004, 37-45.

Which Normativity and what Kind of Empirical Research? From Dualism to Multiple Interplays. In: J.A. van der Ven/M. Scherer-Rath (eds.): Normativity and Empirical Research in Theology (Empirical Studies in Theology 10), Leiden/Boston 2004, 85-99.

What children need: cooperative religious education in German schools – results from an empirical study. In: BJRE 26 (2004), 33-44. (mit R. Boschki)

Kinder nicht um Gott betrügen – Das Recht des Kindes auf Religion. In: A. Schavan (Hg.): Bildung und Erziehung. Perspektiven auf die Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen, Frankfurt/M. 2004, 230-261. (mit A. Biesinger)

Children's Right to Religion: A Response to Mary Elizabeth Moore. In: H.A. Alexander (ed.): Spirituality and Ethics in Education: Philosophical, Theological and Radical Perspectives, Brighton/Portland 2004, 98-104.

Neue Herausforderungen und neue Chancen? Das Comenius-Institut im Schnittpunkt von Pädagogik, Religion und evangelischer Bildungsverantwortung seit den 1980er Jahren. In: V. Elsenbast u.a. (Hg.): Wissen klären - Bildung stärken. 50 Jahre Comenius-Institut. Münster 2004, 65-80.

Religionspädagogik. In: M. Roth (Hg.): Leitfaden Theologiestudium. Göttingen 2004, 159-182.

Comparative Research in Religious Education: International-Interdenominational-Interreligious. In: R. Larsson/C. Gustavsson (eds.): Towards a European Perspective on Religious Education. The RE Research Conference March 11-14, 2004, University of Lund. Skelleftea 2004, 191-200.

Geschichtliche Umbrüche: Verantwortung für die Schule vor und nach der Moderne. In: K.E. Nipkow/V. Elsenbast/W. Kast (Hg.): Verantwortung für Schule und Kirche in geschichtlichen Umbrüchen. Festschrift für Karl Heinz Potthast zum 80. Geburtstag (Schule in Evangelischer Trägerschaft 3). Münster u.a. 2004, 25-34.

Schule in der Bürgergesellschaft - Erziehung zu Toleranz und Engagement. In: J. Frank/J. Gohde (Hg.): Gemeinsam Profil zeigen - Evangelische Schulen in der Bildungsdiskussion. Bundeskongress Evangelische Schule 2003 (Schule in Evangelischer Trägerschaft 4). Münster u.a. 2004, 75-78.

Die Bildungsverantwortung der Kirche. Evangelisches Profil - Kindergärten - Erzieherinnenausbildung. Zusammenfassende Thesen. In: Jahresbrief der Evang. Fachhochschule für Sozialpädagogik Reutlingen, Jahresbrief 2004, 22f.

Dinosaurierpflege oder tragfähige Zukunftsperspektiven? In: H.-G. Ziebertz (Hg.): Erosion des christlichen Glaubens? Umfragen, Hintergründe und Stellungnahmen zum „Kulturverlust des Religiösen“ (Wissenschaft aktuell Theologie 4), Münster 2004, 113-120.

Lernen im Dialog. Der Bildungsauftrag des Protestantismus in unserer pluralistischen Gesellschaft. In: Synode direkt 1/2004, 16-19.

Unsichtbare Religion. Die Tradierung von Religion in den ersten Lebensjahren wird zunehmend privatisiert. In: Zeitzeichen 5(2004), H. 7, 18-21.

Das Recht des Kindes auf Religion - oder: Welche Religionspädagogik brauchen Kinder und was für Kompetenzen benötigen Erzieherinnen? In: E. Zühlke/V. Elsenbast (Hg.): Sozialpädagogische Ausbildung zwischen Fröbel und PISA. Ein Lesebuch. Münster u.a. 2004, 42-49. (Wiederabdruck in: J. Matzen, Hg., Die Konstruktion der Welt – wie Kinder ihre Wirklichkeit entdecken. Bausteine für einen zukunftsfähigen Kindergarten. Hohengehren 2006, 186-199)

Reine Zeitverschwendung? Der Beitrag des Religionsunterrichts zu einem verantwortlichen Umgang mit Zeit. In: A. Theodorff (Hg.): Schon so spät? Zeit. Lehren. Lernen. Stuttgart 2004, 125-131.

Ist die Bibel ein Buch der Bildung? Drei Antwortversuche. In: V. Elsenbast/R. Lachmann/R. Selander (Hg.): Die Bibel als Buch der Bildung. Festschrift für Gottfried Adam zum 65. Geburtstag (Forum Theologie und Pädagogik 12). Münster 2004, 27-39.

Bildungsstandards auch für Evangelische Religion? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 56(2004), 236-241.

Wie geht es weiter mit Religionspädagogik und Gender? Unbequeme, aber unvermeidliche Fragen. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 56(2004), 361-365. (gem. m. H. Kohler-Spiegel)

Zur Gegenwartsbedeutung der Rechtfertigungsbotschaft für Religionspädagogik und kirchliche Bildungsarbeit. In: Religionspädagogische Beiträge 52/2004, 79-90 (gem. m. M. Eckholt).

Art. Schulreform. In: RGG⁴ Bd. 7, 2004, 1034-1036.

Art. Sozialisation III: Sozialethisch. In: RGG⁴ Bd. 7, 2004, 1491f.

The Hermeneutic Condition of Religious Education. In: H. Lombaerts/D. Pollefeyt (Hg.): Hermeneutics and Religious Education, Leuven 2004, 73-87

Obligatorischer Religionsunterricht in der Zivilgesellschaft. In: R. Kunz u.a. (Hg.): Religion und Kultur – ein Schulfach für alle? Zürich 2005, 67-82.

„Religion für alle“ – ein religionspädagogischer Kommentar. In: ebd., 161-180.

Evangelische Perspektiven zum interreligiösen Lernen. In: P. Schreiner u.a. (Hg.): Handbuch Interreligiöses Lernen. Gütersloh 2005, 114-125.

Religiöse Identitätsbildung. In: ebd. 294-303.

...aber nicht allmächtig. In: Neue Gespräche für Familien und Gruppen. Eltern mit beschränkter Haftung 35 (2005), 23-25.

Civil Society Without Religion? The Role of Theology in Multicultural Europe. In: E. Graham/A. Rowlands (Hg.): Pathways to the Public Square: Practical Theology in an Age of Pluralism. International Academy of Practical Theology, Manchester 2003. Münster 2005, 51-61.

Ganztagsbildung und der Stellenwert der Religion für eine wert-volle Schulkultur: Perspektiven im Anschluss an die EKD-Stellungnahme „Ganztagschule – in guter Form!“ in: T. Fitzner u.a. (Hg.): Ganztagschule – Ganztagsbildung. Politik – Pädagogik – Kooperationen. Bad Boll 2005, 86-95.

Kind. In: E. Starke (Hg.): Christsein konkret. 50 wichtige Themen – von kompetenten und prominenten Autorinnen und Autoren erklärt. Neukirchen-Vluyn 2005, 95-97.

Perspektivenwechsel. Der in Halle geforderte Perspektivenwechsel im Kindergottesdienst – Grundgedanken, Bestandaufnahme, Aufgaben für die Zukunft. In: F. Zeeb/M. Hauff (Hg.): Zwischen den Zeiten. 100 Jahre Württembergischer Evangelischer Landesverband für Kindergottesdienst 1905-2005. Stuttgart-Birkach 2005, 91-94.

Für welche Bildung treten wir als Christen ein? In: Beilage zu den EuK Informationen 1 + 2/2005 (ohne Paginierung).

Gute religiöse Erziehung. Familienerziehung in religionspädagogischer Sicht. In: Wege zum Menschen 57 (2005), 191-201 (gem. m. J. Sautermeister).

Welchen Wert hat Religion für Jugendliche? In: das baugerüst 57 (2005), 60-66

Children's Right to Religion and Spirituality: Legal, Educational and Practical Perspectives. In: British Journal of Religious Education 27 (2005), 103-113.

Jugend und Ökumene. Empirische und theoretische Perspektiven. In: Ökumenische Rundschau 54 (2005), 138-147. (gem. m. J. Conrad/M. Gronover/A. Biesinger)

Art. Vorbild I dogmatisch, II ethisch. In: RGG⁴ (2005), Bd. 8, Sp. 1207f.

Art. Verhaltensforschung I Begriff. Dogmengeschichte. III. Verhaltensforschung und Ethik, Praktische Theologie und Pädagogik. In: RGG⁴ (2005), Bd. 8, Sp. 1008-1111.

Art. Zeit/Zeitvorstellungen VI praktisch-theologisch. In: RGG⁴ (2005), Bd. 8, Sp. 1816f.

Maßstäbe für Erziehung und Bildung im Lebenslauf angesichts gesellschaftlicher Umbrüche. In: Forum Erwachsenenbildung 2/2005, 22-26

Überholen ohne einzuholen? Ökumene als Reflexionsdefizit praktisch-theologischer Wissenschaft,. In: D. Nauer u.a.(Hg.): Praktische Theologie. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektiven. Ottmar Fuchs zum 60. Geburtstag. Stuttgart 2005, 231-237

Wider die Suche nach der theologischen Leitdisziplin. Theologie als Prozess interdisziplinärer Kooperation. In: M. Rothgangel/E. Thaidigsmann (Hg.): Religionspädagogik als Mitte der Theologie? Theologische Disziplinen im Diskurs. Stuttgart 2005, 68-82

Autobiographie als Bildersturm – Bilderlosigkeit als Voraussetzung religiöser Reife? In: A. Wagner u.a. (Hg.): Gott im Wort – Gott im Bild. Bilderlosigkeit als Bedingung des Monotheismus. Neukirchen-Vluyn 2005, 179-188

Schleiermachers religionspädagogisches Programm – Ausgangspunkt der modernen Religionspädagogik? In: W. Härle u.a. (Hg.): Systematisch praktisch. Festschrift für Reiner Preul zum 65. Geburtstag (Marburger Theol. Studien 80). Marburg 2005, 259-266

Die allgemeinbildenden Aufgaben des BRU. In: Gesellschaft für Religionspädagogik/Deutscher Katechetenverein (Hg.): Neues Handbuch Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen. Neukirchen-Vluyn 2005, 132-137. (= Neubearbeitung des Artikels von 1997)

Herr Gott im Himmel. Lebensgeschichtliche Veränderungen im Glauben. In: Auf der Suche nach Sinn. Schüler 2005, 34-37

Kontinuität im Wandel – Wandel trotz Kontinuität. Die Gründungsperspektiven der „Theologia Practica“ als bleibende Herausforderung? In: Praktische Theologie 40 (2005), 197-203

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht – auch angesichts geringer konfessioneller Prägungen. Empirische Befunde – weiterführende Perspektiven. In: rhs (Religionsunterricht an höheren Schulen) 48 (2005), 322-328. (zus. m. A. Biesinger/M. Gronover/J. Conrad)

Individualisierung ohne Ende oder (heimliche) Sehnsucht nach Gemeinschaft? Fragen und Perspektiven zu neuen Möglichkeiten christlicher Gemeinschaft. In: Lernort Gemeinde 23 (2005), H.4, 5-7

Bilder können die Seele heilen. Die Bedeutung von Bildern und Symbolen für die Resilienzentwicklung. In: TPS 9/2005, 28-31

Ganztagsbildung und Religion: Werteerziehung, Sinnorientierung, Interreligiöses Lernen. In: Jahrbuch Ganztagschule 2006: Schulkooperationen (hg. v. S. Appel u.a.), Schwalbach 2005, 84-90

Begegnung in der Wissenschaft: Internationalisierung und Vergleichende Religionspädagogik. Überblick und Zukunftsperspektiven. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 21 (2005), 189-206

Auch Jugendliche als Theologen? Zur Notwendigkeit, die Kindertheologie zu erweitern. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 57 (2005), 46-53

Wirkungszusammenhänge religiöser Familienerziehung. Ergebnisse der Tübinger Familienstudie und religionspädagogische Konsequenzen. In: Biesinger u.a. (s.o., 2.), 11-21

Practical Theology, Ethics and the Challenge of Plurality: Changing Boundaries Between Practical Theology and Ethics. In: Welker/Schweitzer (s.o. 2.), 151-159

Education for Peace and Tolerance: New Tasks for Religious Education. In: Jugendstile 4/2005, 9-14.

„Wer nichts kennt, kann auch nicht frei entscheiden“. In: LCV aktuell, Dezember 2005, Nr. 5

Wertebildung in der Erziehungshilfe aus theologischer und religionspädagogischer Sicht. In: Dokumentation Jahrestagung des Eckart-Fachverbandes „Zum Stand und zu aktuellen Herausforderungen für die Erziehungshilfe“. 9./10. November 2005, Münster 2005

Children as theologians. God-talk with children, developmental psychology, and interreligious education. In: Bates/Durka/Schweitzer (s.o., 2), 179-190

Differences between religion and spirituality in children and adolescence. In: E.M. Dowling/W.G. Scarlett (Hg.): Encyclopedia of religious and spiritual development. Thousand Oaks/London/New Delhi 2006, 119-122

Theologie und europäische Wissenschaftspolitik. Fakultäten – Forschungsleistungen – Anforderungen an Politik, Kirche und Universität. In: Europa – Bildung – Religion (s.o., 2), 2006, 93-102

„Werte erwachsen“. Der Zusammenhang zwischen Erziehung und Religion. In: Stimme der Familie 53 (2006), H. 3/4.

Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht: Herkunft – Erfahrungen – Perspektiven. In: entwurf 2/2006, 5-9

Let the captives speak for themselves! More dialogue between religious education in England and Germany. In: British Journal of Religious Education, 28 (2006), 141-151

Gewaltprävention durch Bildung? In: J. Dietrich/U. Müller-Koch (Hg.): Ethik und Ästhetik der Gewalt. Paderborn 2006, 329-340

Pädagogik ohne Religion? Weltanschauliche und religiöse Pluralität als Herausforderung der Erziehungswissenschaft. In: M. Hofmann/D. Jacottet/F. Osterwalder (Hg.): Pädagogische Modernisierung. Säkularität und Sakralität in der modernen Pädagogik. Bern u.a. 2006, 163-183

Religionsunterricht – (un)ersetzbar für Bildung und Erziehung? In: forum religion 31 (2006), H. 3, 2-5. 8-10.

Wie viel Gemeinschaft braucht die Schule? Möglichkeiten und Grenzen von Schulethos und Wertorientierung in der pluralen Gesellschaft. In: Grunder/Schweitzer (s.o., 2), 2006, 10-30.

Werteorientierte Erziehung im Elementarbereich: Neue Herausforderungen – neue Chancen. In: Bündnis für Erziehung (s.o., 2) 2006, 75-81

Barndom I Forandring. Globale utviklinger og utfordringer for trosopplæring. In: Barn Urfolk Distrikt. Internasjonale og nordoske perspektiver på trosopplæring, red. R.E. Kristiansen/B. Krupka, Tromsø 2006, 17-25

Klassische Aggressions-, Gewalt- und Friedenstheorien – im Spiegel friedenspädagogischer Grundfragen. In: W. Haussmann u.a. (Hg.): Handbuch Friedenserziehung. Interreligiös – interkulturell – interkonfessionell, Gütersloh 2006, 17-20

„Guter Religionsunterricht“ – aus der Sicht der Fachdidaktik. In: Was ist guter Religionsunterricht? Jahrbuch der Religionspädagogik 22, Neukirchen-Vluyn 2006, 41-51

Die religiöse Dimension der wissenschaftlichen Pädagogik in der Pluralität – Traditionen, Herausforderungen, Lösungsmodelle. In: H.-G. Ziebertz/G.R. Schmidt (Hg.): Religion in der Allgemeinen Pädagogik. Von der Religion als Grundlegung bis zu ihrer Bestreitung. Freiburg/Gütersloh 2006, 88-99

Advantages and Risks of Religious Socialization from the Perspective of a Religious Educator. In: Difäm (Hg.): Religion, Faith and Public Health. Tübingen 2006, 85-97

Globalization, Youth, and Religion: Theoretical, Empirical, and Practical Perspectives from Germany. In: R.R. Osmer/K.C. Dean (Hg.): Youth, Religion and Globalization: New Research in Practical Theology, Wien/Berlin 2006, S. 17-58

Research in Religious Education: Perspectives for the Future. In: Religious Education 101 (2006), 167-169

„Lieber Gott“ statt „böser Gott“? Gottesbilder in der religiösen Erziehung – oder: Was kommt nach der „Gottesvergiftung“? In: G. Klosinski (Hg.): Über Gut und Böse. Wissenschaftliche Blicke auf

die gesellschaftliche Moral, Tübingen 2007, 95-109 (gekürzter Wiederabdruck in Gut + Böse. Politik, Kunst, Gesellschaft. Katalog zur Ausstellung in der Städtischen Galerie, Lüdenscheid 2006, 66-71)

Children's right to religion: A challenge to religious education. In: A. Kallioniemi/E. Salmenkivi (Hg.), Katsomusaineiden kehittämishaasteita. Opettajankoulutuksen tutkinnonuudistuksen virittämää keskustelua. Helsinki 2007

Bildung als Voraussetzung für Gemeindeentwicklung. Reformatorische Kriterien und gegenwärtige Herausforderungen. In: H. Rupp/C.T. Scheilke (Hg.): Bildung und Gemeindeentwicklung. Stuttgart 2007, 27-34

Religious Individualization: New Challenges to Education for Tolerance. In: British Journal of Religious Education, 29 (2007), 89-100 (Wiederabdruck: R. Jackson/S. Fujiwara, eds.: Peace Education and Religious Plurality. International Perspectives. London/New York 2008, 75-86

Bildung zur Gerechtigkeit – oder: Was ist unter Bildungsgerechtigkeit zu verstehen? In: D. Fischer/V. Elsenbast (Hg.): Zur Gerechtigkeit im Bildungssystem. Münster u.a. 2007, 57-63

Die religionspädagogische Großwetterlage: Diskurse, Bezüge, Forschungsrichtungen. In: T. Schlag u.a. (Hg.): Ästhetik und Ethik. Die öffentliche Bedeutung der Praktischen Theologie. Zürich 2007, 25-39

Pädagogik. In: W. Gräß/B. Weyel (Hg.): Handbuch Praktische Theologie. Gütersloh 2007, 760-769

Wahrheit im Wandel des Lebenslaufs. In: Praxis Gemeindepädagogik 60 (2007), Heft 3, 6-8

Kinder haben ein Recht auf Religion! In: Mit Kindern in die Zukunft gehen. Woche für das Leben, Bonn/Hannover 2007, 18-21

From Plurality to Principled Pluralism: Pluriform Identities and Religious Education. In: Journal of Religious Education 55 (2007), H. 3, 3-8

Der biblische Kanon im Religionsunterricht. Religionspädagogische Rezeption und Rezeptionsmöglichkeiten der Kanonhermeneutik. In: B. Janowski (Hg.): Kanonhermeneutik. Vom Lesen und Verstehen der christlichen Bibel. Neukirchen-Vluyn 2007, 121-135

Wie Kinder und Jugendliche biblische Geschichten konstruieren. Rezeptionsforschung und Konstruktivismus als Herausforderung des Bibelunterrichts. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 23 (2007), 199-208

Was heißt: pluralitätsfähige Religionspädagogik? In: Praktische Theologie 42 (2007), 206-210

Außen- statt Innenperspektive? Evangelisches Profil und ethische Orientierung als Anforderungen einer dialogisch-(religions-)pädagogischen Begründung von Kompetenzmodellen und Bildungsstandards für den evangelischen Religionsunterricht. In: Stellungnahmen und Kommentare zu „Grundlegenden Kompetenzen religiöser Bildung“. Münster 2007, 9-16

Die Zukunft liegt im Dialog. Gespräch mit Friedrich Schweitzer über Religionspädagogik im Zeichen der Globalisierung. In: Zeitzeichen 8 (2007), 39-42

„Dienst am Kind ist Gottesdienst“. Ein Gespräch mit dem Religionspädagogen Friedrich Schweitzer. In: Herder Korrespondenz 61 (2007), 393-398

Warum kirchliche Arbeit mit Kindern? Einleitung. In: M. Spenn u. a. (Hg.): Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007, 15-30

Kinder – Religion – christlicher Glaube. In: M. Spenn u. a. (Hg.): Handbuch Arbeit mit Kindern – Evangelische Perspektiven. Gütersloh 2007, 45-52

Aufgaben, Gestalt und Zukunft Theologischer Fakultäten. Klärungen und Perspektiven. In: F. Schweitzer/C. Schwöbel (Hg.): Aufgaben, Gestalt und Zukunft Theologischer Fakultäten. (Veröffentlichungen der WGTh 31). Gütersloh 2007, 127-147

The Development of Religious Identity in Childhood and Adolescence: Theoretical and Empirical Perspectives. In: H.-G. Ziebertz/F. Schweitzer (Hg.): Dreaming the Land. Theologies of Resistance and Hope. International Academy of Practical Theology, Brisbane 2005. Berlin 2007, 117-126

Religiöse Individualisierung – Chance oder Hindernis für Bildung zur Toleranz? In: F. Schweitzer/C. Schwöbel (Hg.): Religion – Toleranz – Bildung (Theologie Interdisziplinär 3). Neukirchen-Vluyn 2007, 95-109

Auf der Suche nach eigenem Glauben. Das sich verändernde Jugendalter als Herausforderung an die christlichen Kirchen. In: Concilium 43 (2007), 577-585 (parallel in englisch, italienisch, portugiesisch, spanisch).

Erziehungswissenschaft und Religionspädagogik im frühen 20. Jahrhundert. In: Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 13 (2007), 139-166. (gem. m. H. Simojoki)

Werte bilden. Herausforderung evangelischer Erwachsenenbildung. In: Forum Erwachsenenbildung 3/2007, 18-23

Rückkehr der Werte ...? Veränderte Werte – veränderte Religiosität – neue Anforderungen zur Umsetzung erzieherischer Hilfen? In: eev-aktuell 25 (2007), 5-14

Religionspädagogische Aspekte der vorschulischen Bildung – oder: Das Recht des Kindes auf Religion. In: Gruß der Großheppacher Schwesternschaft 50 (2007), Nr. 117, 95-110

Toleranz und Religion – Interdependente Wahrnehmungsprobleme säkularer Erziehungswissenschaft? In: C. Crotti/P. Gonon/W. Herzog (Hg.): Pädagogik und Politik. Historische und aktuelle Perspektiven. Festschrift für Fritz Osterwalder. Bern u. a. 2007, 335-350

Vision und Wirklichkeit – oder: Welche Visionen brauchen Jugendliche heute? In: J. Lähnemann (Hg.): Visionen wahr machen. Interreligiöse Bildung auf dem Prüfstand. Referate und Ergebnisse des Nürnberger Forums 2006. Hamburg-Schenefeld 2007, 179-188

Religionsunterricht erforschen: Aufgaben und Möglichkeiten empirisch-religionsdidaktischer Forschung (Thesen). In: Theo-Web 6 (2007), H. 2, 3-6

Religionsunterricht erforschen: Aufgaben und Möglichkeiten empirisch-religionsdidaktischer Forschung. In: ZPT 60(2008), 59-73

Konfirmandenarbeit erforschen: regional – national – international. Innovative Perspektiven einer empirischen Untersuchung zur kirchlichen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. In: ZPT 60(2008), 187-198 (gem. m. C. Cramer, V. Elsenbast, W. Ilg)

Werte entdecken – neue Chancen für das Zusammenleben in der Schule. In: IfR/Informationen für den Religionsunterricht 61/2008, 4-9

Den Anfang schon verpasst? Religiöse Bildung in der Kindheit. In: Bertelsmann-Stiftung (Hg.): Religion und Bildung. Orte, Medien und Experten religiöser Bildung, Gütersloh 2008, 23-28

Großeltern als religiöse Erzieher. Romantische Reminiszenz oder vergessene Realität? In: G. Klosinski (Hg.): Großeltern heute – Hilfe oder Hemmnis? Analysen und Perspektiven für die pädagogisch-psychologische Praxis. Tübingen 2008, 81-89

Art. Religionspädagogik. In: Taschenlexikon Religion und Theologie, 5. Aufl. Göttingen 2008, 1012-1016

Art. Religionsunterricht. In: Taschenlexikon Religion und Theologie, 5. Aufl. Göttingen 2008, 1023-1027

Wozu brauchen Kinder Religion? Zur Grundlegung der religiösen Bildung in Kindertageseinrichtungen. In: M. Hugoth/M. Benedix (Hg.): Religion im Kindergarten. Begleitung und Unterstützung für Erzieherinnen. München 2008, 18-24

Theologische Anthropologie des Kindes – noch immer ein Desiderat? Anstöße für eine neue Kooperation zwischen alttestamentlicher und (religions-)pädagogischer Forschung. In: M. Bauks u.a. (Hg.): Was ist der Mensch, dass du seiner gedenkst? (Psalm 8,5) Aspekte einer theologischen Anthropologie. FS für Bernd Janowski zum 65. Geburtstag, Neukirchen-Vluyn 2008, 465-472

Religion als „Maß“ der Werteerziehung – oder: Hat die Schleiermacher-Formel noch Zukunft? In: V. Elsenbast u.a. (Hg.): Werte – Erziehung – Religion. Beiträge von Religion und Religionspädagogik zu Werteerziehung und werteorientierter Bildung. Münster u.a. 2008, 28-38

Wissenschaftliche Begleitforschung als Aufgabe der Religionspädagogik. In: C. Gramzow u.a. (Hg.): Lernen wäre eine schöne Alternative. Religionsunterricht in theologischer und erziehungswissenschaftlicher Verantwortung. FS für Helmut Hanisch zum 65. Geburtstag. Leipzig 2008, 125-136

Einleitung. In: Mein Gott – Dein Gott. Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten, Weinheim/Basel 2008, 9-11 (gem. m. A. Biesinger/A. Edelbrock)

Neue empirische Befunde. Ergebnisse des Forschungsprojekts „Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten“ im Überblick. In: ebd., 15-30 (gem. m. A. Biesinger/A. Edelbrock)

Religion und Religionen in der Kindertagesstätte. Eine empirische Untersuchung zu interreligiöser Bildung in der Praxis. In: ebd., 147-277 (gem. m. A. Edelbrock u.a.)

Ab ins Bett!/Familie. In: D. Korsch/L. Charbonnier (Hg.): Der verborgene Sinn. Religiöse Dimensionen des Alltags. Göttingen 2008, 268-277 (gem. m. M. Ohst)

Children and Youth Growing up in den Presence of Many Faiths: Implications for Christian Education. In: S. Sinn/LWF (Hg.): Deepening Faith, Hope and Love in Relations with Neighbors of Other Faiths. Genf 2008, 75-84

Kooperativer Religionsunterricht und die Option für eine Dialogische Religionspädagogik. In: R. Boschki u.a. (Hg.): Religionspädagogische Grundoptionen. Elemente einer gelingenden Glaubenskommunikation. Für Albert Biesinger. Freiburg u.a. 2008, 140-151

Pluralitätsfähigkeit als Bildungsziel. Der Beitrag der Theologie zu einer Religionspädagogik für Europa. In: ThQ 188(2008), 293-306

Seelsorge mit Schülerinnen und Schülern im Jugendalter. In: R. Koerrenz/M. Wermke (Hg.): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Göttingen 2008, 99-106

Religionspädagogik auf dem Weg nach Europa? Erfahrungen und Perspektiven für Religionsunterricht, Wissenschaft und Politik. In: Evangelisch-theologische Fakultät der Universität Wien (Hg.): Wiener Jahrbuch für Theologie. Schwerpunktthema: Protestantische Identität im europäischen Kontext. Wien/Berlin 2008, 209-218

„Todlangweilige Predigt“? Jugendhomiletische Konsequenzen aus den entwicklungspsychologischen Erkenntnissen über das Jugendalter. In: M. Meyer-Blanck u.a. (Hg.): Jugend und Predigt. Zwei fremde Welten? München 2008, 149-158

Kann man tilgive Gud? Om de billeder og unge gør sig af Gud og af tilgivelsen. In: Religionspaedagogisk Forum 2008/2, 71-82

Was mich an dieser Studie beeindruckt. In: B. Frieß/W. Ilg: Evangelische Jugendarbeit in Zahlen. Die Statistik 2007 des Evangelischen Jugendwerks in Württemberg. Stuttgart 2008, 128-130

Ethik und Religion. In: T. Coelen/H.-U. Otto (Hg.): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden 2008, 272-279, überarb. in: Petra Bollweg/Jennifer Buchna/Thomas Coelen/Hans-Uwe Otto (Hg.). Handbuch Ganztagsbildung. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. 2 Bde., Wiesbaden 2020, Bd. 1 ,479-489.

Wie soll man einem Zwölfjährigen Schöpfung und Evolution gleichzeitig erklären? In: chrismon 4/2008, 11.

Von Gottlosigkeit bis Fundamentalismus. Aufwachsen zwischen den Religionen. In: B. Eckey u.a. (Hg.): Jugend bewegt Beratung. Adoleszenz als Herausforderung und Chance für die Erziehungsberatung. Weinheim/München 2008, 37-52

Zur Einführung. In: F. Schweitzer/V. Elsenbast/C.T. Scheilke (Hg.): Religionspädagogik und Zeitgeschichte im Spiegel der Rezeption von Karl Ernst Nipkow. Gütersloh 2008, 9-12

Von der Katechetik zur Religionspädagogik als Wissenschaft. In: ebd., 15-27

Internationalisierung der Religionspädagogik – als Signatur der Zeit und bei Karl Ernst Nipkow. In: ebd., 257-264

Ansprache bei der Verleihung des Dr. Leopold-Lucas-Preises 2007/Address on the Occasion of the 2007 Dr. Leopold-Lucas-Award. In: F. Schweitzer (Hg.): E. Lohse: Das Vaterunser im Licht seiner jüdischen Voraussetzungen. Tübingen 2008, 71-105

Laudatio anlässlich der Verleihung der Ehrendoktorwürde für Landesbischof Frank Otfried July am 16. Juli 2008. In: „Kirchen durch Visitation zu erhalten, Johannes Brenz, 1535. Ehrendoktorwürde der Evangelisch-theologischen Fakultät der Universität Tübingen für Landesbischof Frank Otfried July, Stuttgart 2008, 23-29

Godly Play und religiöse Bildung – religiöse Bildung und Godly Play. Überlegungen und Anstöße aus bildungstheoretischer und kindertheologischer Sicht. In: M. Steinhäuser (Hg.): Godly Play. Das Konzept zum spielerischen Entdecken von Bibel und Glauben. Leipzig 2008, 11-21.

60 oder 100 Jahre „Zeitschrift für Pädagogik und Theologie“? Zwei religionspädagogische Zeitschriften und ihre Programme. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 60 (2008), 375-386. (gem. m. H. Simojoki)

Fachdidaktik, Kompetenzorientierung und „guter Religionsunterricht“. In: F. Schweitzer, Elementarisierung und Kompetenz. Wie Schülerinnen und Schüler von „gutem Religionsunterricht“ profitieren. Neukirchen-Vluyn 2008 (gem. m. U. Baumann u.a.), 13-23.

Elementarisierung als Weg zum Kompetenzerwerb. In: ebd., 24-34.

Kreationismus und Intelligent Design im Religionsunterricht? Neue Herausforderungen zum Thema Schöpfungsglaube. In: ebd., 52-61.

Von den Grenzen der Toleranz. Wie weit soll die religiöse Toleranz reichen? In: ebd., 89-100.

Elementarisierung und Kompetenzorientierung im Unterricht: Resultate und Perspektiven. In: ebd., 171-178.

Religionsunterricht, Wissenschaft und Bildung. In: Religion an öffentlichen Schulen. epd-Pressedienst/Dokumentation Nr. 2, 6. Januar 2009, 72-74.

Religious Education's contribution to social cohesion: General perspectives and the need for research. In: Journal of Religious Education 57(3) 2009. 38-45.

Adolescents' Views of Denominational Identities and of Dialogical Religious Education: An Empirical Study from Germany. In: L.J. Francis/M. Robbins/J. Astley (eds.): Empirical Theology in Texts and Tables. Qualitative, Quantitative and Comparative Perspectives. Leiden/Boston 2009, 177-196.

Zur Geschichte der Werte- und Normenerziehung an Schulen. In: R. Mokrosch/A. Regenbogen (Hg.): Werte-Erziehung und Schule. Ein Handbuch für Unterrichtende. Göttingen 2009, 136-145.

Zur Einleitung. In: F. Schweitzer/V. Elsenbast (Hg.): Konfirmandenarbeit erforschen. Ziele – Erfahrungen – Perspektiven. Gütersloh 2009, 7-11 (gem. m. V. Elsenbast)

Warum Konfirmandenarbeit erforschen? In: ebd., 15-30

Wissenschaftliche Begleitforschung zur Konfirmandenarbeit in einer Landeskirche. In: ebd., 61-76 (gem. m. C. Cramer/W. Ilg)

Notwendigkeit und Chancen bundesweiter Untersuchungen zur Konfirmandenarbeit. In: ebd., 96-112 (gem. m. W. Ilg)

Konfirmation erforschen. In: ebd., 182-194 (gem. m. B. Weyel)

Aufgaben, Möglichkeiten und Grenzen international-vergleichender Forschung zur Konfirmandenarbeit. In: ebd., 197-211 (gem. m. W. Ilg/H. Simojoki)

Brauchen Kinder auch einen bösen Gott? Gottesbilder in der religiösen Erziehung jenseits der „Gottesvergiftung“? In: W. Tzscheetzsch (Hg.): Kinder und das Böse, Freiburg 2009, 22-44.

Profilierte Konfirmationspraxis und jugendliche Lebensvielfalt: Ein Widerspruch in sich? In: T. Schlag u.a. (Hg.): Konfirmandenarbeit in der pluralistischen Gesellschaft. Orientierungen – Deutungen – Perspektiven. Zürich 2009, 13-26.

Konfirmandenarbeit in Deutschland – Ergebnisse der Bundesweiten Studie. In: Konfirmandenzeit auf dem Prüfstand. Neue Befunde zur Bildung im Jugendalter. Hg. Kirchenamt der EKD/epd-Dokumentation 28-29/2009, 17-28 (gem. m. W. Ilg). Erweiterte Fassung in: Deutsches Pfarrerblatt 109 (2009), 292-296.

Konfirmandenunterricht in den Kinderschuhen. Erfahrungen mit der zweiphasigen Konfirmandenarbeit. In: Deutsches Pfarrerblatt 109 (2009), 309f. (gem. m. C. Cramer und W. Ilg).

Kindertagesstätten als Ort gelebter Religion? Das Recht des Kindes auf religiöse Begleitung und Orientierung in der Pluralität. In: Bibel und Liturgie 82 (2009), 129-135.

Ansprache bei der Verleihung des Dr. Leopold-Lucas-Preises 2008/Address on the Occasion of the 2008 Dr. Leopold-Lucas-Award. In: F. Schweitzer (Hg.): D. Henrich: Endlichkeit und Sammlung des Lebens. Tübingen 2009, 108-149.

Empirical Research in the Service of the Church? The Evaluation of Ecclesial Praxis as a Task of Practical Theology. In: W. Gräßl/L. Charbonnier (Hg.): Secularization Theories, Religious Identity and Practical Theology. Developing International Practical Theology for the 21st Century. International Academy of Practical Theology, Wien/Berlin 2009, 161-166.

Europe in a comparative perspective – religious pluralism and mono-religious claims. In: H.-G. Ziebertz/U. Riegel (Hg.): How Teachers in Europe Teach Religion. Berlin 2009. 241-255 (zus. m. U. Riegel/H.-G. Ziebertz).

Das lernende Subjekt – zwischen Konstruktion und Biographie: Überlegungen zu Sinn und Grenzen systemischer Ansätze in der Religionspädagogik. In: M. Domsgen (Hg.): Religionspädagogik in systemischer Perspektive. Chancen und Grenzen. Leipzig 2009, 93-112.

Konfirmandenarbeit in Württemberg – Ergebnisse eines Forschungsprojekts. In: a+b 6/2009, 21-23 (zus. m. C. Cramer/W. Ilg).

Kinder haben ein Recht auf Religion! In: Unterwegs 18/2009, 3-5.

Kompetenzen, Inhalte und Elementarisierung im Religionsunterricht – oder: Von der Notwendigkeit einer Theorie der religiösen Bildung. In: A. Feindt u.a. (Hg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht. Befunde und Perspektiven. Münster 2009, 73-85.

Zur Bedeutsamkeit von Ausbildungskomponenten des Lehramtsstudiums im Urteil von Erstsemestern. In: ZfPäd 55 (2009), 761-780. (zus. m. C. Cramer und K.-P. Horn) (teilweise in japanischer Übersetzung in: Curriculum Center for Teachers, Tokyo Gakugei University 2009, 65-80)

Gott im Religionsunterricht. Bestandsaufnahme – neue Herausforderungen – weiterführende Perspektiven zu einer Didaktik der Gottesfrage. In: Gott im Religionsunterricht. Jahrbuch der Religionspädagogik 25. Neukirchen-Vluyn 2009, 241-263.

Vorwort. In: F. Schweitzer (Hg.): Kommunikation über Grenzen. Kongressband des XIII. Europäischen Kongresses für Theologie, 21.-25. September 2008 in Wien (Veröffentlichungen der WGTh 33). Gütersloh 2009, 11-14.

Religionspädagogische Zeitschriften als Spiegel der Institutionalisierung von Religionspädagogik als Wissenschaft. In: B. Schröder (Hg.): Institutionalisierung und Profil der Religionspädagogik. Historisch-systematische Studien zu ihrer Genese als Wissenschaft. Tübingen 2009, 441-464. (gem. m. H. Simojoki)

Wie Kinder und Jugendliche religiösen Differenzen wahrnehmen – Möglichkeiten und Grenzen der Orientierung in der religiösen Pluralität. In: A. A. Bucher u.a. (Hg.): „In den Himmel kommen nur, die sich auch verstehen“. Wie Kinder über religiöse Differenz denken und sprechen. Jahrbuch für Kindertheologie 8. Stuttgart 2009, 39-49.

Die Schülerperspektive. In: L. Kuld u.a. (Hg.): Im Religionsunterricht zusammenarbeiten. Evaluation des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts in Baden-Württemberg. Stuttgart 2009, 71-93. (gem. m. M. Schnitzler)

Konfessionalität – Ökumene – Pluralitätsverarbeitung. Zur rechtlichen, theologischen und religionspädagogischen Einschätzung des KRU. In: L. Kuld u.a. (Hg.): Im Religionsunterricht zusammenarbeiten. Evaluation des konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts in Baden-Württemberg. Stuttgart 2009, 201-209.

Encounter and Comparison. Complementary Perspectives for Religious Education? In: S. Miedema (Hg.): Religious Education as Encounter. A Tribute to John M. Hull. Münster u.a. 2009, 35-44.

Die Bildungsverantwortung des Protestantismus – Bedeutung der Bildung für die „Kirche der Freiheit“. In: Schule und Kirche 2009, 1, 14-22.

Aufgaben und Perspektiven einer Berufsorientierten Religionspädagogik. In: BRU 50/2009, 39-43.

Von Anfang an – Religion in der Lebensgeschichte. In: TPS 7/2009, 26-29.

Schöpfung als Thema des Religionsunterrichts. Bildungspläne – Religionsdidaktische Modelle – Herausforderungen. In: ZPT 61 (2009), 382-391. (gem. m. P. Kliemann)

Religiosität von Jugendlichen im Konfirmandenalter. Befunde und Anstöße aus einer aktuellen Untersuchung. In: Zeitschrift für Gottesdienst und Predigt 28 (2010), 1, 2-5. (gem. m. W. Ilg)

Introduction. In: F. Schweitzer/W. Ilg/H. Simojoki (Hg.): Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010, 14-31. (gem. m. W. Ilg/H. Simojoki)

Methodology. In: F. Schweitzer/W. Ilg/H. Simojoki (Hg.): Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010, 32-49. (gem. m. W. Ilg)

Confirmation Work in Germany. In: F. Schweitzer/W. Ilg/H. Simojoki (Hg.): Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010, 51-73. (gem. m. W. Ilg/H. Simojoki)

Potentials and Difficulties of International Comparative Research on Confirmation Work and Religious Education. In: F. Schweitzer/W. Ilg/H. Simojoki (Hg.): Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010, 207-211.

Similarities and Differences of Confirmation Work in the Seven Countries – First Orientations. In: F. Schweitzer/W. Ilg/H. Simojoki (Hg.): Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010, 14-31. (gem. m. V. Elsenbast/W. Ilg)

Summary of the Results – Perspectives for the Future. In: F. Schweitzer/W. Ilg/H. Simojoki (Hg.): Confirmation Work in Europe: Empirical Results, Experiences and Challenges. A Comparative Study in Seven Countries. Gütersloh 2010, 278-294. (gem. m. W. Ilg/H. Simojoki)

Evangelisch. In: R. Lachmann u.a. (Hg.): Christentum und Religionen elementar. Lebensweltlich – theologisch – didaktisch. Göttingen 2010, 49-62.

Konfirmandenarbeit im Umbruch: Bleibende Aufgaben – neue Herausforderungen. In: T. Böhme-Lischewski u.a. (Hg.): Konfirmandenarbeit für das 21. Jahrhundert. Dokumentation zur EKD-weiten Fachtagung der ALPIKA-Arbeitsgruppe Konfirmandenarbeit vom 4. bis 6. November 2009 im RPI Loccum. Münster 2010, 14-22.

Ansprache bei der Verleihung des Dr. Leopold-Lucas-Preises 2009/Address on the Occasion of the 2009 Dr. Leopold-Lucas-Award. In: F. Schweitzer (Hg.): K. Armstrong: Plädoyer für Gott. Tübingen 2010, 68-105.

Zwischen Wissenschaft und Kirche. Zur Rezeption und Implementation der Studie „Konfirmandenarbeit in Deutschland“. In: Praktische Theologie 45(2010), 166-171. (gem. m. V. Elsenbast u. W. Ilg)

Educația religioasă și transformările sociale: obiectivele educației religioase viitorul Bisericii. In: RES/Revista Ecumenică Sibiu 2(2010), Nr. 3, 13-26

Bildungsverantwortung in der postsäkularen Gesellschaft. Was evangelische Erwachsenenbildung im 21. Jahrhundert für die „Gebildeten unter den Verächern der Religion“ bedeuten kann. In: 30 Jahre Bildungszentrum Hospitalhof Stuttgart – Ein Ort der Freiheit und des Lebens. Stuttgart 2010, 20-27 und in: H. Eschmann/A. Härtner (Hg.): Bildung als Thema von Theologie und Kirche. Göttingen 2010, 28-39.

Wertebildung im BRU. Erste empirische Befunde aus dem Evangelischen Institut für Berufsorientierte Religionspädagogik (EIBOR). In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 62(2010), 129-139. (gem. m. J. Ruopp u. G. Wagensommer)

Religionsunterricht – Thema der Religionspädagogik oder der Religionswissenschaft? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 62(2010), 273-276.

Wie Kinder andere Religionen wahrnehmen. Interreligiöse Bildung im Kindesalter. In: „In der Mitte ist ein Kreuz“. Kindertheologische Zugänge im Elementarbereich. Jahrbuch für Kindertheologie 9(2010), 17-28. (gem. m. K. Dubiski u.a.)

Wertevermittlung in säkularer Gesellschaft – Perspektiven der Religionspädagogik. In: Infusion (Mitgliederzeitschrift der IGWT) 28/2010, 9-13.

Einleitung. In: Konfirmandenarbeit gestalten. Perspektiven und Impulse für die Praxis aus der Bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit in Deutschland (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 5). Gütersloh 2010, 9-12. (gem. m. T. Böhme-Lischewski u.a.)

Konfirmandinnen und Konfirmanden. In: Konfirmandenarbeit gestalten. Perspektiven und Impulse für die Praxis aus der Bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit in Deutschland (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 5). Gütersloh 2010, 20-31. (gem. m. U. Pohl-Patalong)

Inhalte und Themen. In: Konfirmandenarbeit gestalten. Perspektiven und Impulse für die Praxis aus der Bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit in Deutschland (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 5). Gütersloh 2010, 125-134. (gem. m. V. Elsenbast, H. Kolb)

Praxis der Konfirmandenarbeit in Europa. Impulse aus einer europäischen Vergleichsstudie. In: Konfirmandenarbeit gestalten. Perspektiven und Impulse für die Praxis aus der Bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit in Deutschland (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 5). Gütersloh 2010, 249-259. (gem. m. H. Simojoki, W. Ilg)

Neue Leitbilder für die Konfirmandenarbeit? Rückblick und Ausblick auf weitere Reformaufgaben. In: Konfirmandenarbeit gestalten. Perspektiven und Impulse für die Praxis aus der Bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit in Deutschland (Konfirmandenarbeit erforschen und gestalten 5). Gütersloh 2010, 271-282.

Zur politisch-ethischen Dimension religiöser Bildung und religiöser Bildungstheorie. In: PThI 30 (2010), Nr. 1, 48-57.

Die Bundesweite Studie zur Konfirmandenarbeit. Zentrale Befunde und Konsequenzen für Kirche und Schule/schulischen Religionsunterricht. In: Theo-Web 9 (2010), H. 2, 42-57

Pragmatism and Religious Education: the American Religious Education Movement as a Response to the Pressures of Modernization. In: D. Tröhler u.a. (Hg.): Pragmatism and Modernities. Rotterdam u.a. 2010, 83-97.

Jugend und Religion. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO). Fachgebiet Jugend und Jugendarbeit, Weinheim/München 2010, 1-20. Buchabdruck: T. Rauschenbach/S. Borrmann (Hg.): Herausforderungen des Jugendalters. Weinheim/Basel 2013, 198-218

Intercultural and Interreligious Education: experiences and perspectives from Germany. In: Caucasus Institute for Peace, Democracy and Development/Konrad Adenauer Foundation (Hg.): Culture, Dialogue and Civil Consciousness: Religious dimension of the intercultural education. Tbilisi 2010, 87-97.

Bildung als Voraussetzung kirchlicher Zukunftsfähigkeit? Veränderungen im Bildungsverständnis und ihre Auswirkungen auf die Volkskirche. In: B.-M. Haese/U. Pohl-Patalong (Hg.): Volkskirche weiterdenken. Zukunftsperspektiven der Kirche in einer religiös pluralen Gesellschaft. Stuttgart 2010, 147-154.

Was können Biologieunterricht und Religionsunterricht voneinander erwarten? In: B. Janowski/F. Schweitzer/C. Schwöbel (Hg.): Schöpfungsglaube vor der Herausforderung des Kreationismus. Neukirchen-Vluyn 2010, 172-191 (Wiederabdruck in: S. Altmeyer u.a., Red. Weltbilder: Glaube – Naturwissenschaft. Ein religionspädagogischer Reader, Münster 2019, 235-245). (gem. m. S. Gemballa)

Einleitung. In: Wie viele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Münster 2010 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger), 9-11.

Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten. Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt im Überblick. In: Wie viele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Münster 2010 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger), 15-22.

Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Befunde aus der empirischen Untersuchung im Überblick. In: Wie viele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Münster 2010 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger, u.a.), 23-38.

Interreligiöse Bildung – bildungstheoretische Perspektiven. In: Wie viele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Münster 2010, 105-117.

Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Eine qualitativ-empirische Untersuchung mit Kindern im Alter zwischen 4 und 6 Jahren. In: Wie viele Götter sind im Himmel? Religiöse Differenzwahrnehmung im Kindesalter. Münster 2010 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger, u.a.), 121-199.

Wie Kinder andere Religionen wahrnehmen. Interreligiöse Bildung im Kindesalter. In: „In der Mitte ist ein Kreuz“. Kindertheologische Zugänge im Elementarbereich. Jahrbuch für Kindertheologie Bd. 9, Stuttgart 2010, 17-27. (gem. K. Dubiski u.a.)

Konfirmandenarbeit und Jugendarbeit. Chancen und Grenzen der Kooperation auf der Grundlage von Ergebnissen einer bundesweiten Studie zur Konfirmandenarbeit. In: deutsche jugend 58 (2010), 369-376. (gem. m. W. Ilg)

Researching Confirmation Work in Europe: The Need for Multi-Level Analysis for Identifying Individual and Group Influences in Non-Formal Education. In: Journal of Empirical Theology 23(2010), 159-178. (gem. m. W. Ilg)

Christliche Initiation als Gesamtprozess: Konfirmation im gegenwärtigen deutschen Kontext. In: C. Hill u.a. (Hg.): Bereits erreichte Gemeinschaft und weitere Schritte. 20 Jahre nach der Meissener Erklärung/ Communion Already Shared and Further Steps. 20 years after the Meissen Declaration. Beiträge zu den Theologischen Konferenzen von Frodsham/Foxhill (2005) und Düsseldorf/Kaiserswerth (2008) zwischen der Kirche von England und der Evangelischen Kirche in Deutschland. Frankfurt a.M. 2010, 86-102 (englische Fassung 71-85).

Religiöse Bildung – ein Leben lang? Aspekte einer Theorie der religiösen Bildung. In: Loccumer Pelikan 4/2010, 153-157.

Children's Right to Religion and Religious Education. In: K. Engebretson u.a. (eds.): International Handbook of Inter-religious Education. Vol. II, Dordrecht u.a. 2010, 1071-1086

Kinder brauchen mehr zum Leben. Biblische Perspektiven – Anstöße für die Zukunft. In: Brennpunkt Gemeinde 63(2010), 210-215

Bildung und Religion – Was Religionslehrerinnen und Religionslehrer wissen müssen. In: Bildung und Religionsunterricht. Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit. Bd. 5/2011, Stuttgart 2011, 59-67.

Zukunftsfähiger BRU – ein Bericht aus dem EIBOR. Bildung und Religionsunterricht. Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit. Bd. 5/2011, Stuttgart 2011, 133-144. (gem. m. G. Wagensommer u.a.)

Ansprache bei der Verleihung des Dr. Leopold-Lucas-Preises 2010/Address on the Occasion of the 2010 Dr. Leopold-Lucas-Award. In: P. Berger: Dialog zwischen religiösen Traditionen in einem Zeitalter der Relativität, Tübingen 2011, 84-121

Wie entstehen Werte und Normen? Religionspädagogische Aspekte. In: R.A. Klein/B. Görder (Hg.): Werte und Normen im beruflichen Alltag. Bedingungen für ihre Entstehung und Durchsetzung, hg. i.A. des AK für Theologische Wirtschafts- und Technikethik (LLG 31), Berlin 2011, 13-24

Religionsunterricht in einer multikulturellen Gesellschaft – Interreligiöses Lernen in der Schule. In: B. Ucar (Hg.): Islamische Religionspädagogik zwischen authentischer Selbstverortung und dialogischer Öffnung. Perspektiven aus der Wissenschaft und dem Schulalltag der Lehrkräfte (Reihe für Osnabrücker Islamstudien 3), Frankfurt/M. 2011, 287-300

Europäische Impulse für die Konfirmandenarbeit. In: Deutsches Pfarrernetz 111(2011), H. 4, 189-193 (gem. m. W. Ilg und H. Simojoki)

Gesellschaftlicher Wandel und religionspädagogische Transformationen nach 1949 im Spiegel des zeitgenössischen Fachzeitschriftendiskurses. In: M. Wermke (Hg.): Transformation und religiöse

Erziehung. Kontinuitäten und Brüche der Religionspädagogik 1933 und 1945 (Arbeiten zur Historischen Religionspädagogik 9), Jena 2011, 315-341 (gem. m. S. Moschner, M. Müller und H. Simojoki)

Zweites Vatikanum oder mehr? In: Katechetische Blätter 136(2011), 141-145 (gem. m. S. Moschner, M. Müller und H. Simojoki)

A Public Issue Still Denied: Religion in German Preschool Education. In: L.J. Francis/H.-G. Ziebertz (Hg.): The Public Significance of Religion, Leiden/Boston 2011, 439-460

Was Kinder und Jugendliche sich aneignen (können). Aneignungsprozesse als Kriterium curricularer Auswahlentscheidungen. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 27(2011), 82-90

Protestantisches Bildungsverständnis. In: M. Kumlehn/T. Klie (Hg.): Protestantische Schulkulturen. Profilbildung an evangelischen Schulen, Stuttgart 2011, 76-90

No Pluralism – No Diversity? Religious Educations's Response to Pluralization in Germany in the second half of the Twentieth Century. In: E. Foley (Hg.): Religion, Diversity and Conflict, Wien/Berlin 2011, 81-91

Bildung in orthodoxer und evangelischer Sicht. Grundlegende Stellungnahmen – Lernorte – Zukunftsherausforderungen im Vergleich. In: W. Baschkirow u.a. (Hg.): Was ist orthodox? Was ist evangelisch? Neukirchen-Vluyn 2011, 140-159 (gem. m. Y. Danilovich)

Was heißt religionspädagogische Forschung? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 63(2011), 116-126

Konfirmandenunterricht/Konfirmandenarbeit in Deutschland. In: M. Klöcker/U. Tworuschka (Hg.): Handbuch der Religionen. Kirchen und andere Glaubensgemeinschaften in Deutschland/deutschsprachigen Raum, München: 28. Ergänzungslieferung, II – 2.1.4.4, 2011, 1-12

Konfirmandenarbeit in Europa. Exemplarische Befunde einer vergleichenden empirischen Studie. In: M. Klöcker/U. Tworuschka (Hg.): Handbuch der Religionen. Kirchen und andere Glaubensgemeinschaften in Deutschland/deutschsprachigen Raum, München: 28. Ergänzungslieferung, II – 2.1.4.5, 2011, 1-11

Vorwort. In: A. Biesinger/A. Edelbrock/F. Schweitzer (Hg.): Auf die Eltern kommt es an! Interreligiöse und Interkulturelle Bildung in der Kita. Münster 2011, 9-11 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger)

Was Eltern erwarten und erfahren - Religiöse und interreligiöse Bildung in der Kita aus Elternsicht. In: ebd., 43-122 (gem. m. A. Braun u.a.)

Wer Kinder religiös und interreligiös fördern will, muss ihre Eltern in der Kommunikation mit ihnen unterstützen. In: ebd., 203-206 (gem. m. A. Biesinger)

Vorwort. In: F. Schweitzer /A. Edelbrock/A. Biesinger (Hg.): Interreligiöse und Interkulturelle Bildung in der Kita. Eine Repräsentativbefragung von Erzieherinnen in Deutschland – interdisziplinäre, interreligiöse und internationale Perspektiven. Münster 2011, 9-11 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger)

Das Tübinger Forschungsprojekt "Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten". Einführender Überblick. In: ebd., 17-28 (gem. m. A. Edelbrock, A. Biesinger)

Interreligiöse und interkulturelle Bildung in Kindertagesstätten – Befunde aus der Erzieherinnenbefragung. In: ebd., 29-54 (gem. m. Team)

Interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten in empirischer Perspektive. Vertiefte Auswertungen zur Tübinger Studie. In: ebd., 147-222, Anhang: 223-246 (gem. m. H.-P. Blaicher u.a.)

Gottesdienst auf dem Prüfstand. Empirische Befunde – offene Fragen – Herausforderungen für die Zukunft. In: H.-J. Eckstein/U. Heckel/B. Weyel (Hg.): Kompendium Gottesdienst. Tübingen 2011, 285-306

Dialogue Needs Difference: The Case for Denominational and Cooperative Religious Education. In: L. Franken/P. Loobuyck (Hg.): Religious Education in a Plural, Secularised Society. A Paradigm Shift. Münster 2011, 117-130

Was ist kritische Kindertheologie? Vergleichende Perspektiven aus Norwegen und Deutschland. In: „Gott gehört so ein bisschen zur Familie“. Mit Kindern über Glück und Heil nachdenken. Jahrbuch für Kindertheologie 10. Stuttgart 2011, 25-36 (gem. m. E.T. Johnsen)

Welche Exegese braucht die Religionspädagogik – Oder: Keine biblische Religionspädagogik ohne religionspädagogische Exegese? In: Wie biblisch ist die Theologie? Jahrbuch für Biblische Theologie 25. Neukirchen-Vluyn 2011, 265-285

Warum glauben manche Menschen nicht an Gott? In: A. Biesinger/H. Kohler-Spiegel (Hg.): Woher, wohin, was ist der Sinn? Die großen Fragen des Lebens. Kinder fragen – Forscherinnen und Forscher antworten. München 2011, 47-55

Chancen und Grenzen der Kompetenzorientierung im Religionsunterricht. In: Christlich-pädagogische Blätter 124(2011), 130-133

Mehr als eine Privatangelegenheit! Perspektiven für eine Religionspädagogik in der Zivilgesellschaft. In: G. Bitter/M. Blasberg-Kuhnke (Hg.): Religion und Bildung in Kirche und Gesellschaft, Würzburg 2011, 164-171

Religiöse Erziehung und gesellschaftlicher Umbruch. Aufgaben der religiösen Erziehung und die Zukunft der Kirche (dt. und russ.). In: ТРЯДЪІ. Arbeiten der Geistlichen Akademie Minsk Sonderheft, Zirowitschi 2011, 46-52

Individuelle Bildungsbedürfnisse und kirchliche Bildungsangebote im Wandel der Zeit am Beispiel des Konfirmandenunterrichts. In: P. Bubmann u.a. (Hg.): Gemeindepädagogik, Berlin/Boston 2012, 189-208

Epheserbrief. In: B. Dressler/H. Schroeter-Wittke (Hg.): Religionspädagogischer Kommentar zur Bibel, Leipzig 2012, 549-556

Religious Education at Home and in the Church: Religious, Social, and Personal Development. In: S. El Bouayadi-van de Wetering/S. Miedema (Hg.): Reaching for the Sky: Religious Education from Christian and Islamic Perspectives, Amsterdam 2012, 89-104

Interreligiöses Lernen und Differenz. Doppelte Fremdheitserfahrung als Herausforderung und Chance für religiöse Bildung. In: T. Klie/D. Korsch/U. Wagner-Rau (Hg.): Differenz-Kompetenz. Religiöse Bildung in der Zeit, Leipzig 2012, 61-70

„Moralistisch-therapeutischer Deismus“ auch in Deutschland? Fragen für eine Jugendtheologie. In: G. Meier (Hg.): Reflexive Religionspädagogik. Impulse für die kirchliche Bildungsarbeit in Schule und Gemeinde, Stuttgart 2012, 130-137

Interreligiöse Kompetenz als Voraussetzung evangelischen Bildungshandelns und als Herausforderung der Praktischen Theologie. In: H. Rupp/S. Hermann (Hg.): Bildung und interreligiöses Lernen. Jahrbuch für kirchliche Bildungsarbeit 2012, Stuttgart 2012, 29-38

Zur Bedeutung religionspädagogischer Forschung für die Praxis religiöser Bildung. In: R. Koerrenz/G. Mettele/M. Wermke (Hg.): Bildung und Religion. Dokumentation der Gründungsveranstaltung des „Zentrums für Religionspädagogische Bildungsforschung“, Jena 2012, 17-34

Jugendtheologie in der Praxis von Schule und Gemeinde: Religionsunterricht, Konfirmandenarbeit und Jugendarbeit. In: T. Schlag/F. Schweitzer (Hg.): Jugendtheologie. Grundlagen – Beispiele – kritische Diskussion, Neukirchen-Vluyn 2012, 9-34

Rückfragen – Klärungen – Perspektiven. In: T. Schlag/F. Schweitzer (Hg.): Jugendtheologie. Grundlagen – Beispiele – kritische Diskussion, Neukirchen-Vluyn 2012, 165-180

Wie Kinder mit religiöser Differenz umgehen. Prozesse von Konstruktion und Ko-Konstruktion in der religiösen Fremdwahrnehmung. In: I. Noth/R. Kunz (Hg.): Nachdenkliche Seelsorge – seelsorgerliches Nachdenken. Festschrift für Christoph Morgenthaler zum 65. Geburtstag, Göttingen 2012, 296-310 (gem. m. K. Dubiski)

Einleitung. In: A. Edelbrock/A. Biesinger/F. Schweitzer (Hg.): Religiöse Vielfalt in der Kita. So gelingt interreligiöse und interkulturelle Bildung in der Praxis, Berlin 2012, 12-15

Empfehlungen zur interreligiösen Bildung in Kindertageseinrichtungen. In: A. Edelbrock/A. Biesinger/F. Schweitzer (Hg.): Religiöse Vielfalt in der Kita. So gelingt interreligiöse und interkulturelle Bildung in der Praxis, Berlin 2012, 17-36 (gem. m. A. Biesinger u. H. Simojoki)

Muslimische Kinder in Kindertagesstätten in Deutschland. Forschungsbefunde – Bildungsaufgaben – Perspektiven. In: R. Ceylan (Hg.): Islam und Diaspora. Analysen zum muslimischen Leben in Deutschland aus historischer, rechtlicher sowie migrations- und religionssoziologischer Perspektive, Frankfurt/M. 2012, 147-160

Konfirmandenarbeit – zum eigenen Glauben finden. Ein kirchliches Angebot für Jugendliche in europäischer Perspektive/Preparation for confirmation – Finding the way to a faith of one's own. In: M. Friedrich/H.J. Luibl (Hg.): Glaubensbildung. Die Weitergabe des Glaubens im europäischen Protestantismus/Formation of Faith. Handing down Faith in European Protestantism, Leipzig 2012, 281-306 (gem. m. W. Ilg u. H. Simojoki)

Confirmation Work in Europe: Religious Identity, National Heritage, and Civil Society: Insights from an International Empirical and Comparative Study in Seven Countries. In: F.V. Anthony/H.-G. Ziebertz (Hg.): *Religious Identity and National Heritage: Empirical-Theological Perspectives*, Leiden/Boston 2012, 227-244

Continental Europe. In: B.J. Miller-McLemore (Hg.): *The Wiley-Blackwell Companion to Practical Theology*, Oxford 2012, 465-474

Principled Pluralism and Theology's Contribution to Religious Education: A Protestant Perspective. In: J. Astley/L.J. Francis/M. Robins/M. Selçuk (Hg.): *Teaching Religion, Teaching Truth. Theoretical and Empirical Perspectives*, Bern 2012, 31-46

Der Wandel des menschlichen Lebenszyklus – religiöse und theologische Implikationen. In: T. Fitzon/S. Linden/K. Liess/D. Elm (Hg.): *Alterszäsuren. Zeit und Lebensalter in Literatur, Theologie und Geschichte*, Berlin/Boston 2012, 1-16

Schöpfung und Evolution. In: M. Meyer-Blanck/J. Gerhardt (Hg.): *Evangelischer Taschenkatechismus*, 4. überarb. u. erw. Aufl. Rheinbach 2012, 218-221

Brauchen Kinder einen bösen oder einen lieben Gott? Plädoyer für eine differenziertere Debatte. In: *Das Böse. Jahrbuch für Biblische Theologie* 26, Neukirchen-Vluyn 2012, 371-384

Elementarisierung im Kontext neuerer Entwicklungen. In: B. Grümme/H. Lenhard/M.L. Pirner (Hg.): *Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik*, Stuttgart 2012, 234-246

Integration durch religiöse Bildung? Überlegungen aus christlicher Sicht. In: A. Biesinger/F. Schweitzer/M. Gronover/J. Ruopp (Hrsg.): *Integration durch religiöse Bildung. Perspektiven zwischen beruflicher Bildung und Religionspädagogik*, Münster 2012, 85-101

Bilanz im Blick auf die Zusammenarbeit mit der Erziehungswissenschaft: Zum bildungstheoretischen Horizont pluralitätstfähiger Religionspädagogik. In: R. Englert/U. Schwab(F. Schweitzer/ H.-G. Ziebertz (Hg.): *Welche Religionspädagogik ist pluralitätstfähig? Kontroversen um einen Leitbegriff*, Freiburg 2012, 225-238

Religionspädagogik in der Baden-Württembergischen Lehrerbildung. In: C. Cramer/K.-P. Horn/F. Schweitzer (Hg.): *Lehrerbildung in Baden-Württemberg. Historische Entwicklungslinien und aktuelle Herausforderungen*, Jena 2012, 147-162

How Many Gods in Heaven? Young Children and Religious Plurality – Results of a Qualitative Study. In: *Journal of Empirical Theology* 25(2012), 99-122 (gem. m. K. Dubiski u. I. Maull)

Religious Education, Identity and Faith in (Post-)Modernity: More than a Biographical Approach? A Personal Attempt at Finding the Red Thread in My Academic Work on Religious Education. In: I. ter Avest (Hg.): *On the Edge: (Auto)biography and Pedagogical Theories on Religious Education*. Rotterdam u.a. 2012, 163-174

Wenn Erwachsene sich taufen lassen – religiöse Bildung als Begleitung individueller Glaubenswege. In: a+b 19/2012, 17-19

Researching religious education journals: methodology and selected results from a German study. In: Journal of Beliefs and Values 33(2012), 83-93 (gem. m. H. Simojoki, S. Moschner u. M. Müller)

Beyond Misunderstandings? – The Reality of Practical Theology. In: International Journal of Practical Theology 16(2012), 93-103

Die Sonderschulen abschaffen? Neue Chancen für alle. In: Zeitzeichen 13(2012), H. 8, 14f.

Ziel Pluralitätsfähigkeit. Die Zukunft des Religionsunterrichts: Auch eine Frage der Religionsfreiheit. In: Zeitzeichen 13(2012), H. 10, 27-29

Bildungsstandards – auch für den Religionsunterricht? In: Das Wort 66(2012), H. 3, 10-13

Chancen für klare Profile. Belastungen und Zukunftspotential einer Evangelischen Pädagogik in der Gegenwart. In: Glaube + Erziehung 64(2012), H. 3, 4-7

Wo die Bibel heute am meisten gelesen wird. Religionspädagogische Zugänge – Vergessene Herausforderungen für Kirche, Pfarramt und Theologie (Thesen). In: Pfarrverein aktuell 3/2012, 12f.

Religionspädagogik im Plural. Aufgaben der evangelischen Religionspädagogik im Kontext islamischer Religionspädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 64(2012), 66-74

Kollektive und individuelle Identitäten im Wandel. Zur Bedeutung des Identitätsbegriffs für die Religionspädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 64(2012), 112-120

Die Theologie von, mit und für Kinder. Was Kindertheologie für den Religionsunterricht bedeuten kann. In: Mitteilungen. Zeitschrift der Religionslehrerinnen und –lehrer der Erzdiözese Salzburg 3/2012, 10f.

Religionspädagogische Anforderungen an die Aus- und Fortbildung. Eine Zielbestimmung. In: TPS 9/2012, 7-9 (gem. m. A. Edelbrock u. A. Biesinger)

Interreligiöse Bildung in der Kita. Auch eine Herausforderung für die Träger! In: TPS 9/2012, 32-35

Religionsunterricht in europäischen Schulen im Vergleich – Herausforderungen für international-vergleichende Forschung. In: M. Jäggle/M. Rothgangel/T. Schlag (Hg.): Religiöse Bildung an Schulen in Europa. Teil 1: Mitteleuropa. Göttingen 2013, 13-40 (engl. Fassung: Comparing Religious Education at Schools in European Countries: Challenges for international Comparative Research. In: dies., eds., Religious Education at Schools in Europe. Part 1: Central Europe, Göttingen 2016, 15-38)

Palmers Katechetik – Zeugnis der Restauration oder Maß für die Zukunft? In: V. Drehsen/F. Schweitzer/B. Weyel (Hg.): Christian Palmer und die Praktische Theologie. Jena 2013, 101-121

Religiöse Bildung als Integrationsfaktor? Aufgaben und Möglichkeiten Interreligiösen Lernens im Kindes- und Jugendalter. In: M. Rothgangel/E. Aslan/M. Jäggle (Hg.): Religion und Gemeinschaft. Die Frage der Integration aus christlicher und muslimischer Perspektive. Göttingen 2013, 149-165

Vom Nutzen religiöser Erwachsenenbildung aus religionspädagogischer Perspektive: Fokus Träger. In: A. Rösener (Hg.): Was bringt uns das? Vom Nutzen religiöser Bildung für Individuum, Kirche und Gesellschaft. Münster 2013, 83-95

Wenn Erwachsene sich taufen lassen. Religiöse Bildung als Begleitung individueller Glaubenswege. In: theologische beiträge 44(2013), 12-22

Religiöse Erziehung im Kontext weltanschaulicher Pluralisierung. Aufgaben und Ziele. In: EZW-Texte 225, Berlin 2013, 7-22

Schöpfung und Evolution. In: M. Meyer-Blanck/J. Gerhardt (Hg.): Evangelischer Taschenkatechismus. Rheinbach 2013, 218-221

Religiöse und interreligiöse Bildung im Erwachsenenalter. In: N. Vogel/M. Krämer (Hg.): Perspektiven katholischer Erwachsenenbildung im gesellschaftlichen Kontext. Bielefeld 2013, 91-102

Die Religion des interreligiösen Lernens. Neue Antinomien einer religionspädagogisch-wissenschaftstheoretischen Grundfrage. In: S. Altmeyer/G. Bitter/J. Theis (Hg.): Religiöse Bildung – Optionen, Diskurse, Ziele. Stuttgart 2013, 269-278

The Role of the Religious University: A Protestant Perspective from Germany. In: Y. Iram/Y. Friedlander/S. Ohayon (eds.): The Role of a Religious University. Ramat Gan 2013, 31-39

Konfirmandenarbeit als Beitrag zum Recht der Jugendlichen auf Religion. Impulse zur Reform von Konfirmandenarbeit und Kirche. In: U. Walter (Hg.): Gemeinsam lernen. Weggefährten und Weggefährten im Gespräch mit Hans-Martin Lübking. Gütersloh 2013, 79-98

Profil und Qualität – Evangelischer Religionsunterricht 2020. Prognosen, Szenarien, Anforderungen. In: H. Rupp/S. Hermann (Hg.): Religionsunterricht 2020. Diagnosen – Prognosen – Empfehlungen. Stuttgart 2013, 17-26

Erwachsene als Theologen? Erwachsenentheologie als Perspektive für religiöse Erwachsenenbildung in der Pluralität. In: C. Kohli Reichenbach/I. Noth (Hg.): Religiöse Erwachsenenbildung. Zugänge – Herausforderungen – Perspektiven. Zürich 2013, 117-128

Aufgaben und Möglichkeiten empirisch-religionsdidaktischer Forschung. Überblick – Beispiele – Perspektiven. In: M. Demantowsky/B. Zurstrassen (Hg.): Forschungsmethoden und Forschungsstand in den Didaktiken der kulturwissenschaftlichen Fächer. Bochum/Freiburg 2013, 47-70

Welche Theologie brauchen Kinder? In: A.A. Bucher/E.E. Schwarz (Hg.): „Darüber denkt man ja nicht von allein nach...“ Kindertheologie als Theologie für Kinder (Jahrbuch für Kindertheologie 12). Stuttgart 2013, 12-26

Schöpfungsglaube und Kreationismus – Herausforderungen und Aufgaben für die Jugendtheologie? In: V.-J. Dieterich/B. Roebben/M. Rothgangel (Hg.): „Der Urknall ist immerhin, würde ich sagen, auch nur eine Theorie“. Schöpfung und Jugendtheologie (Jahrbuch für Jugendtheologie 2). Stuttgart 2013, 37-47

Religion and Education: A Public Issue and its Relationship to the Religions and Religious Traditions. In: Religious Education 108(2013), Nr. 3, 250-254

Wo die Bibel am meisten gelesen wird. Religionspädagogische Zugänge – Vergessene Herausforderungen für Kirche, Pfarramt und Theologie. In: C. Landmesser/H. Zweigle (Hg.): Allein die Schrift. Die Bedeutung der Bibel für Theologie und Pfarramt. Neukirchen-Vluyn 2013, 93-104

Elementarisierung und Bibeldidaktik. In: M. Zimmermann/R. Zimmermann (HG.): Handbuch Bibeldidaktik. Tübingen 2013, 409-415; ²2018, 432-438

Gefühl in der Religion von Kindern und Jugendlichen. Perspektiven einer religionspädagogischen Modellbildung. In: L. Charbonnier/M. Mader/B. Weyel (Hg.): Religion und Gefühl. Praktisch-theologische Perspektiven einer Theorie der Emotionen. Göttingen 2013, 419-432

Die Zukunft der evangelischen Theologie im akademischen Umfeld. Antwort auf die Thesen von Staatssekretär Josef Lange. In: W. Homolka/H.-G. Pöttering (Hg.): Theologie(n) an der Universität. Akademische Herausforderung im säkularen Umfeld. Berlin/Boston 2013, 167-177

Von Vorbildern und Übervätern – Albert Schweitzer als „Supergutmensch“? In: A. Berlies/H. Steinke/F. von Gunten/A. Wagner (Hg.): Albert Schweitzer. Facetten einer Jahrhundertgestalt. Referate einer Vorlesungsreihe des Collegium generale der Universität Bern im Frühjahrssemester 2013. Bern 2013, 39-61

Die Zukunft des BRU und der BRU der Zukunft. Demographie – bildungspolitische Optionen – Profil und Unterrichtsqualität. In: A. Biesinger u.a. (Hg.): Gott – Bildung – Arbeit. Zukunft des Berufsschulreligionsunterrichts. Münster 2013, 33-46

Abraham als Vater interreligiöser Ökumene? Chancen und Probleme in religionspädagogischer Perspektive. In: Glaube und Lernen 28(2013), 84-101

Was feiern wir an Ostern? In: A. Biesinger/H. Kohler-Spiegel (Hg.): Was macht Jesus in dem Brot? Wissen rund um Kirche, Glaube, Christentum. Kinder fragen – Forscherinnen und Forscher antworten, München 2013, 9-16

Christian Education, Globalization, and Civil Society. In: A Journal of Christian Education in Korea 35(October 2013), 13-30

Menschenrecht Bildung. Sieben Thesen aus evangelischer Sicht. In: Jahrbuch Evangelische Erwachsenenbildung. Im Auftrag der DEAE in Verb. m. dem Comenius-Institut hg. v. A. Seiverth. Leipzig 2013, 141-143

Jugend und religiöse Bildung. In: Y. Kaiser/M. Spenn/M. Freitag/T. Rauschenbach/M. Corsa (Hg.): Handbuch Jugend. Evangelische Perspektiven. Opladen u.a. 2012, 324-329

Zukunftsfähiger Religionsunterricht. Zur aktuellen Diskussion in der evangelischen Religionspädagogik. In: Glauben lehren? Zur Zukunft des Religionsunterrichts. Herder-Korrespondenz Spezial. Freiburg 2013, 52-56

Wertebildung im Religionsunterricht. Unterrichtsforschung am Evangelischen Institut für Berufsorientierte Religionspädagogik (EIBOR) in Tübingen. In: Loccumer Pelikan 1/2013, 11-14 (gem. m. J. Ruopp und G. Wagensommer)

Után undervisning inen evangelisk kyrka – bildningsuppgifter ur reformatoriskt perspektiv. In: Religionspedagogisk Tidskrift 26(2013), 6-9

Kooperativer Religionsunterricht: Stand der Entwicklung – Realisierungsformen und Verbreitung – Zukunftsperspektiven. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 65(2013), 25-33

Interreligiöse Bildung – Aufgaben und Möglichkeiten des Religionsunterrichts im beruflichen Bildungswesen (BRU). In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 65(2013), 218-229 (gem. m. M. Gronover u.a.)

Die Institute für berufsorientierte Religionspädagogik (BIBOR, EIBOR, KIBOR) – Was bedeuten die neuen Forschungseinrichtungen für die Religionspädagogik? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 65(2013), 246-255 (gem. m. A. Biesinger u. M. Meyer-Blanck)

Spaß statt Stillsitzen (Kommentar zur Konfirmandenarbeit). In: Die Kirche. Evangelische Wochenzeitung 12. Mai 2013, 1

Was ist elementar? – Menschenbild und Erziehung. In: P. Fauser/W. Beutel/J. John (Hg.), Pädagogische Reform. Anspruch – Geschichte – Aktualität, Seelze 203, 98-106

Einführung. In: H. Merkt/F. Schweitzer/A. Biesinger (Hg.), Interreligiöse Kompetenz in der Pflege. Pädagogische Ansätze, theoretische Perspektiven und empirische Befunde (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 7), Münster 2014, 7-9

Religionspädagogische Unterrichtsforschung und interreligiöse Kompetenz. Zur Bedeutung der Untersuchung im religionspädagogischen Forschungskontext. In: H. Merkt/F. Schweitzer/A. Biesinger (Hg.), Interreligiöse Kompetenz in der Pflege. Pädagogische Ansätze, theoretische Perspektiven und empirische Befunde (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 7), Münster 2014, 177-190

Bibel im BRU? – Chancen aus der neueren Entwicklung der Bibeldidaktik. In: C. Märkt/H. Schnabel-Henke/F. Schweitzer, Bibel – etwas für mich? (RUpraktisch – Berufliche Schulen), Göttingen 2014. 6-8

Zur Einführung. In: P. Schreiner/F. Schweitzer (Hg.), Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven, Münster 2014, 11-13 (gem. m. P. Schreiner)

Religiöse Bildung erforschen, wie und warum? In: P. Schreiner/F. Schweitzer (Hg.), Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven, Münster 2014, 17-32 (gem. m. P. Schreiner)

Untersuchungen zur Konfirmandenarbeit: Stand der Forschung – kirchliche Rezeption – Zukunftsperspektiven. In: P. Schreiner/F. Schweitzer (Hg.), *Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven*, Münster 2014, 105-116 (gem. m. W. Ilg)

Identitätsbildung – Religion – Religionsunterricht. Klärungen, Aufgaben und Möglichkeiten. In: Hagedorn, Jörg (Hg.), *Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule*, Wiesbaden 2014, 519-532

Statistik und/oder Theologie? Bedeutung und Grenzen statistischer Beschreibungen in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in der evangelischen Kirche. In: Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (Hg.), *Jugend zählt! Ergebnisse, Herausforderungen und Perspektiven aus der Statistik 2013 zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in den Evangelischen Landeskirchen Baden und Württemberg*, Stuttgart 2014, 35-41

Zur Gesamtinterpretation der Befunde aus religionspädagogischer Perspektive. Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (Hg.), *Jugend zählt! Ergebnisse, Herausforderungen und Perspektiven aus der Statistik 2013 zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in den Evangelischen Landeskirchen Baden und Württemberg*, Stuttgart 2014, 280-293

Vom Desiderat zur evidenzbasierten Unterrichtsgestaltung? Lernaufgaben in fachdidaktischer Perspektive am Beispiel Religionsdidaktik. In: Ralle, Bernd/Prediger, Susanne/Hammann, Marcus/Rothgangel, Martin (Hg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung (Fachdidaktische Forschungen 6)*, Münster/New York 2014, 23-32

Bildung. In: Kunz, Ralph/Schlag, Thomas (Hg.), *Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung, Neukirchen-Vluyn 2014*, 253-260

Erfahrung, Reflexivität und Pluralität. Wie kann die Religionspädagogik auf den Gestaltwandel von Religion reagieren? In: *Religionspädagogik in der Transformationskrise. Ausblicke auf die Zukunft religiöser Bildung. JRP 30*, Neukirchen-Vluyn 2014, 54-64

Protestantisches Bildungserbe? Fragen evangelischer Bildungsverantwortung heute. In: *Reformationsgeschichtliche Sozietät der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (Hg.), Spurenlese. Wirkungen der Reformation auf Wissenschaft und Bildung, Universität und Schule (Leucorea-Studien zur Geschichte der Reformation und der Lutherischen Orthodoxie 22)*, Leipzig 2014, 331-347

Warum musste Jesus am Kreuz sterben? In: Biesinger, Albert/Kohler-Spiegel, Helga/Hiller, Simone (Hg.), *Warum dürfen Adam und Eva keine Äpfel essen? Kinderfragen zur Bibel – Forscherinnen und Forscher antworten*, München 2014, 109-116

Umbrüche der religiösen Sozialisation in den 1970er und 1980er Jahren aus religionspädagogischer Sicht. Überlegungen zu Forschungsaufgaben und religionspädagogischen Lernmöglichkeiten. In: Jähnichen, Traugott/Kaminsky, Uwe/Owetschkin, Dimitrij (Hg.), *Religiöse Jugendkulturen in den 1970er und 1980er Jahren. Entwicklungen – Wirkungen – Deutungen (Veröffentlichungen des Instituts für soziale Bewegungen Schriftenreihe A: Darstellungen 58)*, Essen 2014, 49-64

Evangelische Impulse für das Bildungswesen – oder: Was bedeutet das reformatorische Bildungserbe heute? In: Spehr, Christopher (Hg.), Reformation heute. Bd. I: Protestantische Bildungsakzente, Leipzig 2014, 179-194

Kein Raum fürs Spielen? Kindheit aus evangelischer Sicht. In: Ewert, Anne/Ratzeburg, Wiebke (Hg.), Spielend glauben. Religionen im Kinderzimmer (Tübinger Kataloge 97), Tübingen 2014, 35-42

Sonntagsschulen in Weißrussland. Eine empirische Untersuchung. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 66(2014), 55-68 (gem. m. Yauheniya Danilovich u. Yuri Chernyak)

In Memoriam – Dem Nestor der Religionspädagogik (19.12.1928 – 13.2.2014): Lehrer, Kollege und Freund. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 66(2014), 11-116; Wiederabdruck in: Friedrich Schweitzer/Volker Elsenbast/Peter Schreiner (Hg.): Religionspädagogik und evangelische Bildungsverantwortung in Schule, Kirche und Gesellschaft. Mit Karl Ernst Nipkow weiterdenken. Münster/New York 2016, 229-234

Staatsexamen beim modularisierten Lehramt – konstruktive Hybridbildung oder Fremdkörper im System? Erfahrungen und Überlegungen zur Situation in Mecklenburg-Vorpommern und Baden-Württemberg. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 66(2014), 145-157

Wo also steht die Religionsdidaktik? Kritische Fragen in weiterführender Absicht. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 66(2014), 385-391

Religion in Childhood and Adolescence: How should it be studied? A Critical Review of Problems and Challenges in Methodology and Research. In: Journal of Empirical Theology 27(2014), 17-35

Adolescents as Theologians: A New Approach in Christian Education and Youth Ministry. In: Religious Education 109(2014)2, 184-200

Theory and methodology of praxis in Practical Theology: Introduction to the Panel. In: International Journal of Practical Theology 18(2014), 88-90 (gem. m. Hermans, Chris)

Professional Praxis in Practical Theology: Theoretical and Methodological Considerations. In: International Journal of Practical Theology 18(2014), 139-149

Towards international comparative research on the professionalisation of Religious Education. In: Journal of Beliefs & Values 35(2014), 2, 225–241 (gem. m. Freathy, Rob/Parker, Stephen/Simojoki, Henrik)

Wenn es in Reli um Zinsen geht... lernen angehende Bankkaufleute dann mehr? Einer Interventionsstudie von EIBOR und KIBOR zum interreligiösen Lernen in kaufmännischen Berufsschulen. In: rabs. Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen 2/2014, 2, 20f. (gem. m. Albert Biesinger, Magda Braun, Matthias Gronover, Simone Hiller; Claudia Märkt, Hanne Schnabel-Henke)

Wohin führt die konfessionelle Kooperation? Gemeinsamkeiten stärken – Unterschieden gerecht werden. In: rabs. Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen 2/2014, 23-25

Introduction. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 14-31 (gem. m. K. Niemelä u.a.)

What the Adolescents Believe. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 32-44 (gem. m. H.R. Christensen u.a.)

Confirmation Work in the View of the Workers. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 71-81 (gem. m. G. Hardecker u.a.)

The Wider Context: Volunteerism and Confirmation Work. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 93-103 (gem. m. J. Porkka u.a.)

Giving Least to Those Who Need It Most? How Gender, Social and Religious Background Influence the Attendance and Experience of Confirmation Time. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 117-124 (gem. m. B. Krupka u.a.)

Confirmation Work in Germany. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 182-192 (gem. m. W. Ilg u.a.)

Summary of the Results – Perspectives and Challenges for the Future. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 294-317 (gem. m. H. Simojoki u.a.)

Methodology. In: F. Schweitzer u.a. (eds.): Youth, Religion and Confirmation Work in Europe. The Second Study. Gütersloh 2015, 328-350

Einleitung. In: F. Schweitzer/A. Biesinger (Hg.): Kulturell und religiös sensibel? Interreligiöse und Interkulturelle Kompetenz in der Ausbildung für den Elementarbereich (Interreligiöse und Interkulturelle Bildung im Kindesalter 5), Münster/New York 2015, 9-14 (gem. m. A. Biesinger)

Religiöse Bildung ohne Ethik? Zur ethischen Dimension des Religionsunterrichts. In: Ethisches Lernen, Jahrbuch der Religionspädagogik 31, Neukirchen-Vluyn 2014, 13-23

Religiöse Orientierung gewinnen. Religionspädagogische Aufgaben in der multikulturellen Gesellschaft. In: Locomer Pelikan 1/2015, 9-12

Fundamental, nicht fundamentalistisch – Wege einer religiösen Erziehung jenseits von Relativismus und Fundamentalismus. In: W. Eppler (Hg.): Fundamentalismus als religionspädagogische Herausforderung, Göttingen 2015, 13-30

The Child's Right to Religion. Religious Education as a Human Right? In: M.L. Pirner/J. Lähnemann/H. Bielefeldt (Hg.): Menschenrechte und inter-religiöse Bildung. Referate und Ergebnisse des Nürnberger Forums 2013, Berlin 2015, 150-159; Wiederabdruck in dies. (eds.):

Human Rights and Religion in Educational Contexts, Springer International Publishing Switzerland (o.O.) 2016, 161-170.

Identität und Glaube, Lebensgeschichte und Religion in der (Post-)Moderne. In: H.F. Rupp/S. Schwarz (Hg.): Lebensweg, religiöse Erziehung und Bildung. Religionspädagogik als Autobiographie Bd. 6, Würzburg 2015, 315-334

Drei Jahrzehnte Religionsunterricht und kirchliche Bildungsverantwortung. In: O. Basse: In Verantwortung für Bildung und Kirche. Ausgewählte Religionspädagogische Beiträge, hg. v. C.T Scheilke, Berlin 2015, 13-25

Bildung und Person. Ist der Personbegriff für ein evangelisches Bildungsverständnis unverzichtbar? In: E. Gräb-Schmidt/M. Heesch/F. Lohmann/D. Schlenke/C. Seibert (Hg.): Leibhaftes Personsein. Theologische und interdisziplinäre Perspektiven. FS für Eilert Herms zum 75. Geburtstag (Marburger Theologische Studien 123), Leipzig 2015, 369-380

Die Zukunft der Konfirmandenarbeit und die Konfirmandenarbeit der Zukunft. In: K. Schiefermair/T. Krobath (Hg.): Leben. Lernen. Glauben. Evangelischer Bildungsbericht 2015, o.O. (Wien) 2015, 79-82

Worauf es wirklich ankommt. Elementarisierung und Kindertheologie. In: M. Kerschbaum/A. Metzger (Hg.): Bei dir. Gott, ich und die anderen – ein Glaubenskurs für Young Teens, Stuttgart 2015, 17-21 (gem. m. L. Wolking)

Der Glaube an Gott und pädagogisches Denken. In: S. Scharrer/P. Hirschberg (Hg.): Der Glaube an Gott und seine sozialen und gesellschaftspolitischen Folgen, Berlin 2015, 167-180

Warum und wozu Religionsunterricht? In: Lehren & Lernen 41(2015), 7-117 (gem. m. R. Boschki)

Evangelisch-katholischer (konfessionell-kooperativer) Religionsunterricht. In: Lehren & Lernen 41(2015), 11-17 (gem. m. A. Biesinger und R. Boschki)

Die Evangelische Kirche in Deutschland vor den Fragen der Bildungsreform in den 1970er Jahren. In: A. Stegmann (Hg.): Die Evangelische Kirche in Deutschland in den 1970er Jahren. Beiträge zum 100. Geburtstag von Helmut Claß, Leipzig 2015, 275-296

Empirische Bestandsaufnahme der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden und Württemberg. Ergebnisse aus der Statistik 2013 „Jugend zählt“ – mit einer vertieften Darstellung zur schulbezogenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 67(2015), 88-100

Religionsunterricht inklusiv – aber konfessionell getrennt erteilt? Anforderungen an einen inklusionsgerechten Religionsunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 67(2015), 256-266

„Die Konfirmanden bringen gar nichts mehr mit“ – oder doch? In: baugerüst 1/2015, 44-47 (gem. m. W. Ilg u.a.)

Übergänge als Bruchstellen und Gestaltungsaufgaben. In: baugerüst 2/2015, 6-9

Pluralitätsfähigkeit und die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts
Zur EKD-Denkschrift „Religiöse Orientierung gewinnen“. In: rpi-impulse 1, 9-13

Gibt es noch eine evangelische und katholische Religionspädagogik – oder sind wir ökumenisch?
In: RpB 72/2015, 43-55

Art. Religionspädagogik. In: M. Reißmann (Hg.): Lexikon Kindheitspädagogik, Köln/Kronach 2015, 426f.

In Search of Interreligious Competence: An Empirical Study in the Context of Training Caregivers Through Religious Education. In: Journal of Empirical Theology 28 (2015), 90-112 (gem. m. M. Losert u. H. Merkt)

Elementarisierung und Inklusion: neue Herausforderungen und neue Chancen für die Religionsdidaktik. In: Kontexte 1/2015, 4-10

Das Recht des Kindes auf Religion – oder: Religiöse Bildung und Begleitung von Kindern als Auftrag aller Tageseinrichtungen für Kinder. In: Religiöse Bildung in Städtischen Tageseinrichtungen für Kinder – Ein Gemeinschaftsprojekt von Kommune und Kirche 2007 – 2013, Gelsenkirchen 2015; veränderter Wiederabdruck: Das Recht des Kindes auf Religion – Anstöße für religiöse Begleitung in Tageseinrichtungen für Kinder. In: Jahresbrief 2015 Jubiläumsausgabe/Evangelische Fachschule für Sozialpädagogik Reutlingen, Reutlingen 2015, 52-57

In Memoriam: John M. Hull (1935-2015). In: ZPT 67 (2015), 373-376

Jugend, Glaube, Religion: Was geht das die Schule an? In: Marcus Syring/Thorsten Bohl/Rainer Treptow (Hg.): YOLO – Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen. Zugänge für die pädagogische Praxis. Weinheim/Basel 2016, 189-198

Theologische Rationalität im Dialog – mit Jugendlichen und in der Theologie: Herausforderungen, Gesprächsabbrüche und neue Chancen. In: Markus Mühlhling (Hg.): Rationalität im Gespräch – Rationality in Conversation. Philosophische und theologische Perspektiven – Philosophical and Theological Perspectives. Leipzig 2016, 427-438

Konfirmandenarbeit und Mission. In: Florian Karcher / Germo Zimmermann (Hg.): Handbuch missionarische Jugendarbeit. Neukirchen-Vlyun 2016, 331-342

Vorwort. In: Friedrich Schweitzer/Volker Elsenbast/Peter Schreiner (Hg.): Religionspädagogik und evangelische Bildungsverantwortung in Schule, Kirche und Gesellschaft. Mit Karl Ernst Nipkow weiterdenken. Münster/New York 2016, 9f.

Bildung als Lebensbegleitung und Erneuerung – Karl Ernst Nipkows Beiträge zur kirchlichen Bildungsverantwortung. In: Friedrich Schweitzer/Volker Elsenbast/Peter Schreiner (Hg.): Religionspädagogik und evangelische Bildungsverantwortung in Schule, Kirche und Gesellschaft. Mit Karl Ernst Nipkow weiterdenken. Münster/New York 2016, 35-50

Karl Ernst Nipkow und die wissenschaftliche Religionspädagogik. Konsequenzen für die Zukunft. In: Friedrich Schweitzer/Volker Elsenbast/Peter Schreiner (Hg.): Religionspädagogik und

evangelische Bildungsverantwortung in Schule, Kirche und Gesellschaft. Mit Karl Ernst Nipkow weiterdenken. Münster/New York 2016, 173-180

Pluralism of Religions or Pluralism based on Neutrality? Competing Understandings in Europe. In: Ednan Aslan/Ranja Ebrahim/Marcia Hermansen (eds.): Islam, Religions, and Pluralism in Europe. Wiesbaden 2016, 105-114

Vorwort. In: Wolfgang Ilg/Friedrich Schweitzer (Hg.): Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg, Stuttgart 2016, 6f.

Einführung und zusammenfassende Beobachtungen. In: Wolfgang Ilg/Friedrich Schweitzer (Hg.): Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg, Stuttgart 2016, 9-25

Jugendaktive Kirchengemeinden in Baden-Württemberg. Eine qualitative empirische Studie zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Die Vertiefungsstudie „Jugend zählt“. In: Wolfgang Ilg/Friedrich Schweitzer (Hg.): Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg, Stuttgart 2016, 37-231 (gem. m. Michael Pohlers, Hanne Lamparter, Nadine Quattlender, Wolfgang Ilg)

Das Recht auf Religion. In: Neue Gespräche 46(2016), 11

„Gut, dass es die Kirche gibt“. Aktuelle Studien zeigen: Die religiöse Einstellung der Konfirmanden ist stabil. In: Zeitzeichen 17 (2016), 34f.

Freiheit und Autonomie aus evangelisch-theologischer und religionspädagogischer Perspektive. In: Tarek Badawia/Hansjörg Schmid (Hg.): Zwischen Gewissen und Norm. Autonomie als Leitkategorie religiöser Bildung im Islam und Christentum. Berlin 2016, 49-61

Ökumenisches Lernen braucht eine eigene Didaktik. Schülervoraussetzungen und Prinzipien interkonfessionellen Lernens. In: Ökumene im Religionsunterricht. Jahrbuch der Religionspädagogik 32. Neukirchen-Vluyn 2016, 87-97 (gem. m. Reinhold Boschki)

„Konfirmandenarbeit – 12 Thesen des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland“. Entstehung und Rezeption eines Forschungs- und Konsultationsprozesses. In: Dokumente zum kirchlichen Zeitgeschehen. Kirchliches Jahrbuch 2013. Gütersloh 2016, 20-52 (gem. m. Wolfgang Ilg)

Bildung im Horizont von Leben und Werk Johannes Daniel Falks. In: Ralf Koerrenz/Michael Haspel (Hg.): Johannes Daniel Falk – Impulse für Pädagogik, Diakonie und Sozialpolitik. Weimar 2016, 17-36

Kooperation zwischen Ethik/Philosophie und Religion. In: Barbara Brüning (Hg.): Ethik/Philosophie Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2016, 49-59

Die (Selbst-)Verantwortung der Kirchen für die Ausbildung eines Propriums und einer religiösen Identität für den Religionsunterricht aus religionspädagogischer Sicht. In: Burkhard Kämper/Klaus Pfeffer (HG.): Religionsunterricht in der religiös pluralen Gesellschaft. Essener Gespräche zum Thema Staat und Kirche. Münster 2016, 59-73

Die Professionalisierung des Religionslehrerberufs als Aufgabe und Gegenstand religionspädagogischer Forschung. Historische und systematische Perspektiven. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 68 (2016), 135-152 (gem. m. Henrik Simojoki/Stephen G. Parker/Rob Freathy)

Das besondere Buch: Signposts – policy and practice for teaching about religions and non-religious worldviews in intercultural education. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 68 (2016), 252-256

Erziehung und Erlösung. Notwendige Unterscheidungen im Horizont der reformatorischen Ethik und Erziehungslehre. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 68 (2016), 461-470

The professionalisation of RE teachers: a process in progress? In: REtoday 34 (2016), Nr. 1, 63-66 (gem. m. Henrik Simojoki/Stephen G. Parker/Rob Freathy)

Leistungsmessung und Leistungsbewertung, Kompetenzen und Standards: Was ist im Religionsunterricht messbar? In: entwurf (2016), H. 1, 4-8

Human Dignity and Education – A Protestant View. In: HTS Theologese Studies / Theological Studies 72 (2016)

Methodologischer Atheismus und die Konfessionalität der Theologie. In: Theo-Web 15b (2016), H. 2, 73-82

Professionalisierung des Religionslehrerberufs. Ein neues Forschungsprojekt. In: entwurf (2016), H. 4, 63f.

Introduction. In: F. Schweitzer et al. (eds.), Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives, Gütersloh 2017, 12-28 (gem. m. T. Schlag/H. Simojoki/K. Tervo-Niemelä/W. Ilg)

Religious Trajectories in Adolescence: Beliefs and Attitudes. In: F. Schweitzer et al. (eds.), Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives, Gütersloh 2017, 45-60 (gem. m. H.R. Christensen/D. Lagger)

Models for Working with Young Volunteers in the Different Countries and Churches. In: F. Schweitzer et al. (eds.), Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives, Gütersloh 2017, 77-83 (gem. m. J. Porkka/H. Simojoki)

How Confirmands Become Volunteers. In: F. Schweitzer et al. (eds.), Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives, Gütersloh 2017, 84-113 (gem. m. J. Porkka/H. Simojoki)

Results for Germany. In: F. Schweitzer et al. (eds.), Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives, Gütersloh 2017, 130-140 (gem. m. W. Ilg/G. Hardecker/C.M. Maaß)

Conclusions. In: F. Schweitzer et al. (eds.), *Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives*, Gütersloh 2017, 246-261 (gem. m. T. Schlag/H. Simojoki/K. Tervo-Niemelä/W. Ilg)

. In: F. Schweitzer et al. (eds.), *Confirmation, Faith, and Volunteerism. A Longitudinal Study on Protestant Adolescents in the Transition towards Adulthood. European Perspectives*, Gütersloh 2017, 130-140 (gem. m. W. Ilg/G. Hardecker/C.M. Maaß)

Vorwort. In: F. Schweitzer u.a. (Hg.), *Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze*, Münster/New York 2017, 5f. (gem. m. A. Biesinger/R. Boschki)

Einführung und zusammenfassende Darstellung des Forschungsprojekts. In: F. Schweitzer u.a. (Hg.), *Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze*, Münster/New York 2017, 11- 32 (gem. m. M. Bräuer/M. Losert)

Empirische Untersuchungen zum interreligiösen Lernen: Forschungskontexte – Untersuchungsdesigns – Desiderate. In: F. Schweitzer u.a. (Hg.), *Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze*, Münster/New York 2017, 43-55

Interreligiöse Kompetenz. Stand der Diskussion – Aufgaben der Forschung – Ausgangspunkte für die empirische Untersuchung. In: F. Schweitzer u.a. (Hg.), *Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze*, Münster/New York 2017, 56-69

Zur Bedeutung der Befunde – Konsequenzen für religionsdidaktische Forschung und religionspädagogische Theoriebildung. In: F. Schweitzer u.a. (Hg.), *Interreligiöses Lernen durch Perspektivenübernahme. Eine empirische Untersuchung religionsdidaktischer Ansätze*, Münster/New York 2017, 133-138

Children's Right to Religion in Educational Perspective. In: Anna Strhan / Stephen G. Parker / Susan B. Ridgely (eds.): *The Bloomsbury Reader in Religion and Childhood*, London / New York 2017, 181-189.

Vorwort. In: R. Englert/F. Schweitzer (Hg.), *Jesus als Christus – im Religionsunterricht. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie*, Göttingen 2017, 7-9 (gem. m. R. Englert)

Christologie als didaktische Herausforderung in elementarisierungstheoretischer Perspektive - Problemwahrnehmungen und Aufgaben. In: R. Englert/F. Schweitzer (Hg.), *Jesus als Christus – im Religionsunterricht. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie*, Göttingen 2017, 29-40

Jesus als Christus – im Religionsunterricht: 20 Thesen. In: R. Englert/F. Schweitzer (Hg.), *Jesus als Christus – im Religionsunterricht. Experimentelle Zugänge zu einer Didaktik der Christologie*, Göttingen 2017, 266-270 (gem. m. R. Englert)

Das Theologische der Religionspädagogik. Grundfragen und Herausforderungen. In: T. Schlag/J. Suhner (Hg.), *Theologie als Herausforderung religiöser Bildung. Bildungstheoretische Orientierungen zur Theologizität der Religionspädagogik*, Stuttgart 2017, 9-20

Ein – nicht ganz unpersönliches – Nachwort. In: Diakonisches Werk Württemberg (Hg.), „Meine Seele hat nie jemand interessiert“. Heimerziehung in der württembergischen Diakonie bis in die 1970er-Jahre, Stuttgart 2017, 249-253

Menschenrechte in Religionspädagogik und Religionsunterricht: grundsätzliche Verhältnisbestimmungen. In: *Menschenrechte und Religionsunterricht (Jahrbuch der Religionspädagogik 33)*, Göttingen 2017, 122-133

Kann man tote Menschen wieder auferwecken? In: A. Biesinger u.a. (Hg.), *Gibt es ein Leben nach dem Tod? Kinder fragen – Forscherinnen und Forscher antworten*, München 2017, 77-82

Against Religiously Motivated Violence: Religious Education's Contribution to Peaceful Relationships Between Different Religions—What should it entail and how can it be evaluated? In: E. Aslan/M. Hermansen (eds.), *Religion and Violence. Muslim and Christian Theological and Pedagogical Reflections*, Wiesbaden 2017, 207-226

Statistik statt Theologie – Kirche ohne Empirie? In: T. Beißwenger/A. Härtner, *Konfirmandenarbeit im Freikirchlichen Kontext. Der Kirchliche Unterricht in der Evangelisch-methodistischen Kirche in Deutschland. Ergebnisse der bundesweiten Studie 2012-2016*, Gütersloh 2017, 22-26

Von anderen lernen - im Dialog. Kirchlicher Unterricht in der Evangelisch-methodistischen Kirche (EmK) und Konfirmandenarbeit in der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). In: T. Beißwenger/A. Härtner, *Konfirmandenarbeit im Freikirchlichen Kontext. Der Kirchliche Unterricht in der Evangelisch-methodistischen Kirche in Deutschland. Ergebnisse der bundesweiten Studie 2012-2016*, Gütersloh 2017, 298-309

Die Reformation als Bildungsbewegung - nicht nur im schulischen Bereich. Ausgangspunkte, Wirkungsgeschichte, Zukunftsbedeutung. In: U. Heckel u.a. (Hg.), *Luther heute. Ausstrahlungen der Wittenberger Reformation*, Tübingen 2017, 275-293

Kirchliche Mitwirkung im staatlichen Bildungswesen? Die Praxis der Kooperation von Kirche und Staat in Schule und Hochschule aus evangelischer Perspektive. In: R. Ceylan/C.P. Sajak (Hg.), *Freiheit der Forschung und Lehre? Das wissenschaftsorganisatorische Verhältnis der Theologie zu den Religionsgemeinschaften*, Wiesbaden 2017, 249-266

Die Bedeutung von Konfessionalität für einen zukunftsfähigen Religionsunterricht aus evangelischer Sicht. In: K. Lindner u.a. (Hg.), *Zukunftsfähiger Religionsunterricht. Konfessionell – kooperativ – kontextuell*, Freiburg 2017, 41-54

“From Human Evolution to Empathetic Personhood”: A systematic theology approach and its meaning for practical theology – A response to J. Wentzel van Huyssteen. In: J. Dreyer et al. (eds.), *Practicing Ubuntu. Practical Theological Perspectives on Injustice, Personhood and Human Dignity*. Wien 2017, 46-52

In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist! Oder: Sind nasse Füße wirklich gesund? In: H.-U. Grunder (Hg.), *Mythen – Irrtümer – Unwahrheiten. Essays über „das Valsche“* in der Pädagogik, Bad Heilbrunn 2017, 13-17

Gestalt und Wirkung des Religionsunterrichts: Empirische Befunde und interkonfessionelle Perspektiven. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 63 (2017), 29-51

Jugendliche nach der Konfirmation: Glaube, Kirche und eigenes Engagement. Empirische Befunde – Aufgaben für die Praxis – Perspektiven für die Zukunft. Eine Längsschnittstudie. In: T. Böhme u.a. (Hg.), *Konfirmandenarbeit – Konfirmation – Konfirmandenteam: Empirische Einsichten, Praxis und Perspektiven einer nachhaltigen Konfirmandenarbeit. Dokumentation der 2. Bundesweiten Fachtagung zur Konfirmandenarbeit, 9. und 10. November 2016, Haus Villigst (Schwerte), Münster 2017, 15-21*

Interreligiöse Bildung in Religionsunterricht und Schule: Bildungsziel Pluralitätsfähigkeit? Zum Stand der Diskussion. In: P. Schreiner u.a. (Hg.), *Ernstfall Schule. Die Rolle der Religionen in der Einwanderungsgesellschaft. Dokumentation einer Fachtagung am 22. November 2016 in Berlin, Münster/Frankfurt 2017, 14-18*

Researching non-formal religious education: the example of the European study on confirmation work. In: *HTS Theologies Studies / Theological Studies* 73 (4), a4613. <https://doi.org/10.4102/hts.v73i4.4613>

Religiöse Bildung - Evangelisches Profil. Auch unter multireligiösen Voraussetzungen? In: *KiTaMagazin* 1/2017, 12-16

Religionsunterricht und die Weitergabe des Glaubens. Möglich? Angemessen? Unangemessen? In: *das baugerüst* 4/2017, 14-17

Umgang mit Fundamentalismus. Aufgaben und Möglichkeiten im Religionsunterricht. In: *IRP Impulse* Frühjahr 2017, 26-29

Fragen zum Stand der Forschung in der Islamischen Religionspädagogik in Deutschland
Freundschaftliche Anmerkungen aus der Sicht eines evangelischen Religionspädagogen. In: *Hikma* 8 (2017), 112-124

Pluralitätsfähige Schule. Zukunftsaufgaben für Religions- und Ethikunterrichts. In: *SYM – Magazin der Evangelischen Akademie Bad Boll* 14 (2017), H. 2, 18f.

Gelingendes Leben. Wie das Erbe der Reformation für die Bildung fruchtbar wird. In: *Zeitzeichen* 18 (2017), 45-47

Befunde zur Konfirmandenarbeit und der Religionsunterricht: Perspektiven für Religionsdidaktik und Religionspädagogik. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 69 (2017), 342-352

Can empirical research predict the future of the church? Theoretical clarifications and results from a longitudinal study. In: *JET* 30 (2017), 198-217 (gem. m. W. Ilg)

Introduction. In: Friedrich Schweitzer/Reinhold Boschki (Hg.), *Researching Religious Education. Classroom Processes and Outcomes*, Münster/New York 2018, 9-19 (gem. m. Reinhold Boschki)

Researching Classroom Processes and Outcomes in Religious Education. The Need for Intervention Studies. In: Friedrich Schweitzer/Reinhold Boschki (Hg.), *Researching Religious Education. Classroom Processes and Outcomes*, Münster/New York 2018, 195-208

Interreligious Learning Through Perspective-Taking. An Intervention Study. In: Friedrich Schweitzer/Reinhold Boschki (Hg.), *Researching Religious Education. Classroom Processes and Outcomes*, Münster/New York 2018, 209-244 (gem. m. Martin Losert und Magda Bräuer)

Conclusions. In: Friedrich Schweitzer/Reinhold Boschki (Hg.), *Researching Religious Education. Classroom Processes and Outcomes*, Münster/New York 2018, 373-381 (gem. m. Reinhold Boschki)

Le droit de l'enfant à la religion. Les enfants sont-ils naturellement religieux? In: Jérôme Cottin/Henri Deroitte (Hg.), *Nouvelles avancées en psychologie et pédagogie de la religion*, Namur/Paris 2018, 41-54

Religionsunterricht an Berufsbildenden Schulen. In: Roland Biewald/Andreas Obermann/Bernd Schröder/Wilhelm Schwendemann (Hg.), *Religionsunterricht an Berufsbildenden Schulen . Ein Handbuch*, Göttingen 2018, 67-98 (gem. m. Reinhold Boschki)

Empirische Bestandsaufnahme aus den Studien zur Konfirmandenarbeit. In: Thomas Ebinger/Thomas Böhme/Matthias Hempel/Herbert Kolb/Achim Plagentz (Hg.), *Handbuch Kofi-Arbeit*, Gütersloh 2018, 67-78 (gem. m. Wolfgang Ilg)

Interreligiöse Bildung. In: Thomas Ebinger/Thomas Böhme/Matthias Hempel/Herbert Kolb/Achim Plagentz (Hg.), *Handbuch Kofi-Arbeit*, Gütersloh 2018, 260-267

Education for Tolerance. Secular or Religious? In: Ednan Aslan/Margaret Rauch (Hg.), *Religious Education Between Radicalism and Tolerance*, Wiesbaden 2018, 19-34

Religiöse Bildung und Empirie – fruchtbare Spannungen? Das Beispiel „Perspektivenwechsel“. In: Thomas Heller (Hg.), *Religion und Bildung – interdisziplinär. Festschrift für Michael Wermke zum 60. Geburtstag*, Leipzig 2018, 393-407

Religionsunterricht und Ethikunterricht: Gegen-, Neben- oder Miteinander? In: Bernd Schröder/Moritz Emmelmann (Hg.), *Religions- und Ethikunterricht zwischen Konkurrenz und Kooperation*, Göttingen 2018, 301-316

Rethinking the History and Challenges of Religious Education. The Meaning of Transnational Perspectives. In: David Käbisch/Johannes Wischmeyer (Hg.), *Transnationale Dimensionen religiöser Bildung in der Moderne*, Göttingen 2018, 449-472

Fallstudien zur Geschichte der Praktischen Theologie. Einleitende Überlegungen. In: Gerald Kretzschmar/Friedrich Schweitzer/Birgit Weyel (Hg.), *200 Jahre Praktische Theologie. Fallstudien zur Geschichte der Disziplin an der Universität Tübingen (Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart)*. Tübingen: Mohr Siebeck 2018, 1-16 (gem. m. Gerald Kretzschmar und Birgit Weyel)

200 Jahre Katechetik und Religionspädagogik in Tübingen. Eine Spurensuche. In: Gerald Kretzschmar/Friedrich Schweitzer/Birgit Weyel (Hg.), *200 Jahre Praktische Theologie. Fallstudien*

zur Geschichte der Disziplin an der Universität Tübingen (Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart. Tübingen: Mohr Siebeck 2018, 159-176

Zur Einleitung: Fragestellungen – Ergebnisse im Überblick. In: Georg Wagensommer/Friedrich Schweitzer (Hg.), Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 16), Münster/New York 2018, 11-22 (gem. m. Georg Wagensommer)

Wie wirksam ist Wertebildung in der Schule? Zur Wirksamkeit ethischer Bildung im Fachunterricht. In: Georg Wagensommer/Friedrich Schweitzer (Hg.), Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 16), Münster/New York 2018, 23-35

Moralisches Urteil. In: Georg Wagensommer/Friedrich Schweitzer (Hg.), Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 16), Münster/New York 2018, 50-56 (gem. m. Friederike Strohm)

Das Forschungsprojekt. In: Georg Wagensommer/Friedrich Schweitzer (Hg.), Wertebildung, Interesse und Religionsunterricht. Ethisch und religiös ausgerichteter Unterricht im Vergleich. Theoretische und empirische Untersuchungen zur Wirksamkeit des BRU (Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik 16), Münster/New York 2018, 75-129 (gem. m. Friederike Strohm u.a.)

Schöpfung aus curricularer Sicht: Was lernen Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht laut Bildungsplan und was sollten sie lernen? In: Schöpfung. Jahrbuch der Religionspädagogik 34, Göttingen 2018, 136-147

Children's voice and theology. Godly Play in a broader perspective. In: Matrin Steinhäuser/Rune Öystese (Hg.), Godly Play European perspectives on practice and research / Gott im Spiel – Europäische Perspektiven auf Praxis und Forschung. Münster / New York 2018, 141-150

Προλογος. In: Athanasios Stogiannidis (Hg.), Μαθημα Παιδειας. Πολιτισμου και Εμπνευση, Thessaloniki 2018, 9-12

Η Θρησκευτική Εκπαίδευση στην Ευρώπη: Ένα πεδίο ανταλλαγών με αμφισημίες και προκλήσεις. In: Athanasios Stogiannidis (Hg.), Μαθημα Παιδειας. Πολιτισμου και Εμπνευση, Thessaloniki 2018, 241-286

Religiöse Entwicklung im Kindes- und Jugendalter. In: Heidi Albrecht u.a. (Hg.), #religionsundkultursensibel. Perspektiven für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in evangelischen Kontexten, Leipzig 2018, 149-156

Interventionsstudien im Religionsunterricht: Begründung – Beispiele – Perspektiven. In: Mirjam Schambeck/Ulrich Riegel (Hg.), Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung, Freiburg 2018, 107-122

Das Unvorstellbare. Imagination in theologischer und religionspädagogischer Sicht. In: Peter Fauser / Gundela Irmert-Müller (Hg.), Vorstellungen bilden II, Jena 2018, 251-266

Theologische Fragen haben Vorrang. In: Annette Ku4rschus / Dieter Beese (Hg.), Der Pfarrdienst als Dienstgemeinschaft der Kirche. Wissenschaft und Kirche im Dialog, Bielefeld 2018, 193-195

Die Bibel als Grundlage der Elementarisierung in der Pastoral. In: Jens Ehebrecht-Zumsande / Andreas Leinhäupl (Hg.), Handbuch Bibel-Pastoral. Zugänge – Methoden – Praxisimpulse, Ostfildern 2018, 55-59

Die Konfirmandenarbeit als Einstieg in ehrenamtliches Engagement. Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. In: deutsche jugend 66(2018), H. 1, 16-26 (gem. m. Wolfgang Ilg)

Religiös-weltanschauliche Vielfalt als Herausforderung für Schule, Religionsunterricht, Staat und Kirche. In: Carmen Rivuzumwmai (Hg.), Gemeinsam: leben – glauben – bilden, Stuttgart 2018, 36-47

Lernen für den Frieden. In: Evangelische Perspektiven. Das Magazin der Landeskirche Braunschweig 2/2018, 26.

Interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten: Herausforderungen – Aufgaben – Möglichkeiten. In: Frühe Kindheit 03/18, 14-21.

Gott und die Welt neu sehen. Schwierigkeiten und Wege religionspädagogischen Redens von Gott in Gleichnissen. In: entwurf 3/2018, 12-15

Was feiern wir an Ostern? In: Albert Biesinger u.a. (Hg.), Warum haben wir sonntags frei? Kinder fragen – Forscherinnen und Forscher antworten, München 2018, 88-93.

Kommunikation des Evangeliums und die Kinder- und Jugendtheologie. Religionspädagogische Perspektiven im Kontext schulischer Bildung. In: Thomas Schlag/Hanna Roose/Gerhard Bütnner (Hg.), „Was ist für dich der Sinn?“ Kommunikation des Evangeliums mit Kindern und Jugendlichen (Jahrbuch für Kinder und Jugendtheologie 1), Stuttgart 2018, 230-239

Didaktische Gestaltungen des Themas „Islam“ aus LehrerInnen- und SchülerInnenperspektive. Konfessioneller und religionskundlicher Unterricht im internationalen Vergleich. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 70 (2018), 4-20.

Religionsunterricht planen. Zum Verhältnis zwischen Kompetenzen und Lernzielen. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 70 (2018), 360-371

Jung – evangelisch – engagiert. Zentrale Erkenntnisse aus der Engagementstudie. In: Jung, aktiv und evangelisch – Neue Perspektiven zum Engagement junger Menschen in Kirche und Gesellschaft. Epd-Dokumentation 45, Frankfurt/M. 2018, 9-18

Zur Einleitung. In: EIBOR (Hg.), Wie reich macht Geld? Bausteine für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen, Göttingen 2018, 4f.

Berufliche Bildung zwischen Anforderungen des Arbeitsmarktes und Herzensbildung. Eine bildungstheoretische Perspektive. In: PTI der Nordkirche/Evang.-Luth. Kirche in Norddeutschland

(Hg.). Berufliche Bildung zwischen Anforderungen des Arbeitsmarktes und Herzensbildung. Dokumentation des Symposiums vom 28.11.2017 in Rostock, Ludwigslust o.J. [2018], 7-11

Erziehung zur Freiheit: Evangelische Perspektiven. In: Irena Zeltner Pavlović & Martin Illert (Hg.). Ostkirchen und Reformation 2017: Begegnungen und Tagungen im Jubiläumsjahr. Bd. 2: Freiheit aus orthodoxer und evangelischer Sicht, Leipzig 2018, 239-252

Introduction. In: Friedrich Schweitzer, Wolfgang Ilg & Peter Schreiner (Hg.). Researching Non-Formal Religious Education in Europe. Münster/New York 2019, 7-16

Researching voluntary commitment after confirmation and long-term effects of confirmation work. Perspectives from Germany. In: Friedrich Schweitzer, Wolfgang Ilg & Peter Schreiner (Hg.). Researching Non-Formal Religious Education in Europe. Münster/New York 2019, 251-266

Conclusions. Friedrich Schweitzer, Wolfgang Ilg & Peter Schreiner (Hg.). Researching Non-Formal Religious Education in Europe. Münster/New York 2019, 281-294

Knappe Ressourcen Lebenssinn. Religion und Werte bei Kindern und Jugendlichen heute. In: Forum für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie 29 (2019), 3, 44-57

Freiheit. In: Martin Rothgangel, Henrik Simojoki & Ulrich J.J. Körtner (Hg.). Theologische Schlüsselbegriffe. Subjektorientiert – biblisch – systematisch – didaktisch. Göttingen 2019, 96-105

Gottebenbildlichkeit, Menschenwürde und verantwortliche Freiheit. Bildung aus evangelisch-theologischer Perspektive. In: Theologische Quartalschrift 199 (2019), 133-147

Gottfried Adam: Türöffner, Wegweiser und Pionier zugleich. In: Robert Schelander & Martin Rothgangel (Hg.). Mit Gottfried Adam auf dem Weg. Festgabe zum 80. Geburtstag. Wien 2019 (Eigendruck), 119-121

Repression of Religion in General Education? The Case of Germany from a Christian Perspective. In: David Käbisch (Hg.). Religion and Educational Research. National Traditions and Transnational Perspectives. Münster/New York 2019, 79-92

Learning From Each Other: Confirmation Work in Europe and in the United States. In: Theology Today 76 (2019), 1, 26-37

Ethos und Lehrerberuf. Evangelisch-religionspädagogisch Perspektiven. In: Colin Cramer & Fritz Oser (Hg.). Ethos: interdisziplinäre Perspektiven auf den Lehrerinnen und Lehrerberuf. In memoriam Martin Drahm. Münster/New York 2019, 103-116

Religious change in adolescence: The need for longitudinal research. In: Ulrich Riegel, Stefan Heil, Boris Kalbheim & Alexander Unser (Hg.). Understanding Religion. Empirical Perspectives in Practical Theology. Essays in Honour of Hans-Georg Ziebertz. Münster/New York 2019, 13-25

Wen der Religionsunterricht nicht erreicht und wie er sich darum ändern müsste. Schülerwahrnehmungen zum Religions- und Ethikunterricht im Vergleich. In: Jahrbuch der Religionspädagogik 35 (2019), 46-61 (mit Golde Wissner)

Über den Erfolg entscheiden die Schüler*innen! Übersetzen in elementarisierungstheoretischer Perspektive. In: Werner Haußmann, Andrea Roth, Susanne Schwarz & Christa Tribula (Hg.). EinFach übersetzen. Theologie und Religionspädagogik in der Öffentlichkeit und für die Öffentlichkeit. Stuttgart 2019, 53-60

The meaning of Jewish-Muslim relations in Europe for Christian education: Potentials and limitations of a three-way conversation. In: Ednan Aslan & Margaret Rausch (Hg.). Jewish-Muslim Relations: Historical and Contemporary Interactions and Exchanges. Wiesbaden 2019, 215-230.

Vergleich der EMNID-Studie mit der Religionslehrer*innen-Studie und Konsequenzen für Religionsunterricht, Religionslehrer*innenbildung und Forschung. In: Manfred L. Pirner (Hg.). Religionsunterricht in Bayern. Eine repräsentative Bevölkerungsumfrage. Ergebnisse und Diskussion. Erlangen 2019, 65-71

Foreword. In: Kenda Creasy Dean, Blair B. Bertrand, Amanda Hontz Drury & Andrew Root (Hg.). Consensus and Conflict. Practical Theology for Congregations in the Work of Richard R. Osmer. Eugene, Or. 2019, XIII-XIX

Lernanlässe nicht verhindern! Durch ein Kopftuchverbot könnten manche Kinder noch mehr in Isolation geraten. In: Zeitzeichen 9/2019, 13

Konfirmandenarbeit in den USA: Die amerikanische Konfirmandenstudie in europäischer Sicht - Befunde und international-vergleichende Perspektiven. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 71 (2019), 312-324

Orthodoxie als „vernachlässigtes“ Thema und als Zukunftsherausforderung der evangelischen Religionspädagogik in Deutschland. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 71 (2019), 366-378 (mit Henrik Simojoki)

Art. Kindererziehung – Evangelisch. In: Lexikon für Kirchen- und Religionsrecht. Bd. 2, Paderborn 2019, 778f.

International knowledge transfer in religious education? The example of Germany and South Africa as test case. In: HTS Theologies Studies / Theological Studies 75 (4) 2019, 2-7

Art. Jugend I. biologisch-entwicklungspsychologisch. In: Evangelisches Lexikon für Theologie und Gemeinde Neuausgabe, Holzgerlingen 2019, Sp. 1629f.

Art. Kind / Kindheit I. ethnologisch und historisch, II. soziologisch und psychologisch. In: Evangelisches Lexikon für Theologie und Gemeinde Neuausgabe, Holzgerlingen 2019, Sp. 1818-1822.

Sacrificing Cinderella: will giving up Religious Education help to establish a more promising successor? In: Journal of Beliefs and Values 39 (2019), 516-522.

Mündigkeit durch religiöse Bildung? In: Pädagogische Rundschau 73 (2019), 471-485.

Letter to the editors concerning international knowledge transfer in religious education. In: Journal of Beliefs and Values 41 (2020), 1-4.

Heiliges. In: Gabriele Weiß & Jörg Zirfas (Hg.). Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden 2020, 379-388.

Bildung und Theologie. Zur Bedeutung theologischer Fachstrukturen für Lehrerbildung und Schule. In: Michaela Heer & Ulrich Heinen (Hg.). Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung. Leiden u.a. 2020, 193-208.

Fachliche Entwicklungen der Praktischen Theologie. Thematische und methodische Forschungsschwerpunkte in den letzten 30 Jahren. In: Thomas Schlag & Bernd Schröder (Hg.). Praktische Theologie und Religionspädagogik. Systematische, empirische und thematische Verhältnisbestimmungen. Leipzig 2020, 265-284.

Interreligious education with young children: A neglected factor of integration. In: Ednan Aslan (ed.). Migration, religion and early childhood education. Wiesbaden 2020, 73-86.

Vom Kinder- zum Erwachsenenglauben. Noch immer eine Herausforderung? In: das baugerüst 1/2020, 10-13.

Homo homini virus? Corona als Testfall menschlicher Würde und Gottebenbildlichkeit. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 72 (2020) 413-426.

Barmherzigkeit – nur ein fremdes Wort? In: Von Gott kommt mir Hilfe. Eine Deutung der Jahreslosung und der Monatssprüche für das Jahr 2021, Stuttgart 2020, 9-14.

Konfligierende Wahrheitsansprüche im Kontext religiöser und interreligiöser Bildung. In: Daniel Tobias Bauer/Thomas Klie/Martina Kumlehn/Andreas Obermann (Hg.). Von semiotischen Bühnen und religiöser Vergewisserung. Religiöse Kommunikation und ihre Wahrheitsbedingungen. Festschrift für Michael Meyer-Blanck. Berlin/Boston 2020, 335-349.

Weiterentwicklung von Religionsunterricht in interreligiöser Perspektive. Anforderungen – Kriterien – Perspektiven zwischen „Religionsunterricht für alle“ und „kooperativ-dialogischem Religionsunterricht“. In: Thorsten Knauth & Wolfram Weiße (Hg.). Ansätze, Kontexte und Impulse zu dialogischem Religionsunterricht. Münster/New York 2020 397-409.

Religion unterrichten in Baden-Württemberg. In: Martin Rothgangel & Bernd Schröder (Hg.). Religionsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Neue empirische Daten – Kontexte – Aktuelle Entwicklungen. Leipzig 2020, 15-38. (Mit Reinhold Boschki)

Wirksamkeitsforschung in der Religionsdidaktik: Ziele, Forschungsfelder und die Frage nach religionsdidaktischen Forschungsformaten. In: Theo-Web. Zeitschrift fuer Religionspaedagogik 19(2020), H.1, 85–98.

Art. Religiöse Erziehung I. Pädagogische Aspekte. In: Staatslexikon Bd. 4. 8., völlig neu bearbeitete Auflage Freiburg u. a. 2020, 1387-1391.

Art. Lehrer - Evangelisch. In: Lexikon für Kirchen- und Religionsrecht (LKKR) Bd. 3, Paderborn 2020, 72f.

Art. Religiöse Erziehung in Kindertageseinrichtungen. In: Socialnet 2020
<https://www.socialnet.de/lexikon/Religioese-Erziehung-in-Kindertageseinrichtungen>.

Judentum und Islam als gemeinsames Thema unterrichten? Theoretische Perspektiven und empirische Befunde. In: Judentum und Islam unterrichten. Jahrbuch der Religionspädagogik 36, Göttingen 2020, 175-186. (mit Mirjam Rutkowski)

Religion in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Colin Cramer/Johannes König/Martin Rothland/Sigrid Blömeke (Hg.). Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn 2020, 524-533. (mit Reinhold Boschki und Fahimah Ulfat)

Vorwort. In: Friedrich Schweitzer & Ibtissame Bucher (Hg.). Judentum und Islam im Religionsunterricht. Theoretische Analysen und empirische Befunde im Horizont interreligiösen Lernens. Münster 2020, 7f. (mit Stefan Hermann)

Zur Einführung: Überblick und Zusammenfassung der Ergebnisse. In: Friedrich Schweitzer & Ibtissame Bucher (Hg.). Judentum und Islam im Religionsunterricht. Theoretische Analysen und empirische Befunde im Horizont interreligiösen Lernens. Münster 2020, 9-20. (mit Ibtissame Bucher)

Unterricht zu Judentum und Islam als interreligiöses Lernen? Versuch einer Orientierung. In: Friedrich Schweitzer & Ibtissame Bucher (Hg.). Judentum und Islam im Religionsunterricht. Theoretische Analysen und empirische Befunde im Horizont interreligiösen Lernens. Münster 2020, 21-52.

Judentum und Islam im Bildungsplan: exemplarische Analysen. In: Friedrich Schweitzer & Ibtissame Bucher (Hg.). Judentum und Islam im Religionsunterricht. Theoretische Analysen und empirische Befunde im Horizont interreligiösen Lernens. Münster 2020, 53-70.

Diskussion der Befunde. In: Friedrich Schweitzer & Ibtissame Bucher (Hg.). Judentum und Islam im Religionsunterricht. Theoretische Analysen und empirische Befunde im Horizont interreligiösen Lernens. Münster 2020, 155-161. (mit Mirjam Rutkowski)

Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen: Die wichtigsten Befunde und Anforderungen im Überblick. In: Friedrich Schweitzer, Lena Wolking & Reinhold Boschki (Hg.). Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von Praxisprojekten der Stiftung Kinderland Baden-Württemberg. Münster/New York 2020, 11-21. (mit Reinhold Boschki)

Hinführung und Projektbeschreibung. In: Friedrich Schweitzer, Lena Wolking & Reinhold Boschki (Hg.). Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von Praxisprojekten der Stiftung Kinderland Baden-Württemberg. Münster/New York 2020, 21-74. (mit Lena Wolking, Katharina Vestweber & Reinhold Boschki)

Fortbildung zu interkulturell-interreligiös sensibler Bildung: Anforderungen – Vorschläge – Durchführungsmöglichkeiten. In: Friedrich Schweitzer, Lena Wolking & Reinhold Boschki (Hg.). Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von Praxisprojekten der Stiftung Kinderland Baden-Württemberg. Münster/New York 2020, 135-188 (mit Reinhold Boschki, Lena Wolking et al.)

Besondere Potentiale für interkulturell-interreligiös sensible Bildung? – Muslimische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. In: Friedrich Schweitzer, Lena Wolking & Reinhold Boschki (Hg.). Interkulturell-interreligiös sensible Bildung in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von Praxisprojekten der Stiftung Kinderland Baden-Württemberg. Münster/New York 2020 , 189-204 (mit Janina Coronel-Zähringer, unter Mitwirkung von Recept Köse)

Die Befunde im Überblick. In: Golde Wissner, Rebecca Nowack, Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki & Matthias Gronover (Hg.). Jugend – Glaube – Religion II. Neue Befunde – vertiefende Analysen – didaktische Konsequenzen. Münster/New York 2020, 11-39. (mit Reinhold Boschki, Matthias Gronover, Golde Wissner)

Schülerwahrnehmungen zum Religions- und Ethikunterricht: Religionsdidaktischen Herausforderungen und Perspektiven. In: Golde Wissner, Rebecca Nowack, Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki & Matthias Gronover (Hg.). Jugend – Glaube – Religion II. Neue Befunde – vertiefende Analysen – didaktische Konsequenzen. Münster/New York 2020, 229-236.

Schöpfung, Bibel und Naturwissenschaft. In: Golde Wissner, Rebecca Nowack, Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki & Matthias Gronover (Hg.). Jugend – Glaube – Religion II. Neue Befunde – vertiefende Analysen – didaktische Konsequenzen. Münster/New York 2020, 245-254.

Gott, Gottesbilder und Gottesfrage. In: In: Golde Wissner, Rebecca Nowack, Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki & Matthias Gronover (Hg.). Jugend – Glaube – Religion II. Neue Befunde – vertiefende Analysen – didaktische Konsequenzen. Münster/New York 2020 , 255-263.

International knowledge transfer in religious education: universal validity or regional practices? Backgrounds, considerations and open questions concerning a new debate. In: British Journal of Religious Education, 42 (2020), 4, 381-390. (mit Peter Schreiner)

Theorien in der Religionspädagogik: evangelisch, katholisch, islamisch. In: Martin Harant/Philipp Thomas/Uwe Küchler (Hg.), Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Tübingen 2020, 279-292 (gem. m. Reinhold Boschki/Fahimah Ulfat)

Empirische Zugänge zur Bibeldidaktik – noch immer ein Desiderat? In: Petra Freudenberger-Lötz/Axel Wiemer/Eva Jenny Korneck/Annegret Südland/Georg Wagensommer (Hg.), Bibel – Didaktik – Unterricht. Exegetische und religionspädagogische Perspektiven. Festschrift für Peter Müller und Anita Müller-Friese zum 70. Lebensjahr, Kassel 2021, 287 – 298.

Das Gewissen – noch ein Thema für den Religionsunterricht? Religionsdidaktischen Reflexionen und Perspektiven. In: Entwurf 4/2021, 12-15.

Gegen die Marginalisierung religiöser Bildung. Internationaler Wissenstransfer in der Religionspädagogik und seine Bedeutung für die Zukunft religiöser Bildung in Europa. In: Thomas Böhme/Bianca Kappelhoff/Juliane Ta Van (Hg.), Zur Zukunft religiöser Bildung in Europa. Festschrift für Dr. Peter Schreiner, Münster 2021, 151-164.

Was an Ethik ist überhaupt lehrbar? Zum Zusammenhang zwischen ethischem Urteil und ethischer Handlung. In: Konstantin Linder/Mirjam Zimmermann (Hg.), Handbuch ethische Bildung. Religionspädagogische Fokussierungen, Tübingen 2021, 267 – 273.

Erbe vergangener Zeiten oder Einrichtungen mit Zukunft? Warum evangelische Kitas immer wichtiger werden. In: *Durchblick* 2021, 51-53.

Einleitung der Herausgeber. In: Markus Mürle, *Wie effizient ist Gott? Auffassungen von Gott bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen an Beruflichen Schulen*, hg. von Georg Wagensommer/Friedrich Schweitzer, Münster/New York 2021, 7-10.

Zur Bedeutung der Befunde für die Theorie und Praxis des BRU: religionsdidaktischen Impulse und Perspektiven. In: Markus Mürle, *Wie effizient ist Gott? Auffassungen von Gott bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen an Beruflichen Schulen*, hg. von Georg Wagensommer/Friedrich Schweitzer, Münster/New York 2021, 243-269.

Warum gibt es so viele Gruppen im Christentum und in den anderen Religionen? In: Albert Biesinger/Helga Kohler-Spiegel/Simone Hiller (Hg.), *Sieht Gott auf der ganzen Welt gleich aus? Wissen rund um die Religionen*, München 2021, 84-91.

Religiöses Lernen im Kontext Schule? In: *Reli plus. Regionspädagogische Zeitschrift für Praxis und Forschung* 9-10/2021, 4-7.

Effekte von Religionsunterricht. In: Ulrich Kropač/Ulrich Riegel (Hg.), *Handbuch Religionsdidaktik*, Stuttgart 202, 163-169.

Elementarisierung. In: Ulrich Kropač/Ulrich Riegel (Hg.), *Handbuch Religionsdidaktik*, Stuttgart 202, 353-360.

Religionsunterricht – – (K)Ein Fach wie jedes andere. In: Dominik Helbling/Ulrich Riegel (Hg.), *Wirksamer Religions(kunde)unterricht. Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten*. Bd. 15, Hohengehren 2021, 193-203.

Religiöser Pluralismus und Heterogenität: konkurrierende, komplementäre oder inkommensurable Grundbegriffe der Religionspädagogik? In: Bernhard Grümme/Thomas Schlag/Norbert Ricken (Hg.), *Heterogenität. Eine Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft*, Stuttgart 2021, 29-40.

Gott im Jugendalter – heute noch eine Frage? In: Siba Balázs/Szabóné László Lilla/Kaszó Gyula (Hg.), *Hitben Növekedni – ősi gyökerek és új hajtások*, *Tanulmányok Németh Dávid hatavanötödik születésnapjára*, Budapest: Károli Gáspár Egyetem/L'Harmattan Kiadó 2021, 189-2001.

International knowledge transfer in religious education: Interpretations and perspectives. In: Friedrich Schweitzer/Peter Schreiner (eds.), *International Knowledge Transfer in Religious Education*, Münster/New York 2021, 11-43. (gem. m. PeterSchreiner)

International transfer of professional knowledge in religious education? Structures of knowledge, transferability, and a test case. In: Friedrich Schweitzer/Peter Schreiner (eds.), *International Knowledge Transfer in Religious Education*, Münster/New York 2021, 197-210.

Conclusions and perspectives on future tasks concerning international knowledge transfer in religious education. In: Friedrich Schweitzer/Peter Schreiner (eds.), *International Knowledge Transfer in Religious Education*, Münster/New York 2021, 259-266. (gem. m. Peter Schreiner)

The Ethos of Teachers of Religious Education and its Meaning for the Development of Pupils' Resilience. In: Fritz Oser/Karin Heinrichs/Johannes Bauer/Terence Lovat (eds.), The International Handbook of Teacher Ethos: Strengthening Teachers, Supporting Learners, Springer Nature Switzerland AG 2021, 159-172.

5. Beteiligung an Veröffentlichungen mit kollektiver Autorschaft

Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland: Die Veränderung von Wirklichkeit durch neue Kommunikationsmedien und Computer. Herausforderungen für Schule und Unterricht. Nürnberg 1986.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Praktisches Lernen in der Schule - Erfahrungen und Perspektiven. Ein Werkstattbericht. In: Die Deutsche Schule 78(1986), 426-436.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Das Lernen erweitern und die Schule öffnen. Zur Bedeutung praktischen Lernens. In: Lernen - Ereignis und Routine (s.o., unter 2), 121-124.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Erfahrungen mit praktischem Lernen. Eine Übersicht. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), 749-760.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Bildung durch praktisches Lernen? In: Pädagogik 40(1988), H.7/8, 49-52.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Schul-Praxis. Erfahrungen und Perspektiven praktischen Lernens. In: U. Steffens/T. Bargel (Hg.): Schulleben und Schulorganisation. (Beiträge aus dem Arbeitskreis Qualität von Schule H.4/Hess. Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung) Wiesbaden 1988, 37-51.

Projektgruppe Praktisches Lernen: Praktisches Lernen und Ökologie. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 261-272.

Arbeitsgemeinschaft Evangelischer Erzieher in Deutschland: Für das Leben qualifizieren. Jugendliche und Berufsbildung. Neuendettelsau 1992.

EIBOR (Hg.), Wie reich macht Geld? Bausteine für den Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen, Göttingen 2018

International Knowledge Transfer in Religious Education – A Manifesto for Discussion. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 71 (2019), 90-95 (sowie in weiteren internationalen Zeitschriften)

Gerade jetzt! – 10 Thesen, warum der Religionsunterricht in der Corona-Zeit unverzichtbar ist. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 72 (2020), 395-399.

6. Schulbücher/Unterrichtsmaterialien

Schöpfung - Anstöße zu einem anderen Umgang mit unserer Erde. Eine Arbeitshilfe erstellt vom Fachausschuß Theologie der Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung in Württemberg. Stuttgart 1987.

Wieviel Heimat braucht der Mensch? Zur Arbeit mit einem umstrittenen Begriff. Eine Arbeitshilfe erstellt vom Fachausschuß Theologie der Evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung in Württemberg. Stuttgart 1991.

Religionsbuch Oberstufe. Hg. gem. m. U. Baumann. Berlin 2006; Neubearb. 2014

Religionsbuch Oberstufe. Handreichungen für den Unterricht. Hg. gem. m. U. Baumann. Berlin 2006; Neubearb. 2014

7. Predigten

Predigt über Amos 5, 21-24. In: Festgabe für Dr. Eberhard Sehmsdorf zum 60. Geburtstag am 23. August 1994. Manuskriptdruck: Stuttgart-Birkach 1994, 167-171.

Von der Weisheit des sehenden und hörenden Herzens. Predigt in einem ökumenischen Universitätsgottesdienst im Dom zu Mainz. In: Der Evang. Erzieher 48(1996), 157-161.

„Ich glaube“. In: J.T. Hörnig (Hg.): Apostolicum. Tübinger Predigten. Stuttgart 2005, 13-18

8. Berichte/Auswertungen im Rahmen von Tagungsdokumentationen

Der Ruf nach "Werterziehung" und die Erwartungen der Kirche im Spannungsfeld von Gesetz und Evangelium. In: Bildung und Kirche. Herausforderungen des gesellschaftlichen Wandels für das pädagogische Handeln der Kirche. (Comenius-Institut/Protokolldienst der Evang. Akademie Bad Boll 33/85) Münster/Bad Boll 1985, 136-139.

Fächer, Aufgabenfelder, Aufgabenstellungen: Das Problem von Intention und Realisierung des Bildungsverständnisses der gymnasialen Oberstufe. In: Reformziel Grundbildung. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe (2). Hg.v. K. Goßmann. Münster 1986, 39-52 (zus. mit K. Fikenscher).

Reformziel Grundbildung. Ansätze, Fragestellungen und Ergebnisse des Gesamtprojekts. In: Reformziel Grundbildung. Ansätze zu einem neuen Bildungsverständnis der gymnasialen Oberstufe (2). Hg. v. K. Goßmann. Münster 1986, 111-116 (zus. mit K. Goßmann).

Allgemeine Bildung im beruflichen Schulwesen. Erfahrungen an der Berufsschule und im Berufskolleg (Arbeitsgruppenbericht). In: Allgemeine Bildung im beruflichen Schulwesen. (Comenius-Institut/Protokolldienst der Evang. Akademie Bad Boll 25/87) Münster/Bad Boll 1987, 114-118.

Die Einbeziehung berufsqualifizierender Bildungsgänge in die gymnasiale Oberstufe - Diskussionsvorschläge und Bericht. In: K. Ermert (Hg.): Reform der Reform? Zur Fortschreibung der Vereinbarungen über die neugestaltete gymnasiale Oberstufe durch die Kultusministerkonferenz. (Loccum Protokolle 9/87) Loccum 1988, 83-89.

Die Erziehung des Gewissens. In: Evangelische Akademie Baden (Hg.): Friedenserziehung in Staat und Kirche. (Herrenalber Protokolle 54) Karlsruhe 1988, 71-73 (zus. mit E. Marggraf).

9. Geleitworte

Zu: D. Fischer u.a.: Auf dem Weg zur Interkulturellen Schule. Fallstudien zur Situation interkulturellen und interreligiösen Lernens, Münster/New York 1996, 9f. (gem. m. E. Marggraf).

Zu: J.M. Hull: Wie Kinder über Gott reden. Ein Ratgeber für Eltern und Erziehende. Gütersloh 1997, 7f.

Zu: G. Büttner/V.-J. Dieterich (Hg.): Die religiöse Entwicklung des Menschen. Ein Grundkurs. Stuttgart 2000.

Preface zu R.R. Osmer/K.C. Dean (Hg.): Youth, Religion and Globalization: New Research in Practical Theology, Wien/Berlin 2006

Zu: J. Frank/U. Hallwirth (Hg.): Heterogenität bejahen. Bildungsgerechtigkeit als Auftrag und Herausforderung für evangelische Schulen. Münster u.a. 2010, 7-9.

Zu: H. Lichtenberger/H. Zweigle (Hg.): Als Theologen von Gott reden und das Reden zu Gott. Theologie in Gottesdienst und Gemeinde, Neukirchen-Vluyn 2011, 6-8

Zu: Jahrbuch Evangelische Erwachsenenbildung. Im Auftrag der DEAE in Verb. m. dem Comenius-Institut hg. v. A. Seiverth. Leipzig 2013, 3-5

Zu: M. Kerschbaum/A. Metzger (Hg.): Bei dir. Gott, ich und die anderen – ein Glaubenskurs für Young Teens, Stuttgart 2015, 7

Vorwort zu: Comenius-Institut (Hg.), Gottesdienstliche Angebote mit Kindern. Empirische Befunde und Perspektiven (Evangelische Bildungsberichterstattung 1), Münster/New York 2018, 7f. (gem. m. Peter Schreiner)

Vorwort zu: Comenius-Institut (Hg.), Evangelische Tageseinrichtungen für Kinder. Empirische Befunde und Perspektiven (Evangelische Bildungsberichterstattung 2), Münster/New York 2018, 7f. (gem. m. Peter Schreiner)

Vorwort zu: Comenius-Institut (Hg.), Evangelische Erwachsenenbildung. Empirische Befunde und Perspektiven (Evangelische Bildungsberichterstattung 3), Münster/New York 2019, 9-11 (gem. m. Peter Schreiner)

Vorwort zu: Comenius-Institut (Hg.), Evangelische Schulseelsorge. Empirische Befunde und Perspektiven (Evangelische Bildungsberichterstattung 4), Münster/New York 2019, 7f. (gem. m. Peter Schreiner)

Vorwort zu: Comenius-Institut (Hg.), Evangelischer Religionsunterricht. Empirische Befunde und Perspektiven aus Baden-Württemberg, Niedersachsen und Sachsen (Evangelische Bildungsberichterstattung 5), Münster/New York 2019, 7-9 (gem. m. Peter Schreiner)

Vorwort. In: Helgard Jamal (Hg.). Gott hilft. Interreligiöse Bildung. Berlin 2020,7f.

10. Besprechungen

R.L. Selman: The Growth of Interpersonal Understanding. Developmental and Clinical Analyses. New York u.a. 1980. In: Zeitschrift für Pädagogik 28(1982), 333-335.

L. Kohlberg: The Philosophy of Moral Development. (Essays on Moral Development. Bd. 1) San Francisco 1981. In: Zeitschrift für Pädagogik 28(1982), 813-816.

K. Wahl/M.-S. Honig/L. Gravenhorst: Wissenschaftlichkeit und Interessen. Zur Herstellung subjektivitätsorientierter Sozialforschung. Frankfurt a.M. 1982. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau 7(1984), 79-84 (zus. mit P. Fauser).

H.-J. Fraas/H.-G. Heimbrock (Hg.): Religiöse Erziehung und Glaubensentwicklung. Zur Auseinandersetzung mit der kognitiven Psychologie. Erträge der 3.Internationalen Arbeitstagung "Religionspädagogik und Religionspsychologie". Göttingen 1986. In: Der Evangelische Erzieher 38(1986), 611-613.

E. Meuler: Wie aus Schwäche Stärke wird. Vom Umgang mit Lebenskrisen. Reinbek b. Hamburg 1987. In: Evangelische Kommentare 20(1987), 538.

Jahrbuch der Religionspädagogik 1985-1987. In: Evangelische Kommentare 21(1988), H.3, 175.

F. Oser/R. Fatke/O. Höffe (Hg.): Transformation und Entwicklung. Grundlagen der Moralerziehung. Frankfurt a.M. 1986; F. Oser/W. Althof/D. Garz (Hg.): Moralische Zugänge zum Menschen, Zugänge zum moralischen Menschen. Beiträge zur Entstehung moralischer Identität. München 1986. In: Zeitschrift für Pädagogik 34(1988), 284-288.

Journal of Empirical Theology 1(1988), H.1. In: Wege zum Menschen 41(1989), 377-379.

W. Rebell: Psychologisches Grundwissen für Theologen. Ein Handbuch. München 1988. In: Evangelische Kommentare 22(1989, H.2, 52.

P. Biehl: Symbole geben zu lernen. Einführung in die Symboldidaktik anhand der Symbole Hand, Haus und Weg. Unter Mitarb. v. U. Hinze u. R. Tammeus. Neukirchen-Vluyn 1989. In: Evangelische Kommentare 23(1990), H.2, 109f.

L. Kuld: Lerntheorie des Glaubens. Religiöses Lehren und Lernen nach J.H. Newmans Phänomenologie des Glaubensakts. Sigmaringendorf 1989. In: Theologische Literaturzeitung 115(1990), Sp. 306-308.

A.A. Bucher: Gleichnisse verstehen lernen. Strukturgenetische Untersuchungen zur Rezeption synoptischer Parabeln. (Praktische Theologie im Dialog 5) Fribourg 1990. In: Lutherische Monatshefte 30(1991), 187.

Evangelisches Bildungsverständnis in einer sich wandelnden Arbeitsgesellschaft. EKD-Texte 37. Hannover 1991. In: Lutherische Monatshefte 30(1991), 333f.

A. Feige: Kirchenmitgliedschaft in der Bundesrepublik Deutschland. Zentrale Perspektiven empirischer Forschungsarbeit im problemgeschichtlichen Kontext der deutschen Religions- und Kirchensoziologie nach 1945. Gütersloh 1990. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 554f.

M. Schmitz: Bildung und ökologische Krise. Zur Anthropologie des menschlichen Naturverhältnisses. (Studien zur Philosophie und Theorie der Bildung Bd.9) Weinheim 1990. In: Der Evangelische Erzieher 43(1991), 648f.

Hans-Günter Heimbrock/H. Barbara Boudewijnse (Hg.): Current Studies on Rituals. Perspectives for the Psychology of Religion. (International Series in the Psychology of Religion 2) Amsterdam/Atlanta 1990. In: Wege zum Menschen 44(1992), 371-373.

Ingo Baldermann: Gottes Reich - Hoffnung für Kinder. Entdeckungen mit Kindern in den Evangelien. (Wege des Lernens 8) Neukirchen-Vluyn 1991. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 296f.

Klaus Petzold: Theorie und Praxis der Kreativität im Religionsunterricht. Kreative Zugänge zur Bibel in Hauptschulen. (EHS R. XI 420) Frankfurt/M. u.a. 1989. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 412f.

Gerhard Büttner: Seelsorge im Religionsunterricht. Pastoralpsychologische Untersuchungen zum Zusammenhang von Thema und Interaktion in der Schulklasse. (Arb. z. Päd. 27) Stuttgart 1991. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 517.

Wolfgang G. Esser: Gott reift in uns. Lebensphasen und religiöse Entwicklung. München 1991. In: Der Evangelische Erzieher 44(1992), 628.

Kulturprotestantismus. Beiträge zu einer Gestalt des modernen Christentums. Hg. v. H.M. Müller. Gütersloh 1991; Protestantische Identität heute. Hg. v. F.W. Graf/K. Tanner. Gütersloh 1992. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 133f.

Bernhard F. Hofmann: Kognitionspsychologische Stufentheorien und religiöses Lernen. Zur (korrelations-)didaktischen Bedeutung der Entwicklungstheorien von J. Piaget, L. Kohlberg und F. Oser/P. Gmünder. Freiburg u.a. 1991. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 250.

Jugend '92. Hg. v. Jugendwerk d. Dt. Shell, 4 Bde., Opladen 1992; Heiner Barz: Religion ohne Institution?; Postmoderne Religion; Postsozialistische Religion. (Teile 1-3 des Forschungsberichts "Jugend und Religion", 3 Bde., Opladen 1992/92. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 360-363.

Jürgen Lott (Hg.): Religion - warum und wozu in der Schule? Weinheim 1992. In: Lutherische Monatshefte 32(1993), 43f.

Ulrike Wagner-Rau: Zwischen Vaterwelt und Feminismus. Eine Studie zur pastoralen Identität von Frauen, Gütersloh 1992; Ursula Pfäfflin: Frau und Mann - Ein symbolkritischer Vergleich anthropologischer Konzepte in Seelsorge und Beratung. Gütersloh 1992. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 491f.

- Hartmut von Hentig: Glaube. Fluchten aus der Aufklärung. Düsseldorf 1992. In: Der Evangelische Erzieher 45(1993), 709f.
- Werner Thiede: Auferstehung der Toten - Hoffnung ohne Attraktivität? Grundstrukturen christlicher Heilserwartung und ihre verkannte religionspädagogische Relevanz. Göttingen 1991. In: Lutherische Monatshefte 33(1994), 42.
- Chris Hermans: Wie werdet Ihr die Gleichnisse verstehen? Empirisch-theologische Forschung zur Gleichnisdidaktik. Kampen/Weinheim 1990. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 94f.
- Gerhard Schmidtchen: Ethik und Protest. Moralbilder und Wertkonflikte junger Menschen, 2 Bde., Opladen 1993. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 183f.
- Rudolf Englert: Religiöse Erwachsenenbildung. Situation-Probleme-Handlungsorientierung (Praktische Theologie heute 7), Stuttgart u.a. 1992. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 368-370..
- Werner Helsper: Okkultismus. Die neue Jugendreligion? Die Symbolik des Todes und des Bösen in der Jugendkultur, Opladen 1992. In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 438.
- Kalevi Tamminen: Religiöse Entwicklung in Kindheit und Jugend. Frankfurt/M. u.a. 1993. In: Theolog. Literaturzeitschrift 119 (1994), 835f.
- Peter Biehl unter Mitarb. v. U. Hinze u.a.: Symbole geben zu lernen II, Neukirchen-Vluyn 1993. In: Dt. Pfarrerblatt 94 (1994), 442f.
- Neue Literatur zur Religions- und Entwicklungspsychologie (K. Hyde, K. Tamminen, B. Grom, E. Schmitz, R. Coles, G. Klosinski). In: Der Evangelische Erzieher 46(1994), 543-545.
- Jörg Ohlemacher (Hg.): Religionspädagogik im Kontext kirchlicher Zeitgeschichte. Göttingen 1993. In: LM 34(1995), 45.
- Godwin Lämmermann: Religionspädagogik im 20. Jahrhundert. Prüfungswissen Theologie. Gütersloh 1994. In: Theolog. Literaturzeitschrift 120(1995), 942-944.
- Stephanie Klein: Theologie und empirische Biographieforschung. Methodische Zugänge zur Lebens- und Glaubensgeschichte und ihre Bedeutung für eine erfahrungsbezogene Theologie. Stuttgart u.a. 1994. In: Theolog. Literaturzeitschrift 120(1995), 1135f.
- Richard Riess/Kirsten Fiedler (Hg.): Die verletzlichen Jahre. Handbuch zur Beratung und Seelsorge an Kindern und Jugendlichen. Gütersloh 1993. In: Der Evangelische Erzieher 48(1996), 105f.
- Ulrich Schwab: Familienreligiosität. Religiöse Traditionen im Prozeß der Generationen. Stuttgart u.a. 1995. In: Theolog. Literaturzeitung 122(1997), 616.
- Randolph Crump Miller: Theologies of Religious Education. Birmingham, Al. 1995. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 50(1998), 466f.

Kurt Schori: Religiöses Lernen und kindliches Erleben. Eine empirische Untersuchung religiöser Lernprozesse bei Kindern im Alter von vier bis acht Jahren (Praktische Theologie heute 21). Stuttgart u.a. 1998. In: Zeitschr. f. Päd. 45(1999), 417-419.

Gerhard Ebeling: Luthers Seelsorge. Theologie in der Vielfalt der Lebenssituationen an seinen Briefen dargestellt. Tübingen 1997. In: Journal of Religion 79(1999), 301-303.

Peter Biehl: Festsymbole. Zum Beispiel: Ostern. Kreative Wahrnehmung als Ort der Symboldidaktik. Neukirchen-Vluyn 1999. In: Theolog. Literaturzeitung 125 (2000), 835f.

Burkhard Porzelt: Jugendliche Intensiverfahrungen. Qualitativ-empirischer Zugang und religionspädagogische Relevanz. Graz 1999. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 52 (2000), 453.

Jürgen Zimmer u.a.: Praxisreihe Situationsansatz. Ravensburg 1998. In: ebd., 454.

Michael Wermke: Jugendliteratur über den Holocaust. Eine religionspädagogische, gedächtnissoziologische und literaturtheoretische Untersuchung. Göttingen 1999. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 53 (2001), 102f.

J. Gundara/S. Jacobs (eds.): Intercultural Europe: Diversity and social policy. Aldershot 2000. In: International Journal of Education and Religion 2 (2001), 103f.

L. Kuld/S. Gönninger: Compassion - Sozialverpflichtetes Lernen und Handeln. Stuttgart u.a. 2000; J.B. Metz u.a. (Hg.): Compassion. Weltprogramm des Christentums. Soziale Verantwortung lernen. Freiburg u.a. 2000. In: ZPT 54 (2002), 82f.

S. Kleymann: „... und lerne, von dir selbst im Glauben zu reden.“ Die autobiographische Theologie Joseph Wittigs (1879-1949). Würzburg 2000. In: ThLZ 127 (2000), 222-224.

B. Fuhs: Kinderwelten aus Elternsicht. Zur Modernisierung von Kindheit. Opladen 1999. In: Journal of Empirical Theology 14 (2001), 71.

Lexikon der Religionspädagogik, hg. von N. Mette/F. Rickers, Neukirchen-Vluyn 2001. In: British Journal of Religious Education 24 (2002), 233-235.

G. Hilger/S. Leimgruber/H.-G. Ziebertz: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. München 2001. In: International Journal of Education and Religion 3 (2002), 94.

M.J. Bunge (ed.): The Child in Christian Thought. Grand Rapids 2001. In: The Journal of Religion 82 (2002), 642f.

A. Scheunpflug: Evolutionäre Didaktik. Unterricht aus system- und evolutionstheoretischer Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 55 (2003), 82 - 84.

G. Doyé/H. Keßler (Hg.): Konfessionslos und religiös. Gemeindepädagogische Perspektiven. E. Schwerin zum 65. Geburtstag. Leipzig 2002. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 55 (2003), 86f.

- C. Sterkens: *Interreligious Learning. The Problem of Interreligious Dialogue in Primary Education. (Empirical Studies in Theology VIII)*. Leiden/Boston/Köln 2001. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), S. 219.
- G. Büttner (Hg.): „Jesus hilft!“ *Untersuchungen zur Christologie von Schülerinnen und Schülern*, Stuttgart 2002, ders./J. Thierfelder (Hg.): „Trug Jesus Sandalen?“ *Kinder und Jugendliche sehen Jesus Christus*, Göttingen 2001; H. Hanisch/S. Hoppe-Graff: „Ganz normal und trotzdem König“. *Jesus Christus im Religions- und Ethikunterricht*, Stuttgart 2002. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), 295-297.
- P. Roebben/M. Warren (Hg.): *Religious Education as Practical Theology. Essays in Honour of Professor Herman Lombaerts*, Leuven u.a. 2001. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), 304.
- W. Edelstein u.a. (Hg.): *Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologie und pädagogische Praxis*, Weinheim/Basel 2001. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 55 (2003), 307.
- J. Oelkers/F. Osterwalder/H.-E. Tenorth (Hg.): *Das verdrängte Erbe. Pädagogik im Kontext von Religion und Theologie (Beiträge zur Theorie der Erziehungswissenschaft 25)*. Weinheim/Basel 2003. . In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 56 (2004), 268f.
- E. Martens: *Methodik des Ethik- und Philosophieunterrichts. Philosophieren als elementare Kulturtechnik*. Hannover 2003. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 56 (2004), 378f.
- G.R. Schmidt: *Christentumsdidaktik. Grundlagen des konfessionellen Religionsunterrichts in der Schule*. Leipzig 2004. In: *Theologische Literaturzeitung* 130 (2005), 710f.
- H. Anselm: *Herausforderungen: Spannungsfelder des Religionsunterrichts im 21. Jh.* Zürich 2002. In: *Journal of Empirical Theology* 18 (2005), 116.
- R. Jackson: *Rethinking Religious Education and Plurality: Issues in Diversity and Pedagogy*. London/New York 2004. In: *British Journal of Religious Education* 27 (2005), 86-89.
- E. Farley: *Practicing Gospel: Unconventional Thoughts on the Church's Ministry*. Louisville/London 2003. In: *Theology Today* 61 (2005), 552f.
- D. Benner/J. Oelkers (Hg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim/Basel 2004. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 57 (2005), 315f.
- W. Hug, Johann Jacob Rambach (1693-1735). *Religionspädagoge zwischen den Zeiten*, Stuttgart 2003. In: *ZKG* 116 (2005), 138f.
- D.S. Browning: *Christian Ethics and the Moral Psychologies. (Religion, Marriage, and Family)*. Grand Rapids 2006. In: *The Journal of Religion* 87 (2007), 462f.
- J. Wolff: *Zeit für Erwachsenenbildung. Evangelische Erwachsenenbildung zwischen Zeit-Diagnosen und Frei-Zeit Bedürfnissen*. Göttingen 2005. In: *ThLZ* 132 (2007), 96-98.

R. Lachmann/G. Adam/ M. Rothgangel (Hg.): Ethische Schlüsselprobleme. Lebensweltlich – theologisch – didaktisch, Göttingen 2006. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 60(2008), 393f.

M. Friedrich u.a. (Hg.): Theologie für Europa. Perspektiven evangelischer Kirchen. Frankfurt/M. 2006. In: ThLZ 133 (2008), 1008-1010.

B. Dressler: Blickwechsel. Religionspädagogische Einwürfe. Leipzig 2007. In: ThLZ 134 (2009), 234-236.

M. Meyer-Blanck/S. Schmidt (Hg.): Religion, Rationalität und Bildung. Würzburg 2009. In: ZPT 62(2010), 94 f.

K. Kammeyer, „Lieber Gott, Amen!“ Theologische und empirische Studien zum Gebet im Horizont theologischer Gespräche mit Vorschulkindern. Stuttgart 2009. ThLZ 135 (2010), 910-912.

V.-J. Dieterich (Hg.): Theologisieren mit Jugendlichen. Ein Programm für Schule und Kirche. Stuttgart 2012. In: V.-J. Dieterich/B. Roebben/M. Rothgangel (Hg.): „Der Urknall ist immerhin, würde ich sagen, auch nur eine Theorie“. Schöpfung und Jugendtheologie (Jahrbuch für Jugendtheologie 2). Stuttgart 2013, 158-160

K. Meyer: Gottesdienst in der Konfirmandenarbeit. Eine triangulative Studie, Göttingen 2012 & ders.: Wie die Konfis zur Kirche kommen. Fragen, Erfahrungen, Konzepte, Göttingen, 2012. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 65(2013), 198-201

R. Preul: Evangelische Bildungstheorie. Leipzig 2013. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 66(2014), 202-205

Kurzbesprechungen

- Der Evang. Erzieher / Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 1992ff.

- Kat. Blätter 7-8/1995

Anhang: Wissenschaftliche Übersetzungen (aus dem Englischen)

H.R. Schaffer: Sozialisation und Lernen in den ersten Lebensjahren. In: Zeitschrift für Pädagogik 28(1982), 193-202.

C. Gilligan: Themen der weiblichen und der männlichen Entwicklung in der Adoleszenz. In: Jugendzeit - Schulzeit (s.o., unter 2), 94-121 (zus. mit P. Fauser).

J.S. Coleman: Die Zukunft für Kinder und Jugendliche. In: Jugendzeit - Schulzeit (s.o., unter 2), 57-77 (zus. mit P.Fauser).

J.S. Coleman: Die asymmetrische Gesellschaft. Vom Aufwachsen mit unpersönlichen Systemen. Mit e. Vorw. v. A. Flitner. (Forum Bildungsreform) Weinheim/Basel 1986 (Kap. 5 u. 6 sowie Gesamtedaktion).

J.W. Fowler: Öffentliche Kirche und christliche Erziehung. In: Bildung-Glaube-Aufklärung (s.o., unter 2), 253-269.

C. Fry: Religionsunterricht in Großbritannien. In: Der Evang. Erzieher 44(1992), 42-53 (zus. mit M. Martin).

R. Osmer: Religion unterrichten in der staatlichen Schule in den USA: Aussichten und Möglichkeiten. In: Religion, Ethik, Schule (s.o., unter 2), 279-294.

L. Rudge; Standards und Standardisierung im Religionsunterricht 1993 - 2003: Eine besonders englische Erfahrung? In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 56(2004), 213-226.