

## Vorwort

Bernd Ralle . . . . .15

## Vorwort und Danksagung der Herausgeber\*innen

Marcus Syring, Nina Beck, Thorsten Bohl & Bernd Tesch . . . . .19

## 1 Einleitung

Marcus Syring, Nina Beck, Thorsten Bohl & Bernd Tesch . . . . .21

## 2 Englisch

Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .41

„*What do you think?*“ Eine taxonomische Analyse  
der kognitiven Aktivierung im Englischunterricht der 6. Klasse  
Mario Schadtler . . . . .45

„*Look at the pictures again, maybe you can find it out.*“  
Kompetenzorientierte Erarbeitung einer Bildergeschichte  
im Englischunterricht  
Jana Groß Ophoff . . . . .55

## 3 Sport

Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .71

*First the big picture, then the detail(s)* – Bewegungsvorstellungen  
als Brücke zum motorischen Lernerfolg im Sportunterricht  
Sven Waigel & Jochen Mayer . . . . .75

	„Hey Juhunungs...“ – Koedukation im Sportunterricht. Eine Videofallanalyse unter geschlechterspezifischer Perspektive Anja Nold. . . . .	89
<b>4</b>	<b>Evangelische Religion</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl. . . . .	103
	„Das Schönste im Leben ist der Wunsch, das Nächstschnste die Erfüllung“. Wie Schülerinnen und Schüler im evangelischen Religionsunterricht lernen Friedrich Schweitzer . . . . .	107
	Postkarte an Abraham als Bildungsmoment im Unterricht? Eine systematisch-pädagogische Annäherung Martin Harant . . . . .	121
<b>5</b>	<b>Katholische Religion</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl. . . . .	137
	Die Wiederholungsübung im katholischen Religionsunterricht. Eine Analyse des Beginns einer Unterrichtsstunde Matthias Gronover . . . . .	141
	Unter die Lupe genommen: Das Wechselspiel von Angebot und Nutzung in der unterrichtlichen Praxis Sibylle Meissner . . . . .	155
	Islam und Christentum im katholischen Religionsunterricht am Beispiel der Geburtsgeschichte Jesu Fahimah Ulfat . . . . .	169
<b>6</b>	<b>Geografie</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl. . . . .	183
	Kompetenzorientierte Aufgabenkultur am Beispiel der Besprechung einer Klassenarbeit im Geographieunterricht Timo Sedelmeier . . . . .	187
	Diagramme im Unterrichtsgespräch am Beispiel der Besprechung einer Klassenarbeit im Geographieunterricht Taiga Brahm, Malte Ring & Lea Bullinger . . . . .	197

	Fragend-entwickelnder Unterricht: Komplexitätsreduzierung über konvergente Fragen Thorsten Bohl . . . . .	209
<b>7</b>	<b>Mathematik</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .	223
	Regeln lehren und Vorstellungen verankern Rebecca Roy & Walther Paravicini . . . . .	227
	Motivation im Mathematikunterricht in der frühen Adoleszenz und bedürfnisgerechte Motivationsunterstützung Hanna Gaspard . . . . .	243
<b>8</b>	<b>Geschichte</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .	257
	Der Pharao – Positivistisches Geschichtsbild und Historisches Lernen Bernd-Stefan Grewe . . . . .	261
	Für mehr Sprachbewusstheit im Fach. Analyse einer Geschichtsunterrichtseinheit aus sprachbildender Perspektive Damaris Borowski & Doreen Bryant . . . . .	275
<b>9</b>	<b>Französisch</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .	297
	„ <i>On a des experts en classe</i> “. Bilinguale Schülerinnen und Schüler im Französischunterricht Bernd Tesch . . . . .	301
	„Ich bin fertig“ – Feedback in Arbeitsphasen von Schüler*innen Sarah Bez . . . . .	313
<b>10</b>	<b>Klassenleiter*innenstunde</b>	
	Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .	329
	„Das Opfer hat halt richtig Angst“. Schüler*innenvorstellungen von Cybermobbing Iris Backfisch, Ulrike Franke & Andreas Lachner . . . . .	333

Ethik in der Schulpraxis: Klassenleiterstunde zum Thema Cybermobbing Uta Müller & Simon Meisch. . . . .	349
Umgang mit Normativität, moralischen Themen und Kontingenz im Unterricht – ein kommunikationstheoretisch informierter Blick auf die Klassenleiterstunde in der 6b Nina Beck. . . . .	361
Realisierungsformen von Teamteaching im überfachlichen Unterricht am Beispiel einer Klassenleiterstunde Felician-Michael Führer. . . . .	377
Peerkultur im Unterricht. Eine Analyse am Beispiel körperlicher Praktiken unter Schüler*innen Mirjana Zipperle & Barbara Stauber . . . . .	389
<b>11 Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT)</b>	
Zusammenfassung und Zeitstrahl. . . . .	403
Fließende Gewässer – nicht nur ein Thema des Biologieunterrichts. Chancen und Herausforderungen des neuen Fächerverbands BNT Jan-Philipp Burde & Johannes Bleibel . . . . .	407
„Ihr kriegt das Dezemberblatt“ – Professionelles Handeln im Lichte von Professionstheorie(n) Marcus Syring . . . . .	421
<b>12 Kunst</b>	
Zusammenfassung und Zeitstrahl. . . . .	439
Bildaufgabe „Ereignisbild“ als Thema im Kunstunterricht. Komplexe bildnerische Aufgaben lernwirksam vermitteln Margarete Dieck. . . . .	443
Classroom Management: Unterricht gestalten, Beziehungen fördern, Verhalten kontrollieren Marcus Syring . . . . .	459

<b>13 Deutsch</b>	
Zusammenfassung und Zeitstrahl . . . . .	475
Semantik im Grammatikunterricht? Analyse einer Übungsstunde zu den Tempora Helga Gese & Julia Braun . . . . .	479
Deutsch – Potenziale zur kognitiven Aktivierung: Eine generische Perspektive auf Unterrichtsqualität Kathleen Stürmer . . . . .	495
„Gibt es noch jemanden, der beichten möchte?“ - Zur inhärenten Störanfälligkeit und zeitlichen Problematik von Hausaufgabenbesprechung und Hausaufgabenvergabe Britta Kohler . . . . .	509
<b>Fazit</b>	
Fallübergreifende Perspektiven und methodische Reflexion Marcus Syring, Nina Beck, Thorsten Bohl & Bernd Tesch . . . . .	521
Autorinnen und Autoren . . . . .	545