



Dr. Benjamin Rensch-Kruse

# Antisemitismusprävention – ein Thema der frühen Kindheit?! Überlegungen für die pädagogische Praxis

**Kitas an der Uni**

Institut für Erziehungswissenschaft

Abteilung Sozialpädagogik / Arbeitsstelle für Kindheits- und familienpädagogische Forschung (KipF)

Eberhard Karls Universität Tübingen

13. Mai 2024 / 18.15 bis 19.45 Uhr



# Gliederung

1. Problemskizze
2. Einblicke in das Forschungsprojekt
3. Antisemitismusprävention in der frühen Kindheit
4. Fazit





# 1. Problemskizze

- **Antisemitismus – historische Schlaglichter**

- „Aura des Verbots“ (Mendel/Messerschmidt 2017, S. 11)
- antisemitische Einstellungen sind weit verbreitet (vgl. Zick/Küpper 2021; Decker/Kiess/Brähler 2012)
- „das Minenfeld schlechthin“ (Benz 2020, S. 11)
- wirkmächtiger „kulturelle[r] Code“ (Volkov 2000)
- *moderner* Antisemitismus (vgl. Weyand 2024)



# 1. Problemskizze

## • Antisemitismus = Rassismus ?

### Antisemitismus

#### *Menschenbild:*

- Überlegenheit, Rationalität (Schläue), Hinterlist des „Anderen“
- „Wir“ oder „Sie“
- Überlebenskampf (Eigengruppe bzw. Menschheit)



### Rassismus

#### *Menschenbild:*

- Minderwertigkeit, Irrationalität, Unterwerfung, Kolonisierbarkeit des „Anderen“
- „Wir“ gegen „Sie“
- Vergrößerung bzw. Verteidigung eigener Privilegien



# 1. Problemskizze

- **Formen des Antisemitismus**

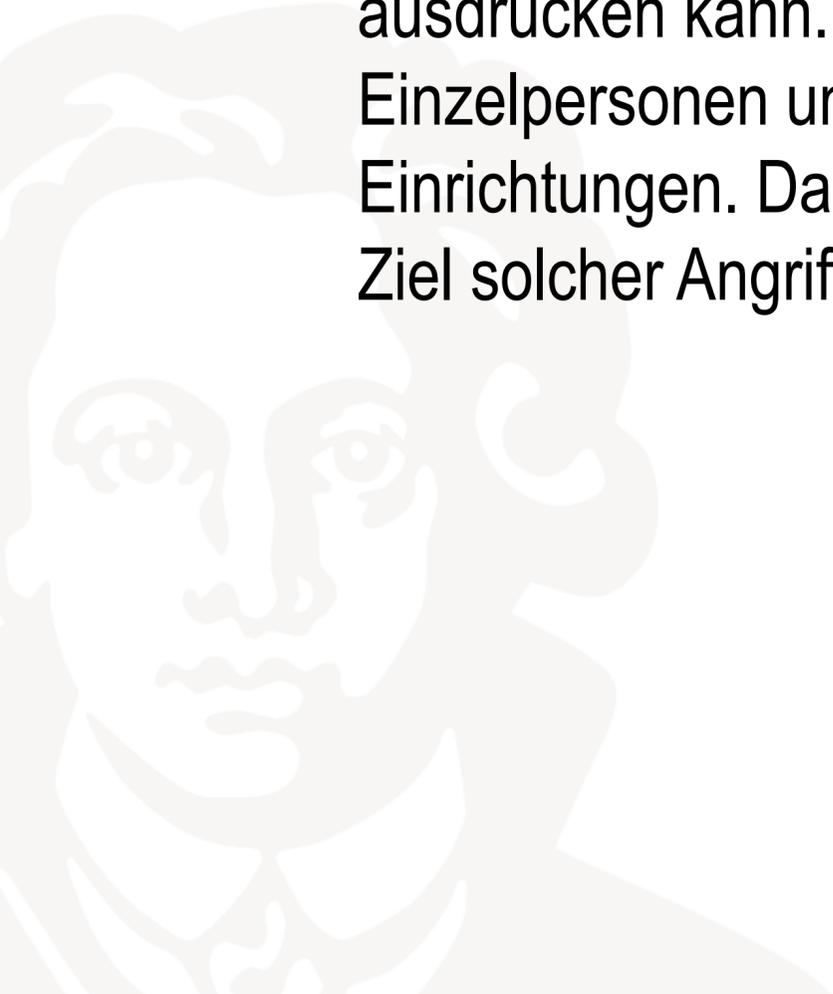
- Antijudaismus
- Moderner Antisemitismus
- Sekundärer Antisemitismus
- Antizionismus/„Antisemitismus gegen Israel“ (Holz/Haury 2021)
- „Muslimischer/arabischer/islamisierte/islamistischer Antisemitismus“ (Arnold/Kiefer 2024)
- Antisemitismus der Anderen (vgl. Arnold 2019)



# 1. Problemskizze

- **Arbeitsdefinition Antisemitismus**

„Antisemitismus ist eine bestimmte Wahrnehmung von Juden, die sich als Hass gegenüber Juden ausdrücken kann. Der Antisemitismus richtet sich in Wort oder Tat gegen jüdische oder nichtjüdische Einzelpersonen und/oder deren Eigentum sowie gegen jüdische Gemeindeinstitutionen oder religiöse Einrichtungen. Darüber hinaus kann auch der Staat Israel, der dabei als jüdisches Kollektiv verstanden wird, Ziel solcher Angriffe sein“ (IHRA-Definition 2023, online)





# Literaturempfehlungen



Abb.1

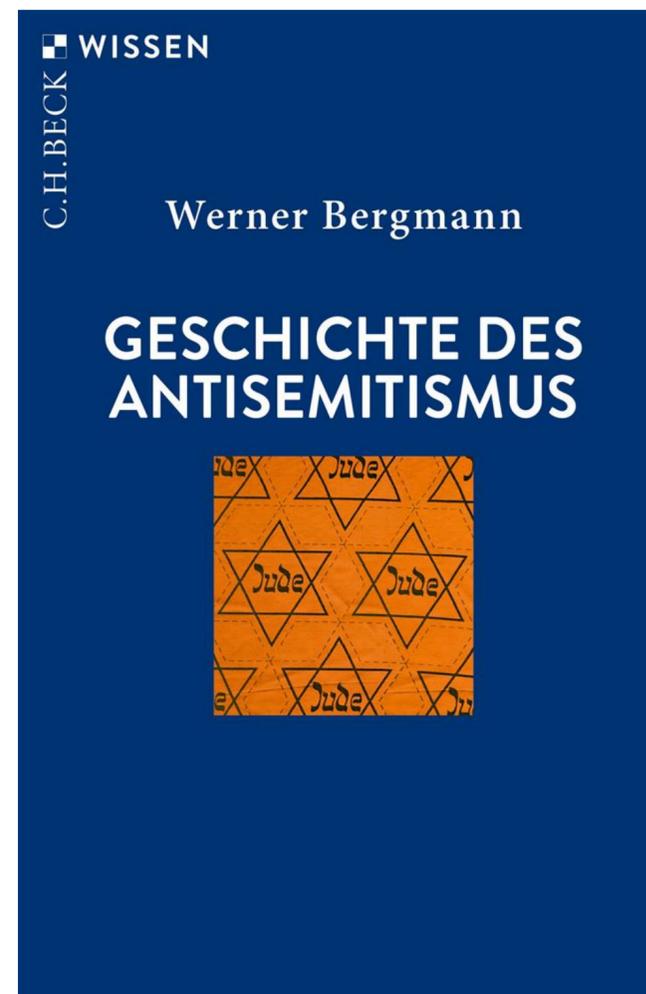


Abb. 2

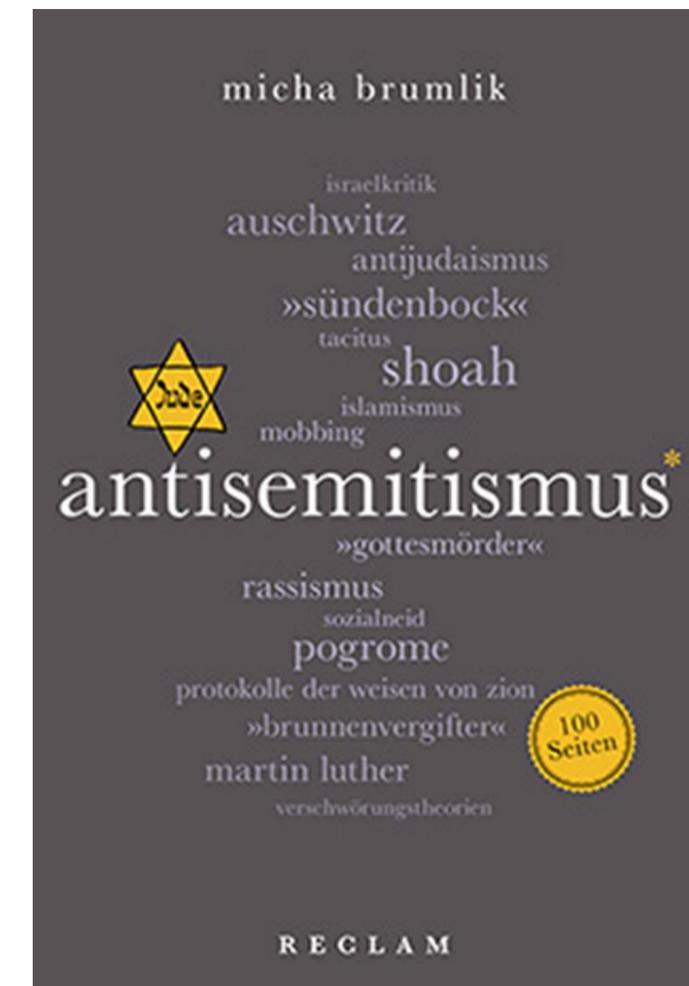


Abb.3



Antisemitismus-Studien  
und ihre pädagogischen  
Konsequenzen

# Literaturempfehlungen



Abb.4



Abb. 5

Abb.6



# 1. Problemskizze

- **Antisemitismus unter jungen Kindern. Ein (noch) unbekanntes Terrain**
  - noch keine Forschung (vgl. Rensch-Kruse et al. 2024)
  - Notwendigkeit antisemitismuskritischer Erziehung u. Bildung erscheint offensichtlich
  - Kontinuität romantischer Kindheitsbilder (vgl. Baader 2004)
  - Primat kindlicher Vulnerabilität u. Abhängigkeit (vgl. Andresen/Koch/König 2015)
  - machtvolle Unschuldsannahme (vgl. Bühler-Niederberger 2005)
  - nur wenige Ansätze zu Antisemitismusprävention in der frühen Kindheit (vgl. Kölsch-Bunzen 2023, 2022)



# Literaturhinweise



Abb.7

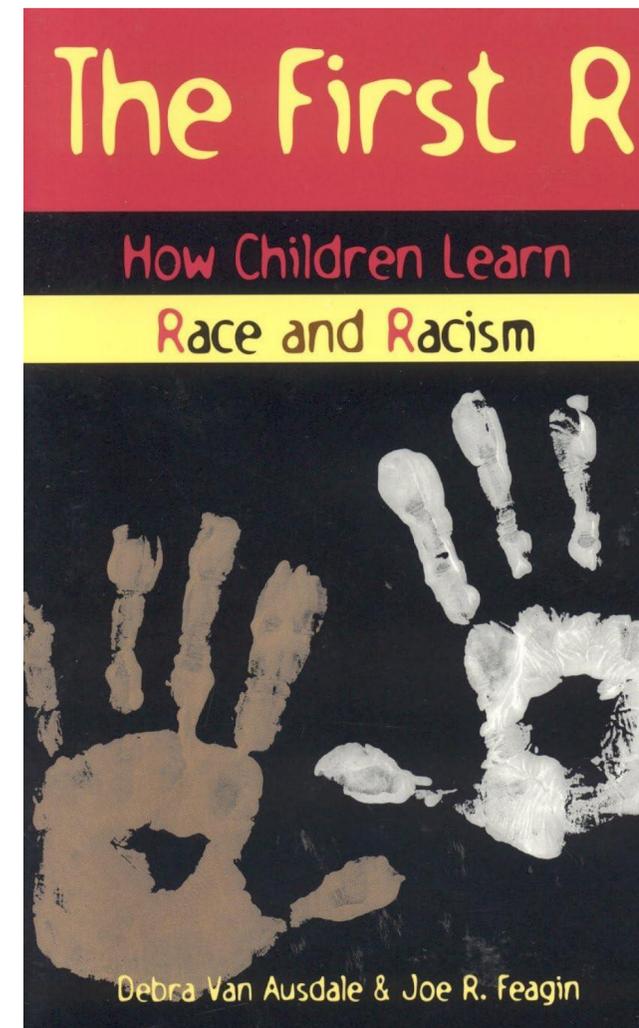


Abb. 8





## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt

### **Antisemitismus unter jungen Kindern. Differenzkonstruktionen im Vor- und Grundschulalter**

Saba-Nur Cheema, Yasmine Goldhorn u. Benjamin Rensch-Kruse

Goethe-Universität Frankfurt am Main

Laufzeit von 2021 bis 2024

Gefördert vom BMBF

Initiiert von Prof. Dr. Isabell Diehm († 2023)



## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt

- **Eine erziehungswissenschaftlich-forschende Perspektive**

- Beschreibung der pädagogischen Wirklichkeit
- beobachtbare kindliche Praktiken des Differenzierens
- Sinnzusammenhänge aufgeführter Praktiken
- Analyse von antisemitischen Wissensordnungen

- **Forschungsfragen**

- Wie gehen junge Kinder mit antisemitischen Wissensordnungen um, die ihnen in ihrem Alltag begegnen?
- Inwiefern verwenden Kinder judenfeindliche Stereotype u. Weltbilder als Unterscheidungsweisen in ihrem Kita-Alltag u. wie genau setzen sie diese ein?



## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt

- **Wo wird geforscht?**

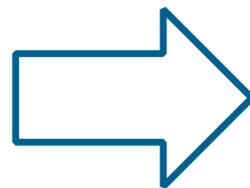
- fünf Kindertagesstätten einer deutschen Großstadt (kommunale, private u. evangelische Träger)

- **Mit wem wird geforscht?**

- Kinder (4 bis 9 Jahre)
- päd. Fachkräften, Kita-Leitungen, Eltern

- **Wie wird geforscht?**

- teilnehmende Beobachtungen
- Gruppengespräche
- themenzentrierte Interviews



Fokus auf Kinder



Fokus auf päd. Fachkräfte, Kita-Leitungen, Eltern



## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt



Abb. 9

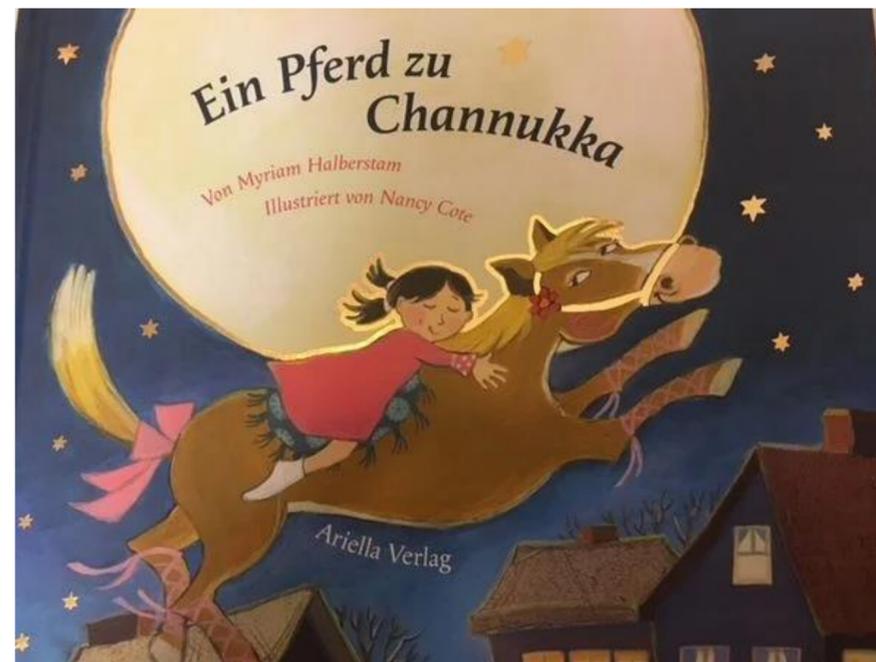


Abb. 10

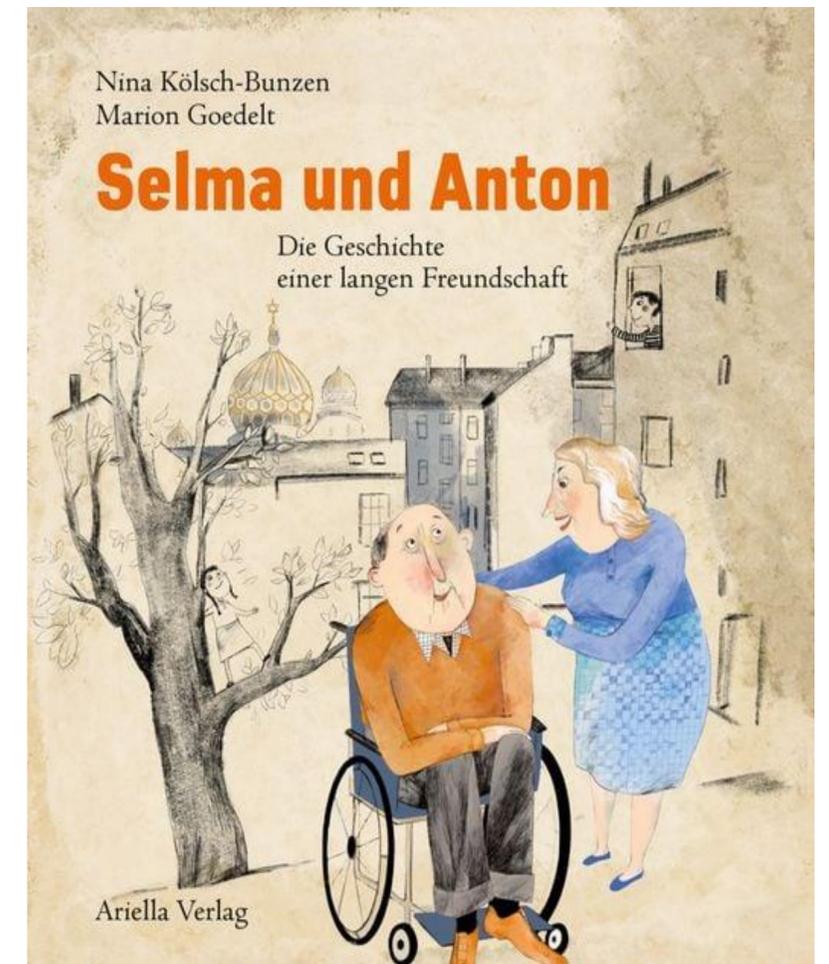


Abb. 11



## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt

- **Ergebnisse auf der Grundlage von 19 leitfadengestützten Interviews**
  - Antisemitismus wird prinzipiell nicht im Kitakontext verortet
  - keine Berichte über judenfeindliche Vorkommnisse unter den Kindern
- **Es werden drei dominante Erklärungsmuster deutlich:**
  - a) *Antisemitismus unter jungen Kindern ist kaum bis gar nicht vorstellbar*
    - („Kinder grenzen noch nicht aus“; „Kinder sind eher offen“)
  - b) *Antisemitismus kommt in Kitas schlichtweg nicht vor*
    - („Gar nicht. Also, da habe ich nichts von gehört“; „Ist überhaupt kein Thema hier“; „Ne, fällt mir jetzt direkt nicht ein“)
  - c) *Antisemitismus wird an jüdische Präsenz geknüpft*
    - („Jüdische Kinder haben wir glaube ich gar nicht“)



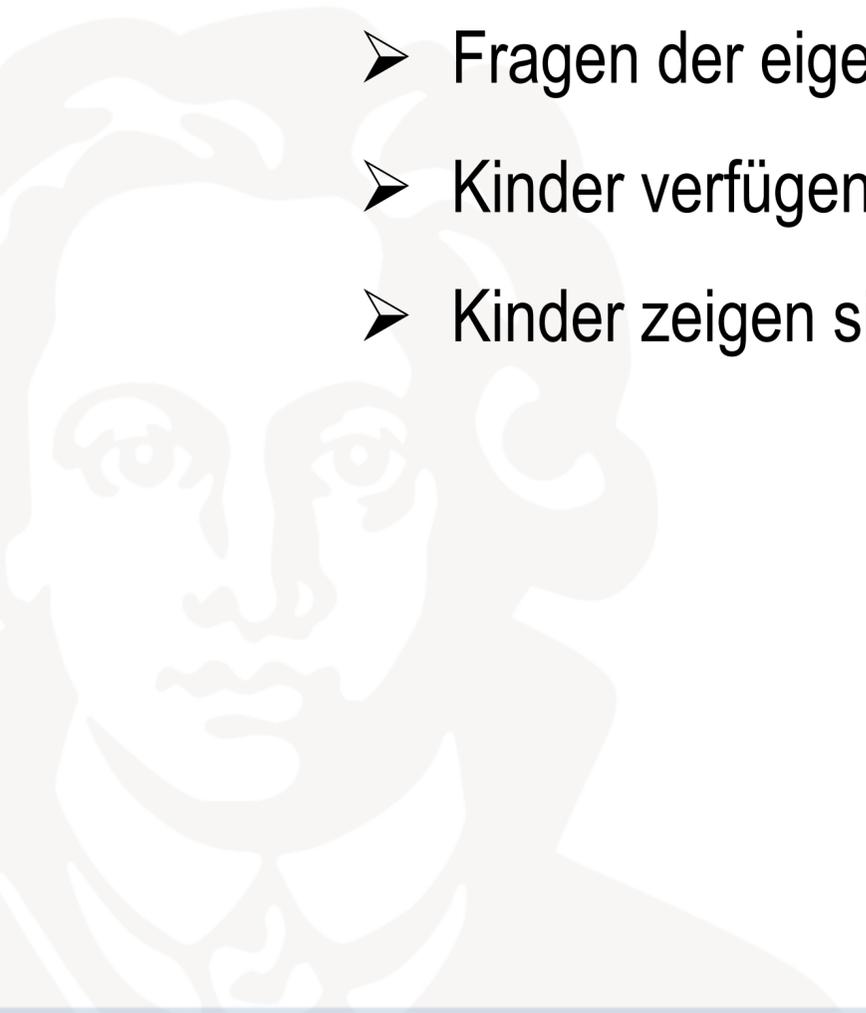
## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt

- **Ergebnisse auf Grundlage der teilnehmenden Beobachtungen und Gruppengespräche**
  - junge Kinder identifizieren Personen als jüdisch
  - junge Kinder beschreiben Jüdinnen:Juden mit antisemitischen Wissensordnungen
- **Be- und Zuschreibungen der Kinder**
  - Attribuierungen: „*reich*“, „*die haben alles*“, „*gefährlich*“, „*böse*“, „*ekelhaft*“
  - phänotypische Merkmale: „*große Nase*“



## 2. Einblicke in das Forschungsprojekt

- **kindliche Umgangsweisen mit antisemitischen Wissensordnungen**
  - Kinder sind aktiv an der Aushandlung beteiligt
  - Fragen der eigenen Zugehörigkeit spielen eine große Rolle
  - Kinder verfügen über wenig bis kein Kontextwissen
  - Kinder zeigen sich kreativ, selbstbewusst, irritationsbereit und/oder widerständig





### 3. Antisemitismusprävention in der frühen Kindheit

- **Drei relevante Ebenen**

- bildungspolitische Ebene

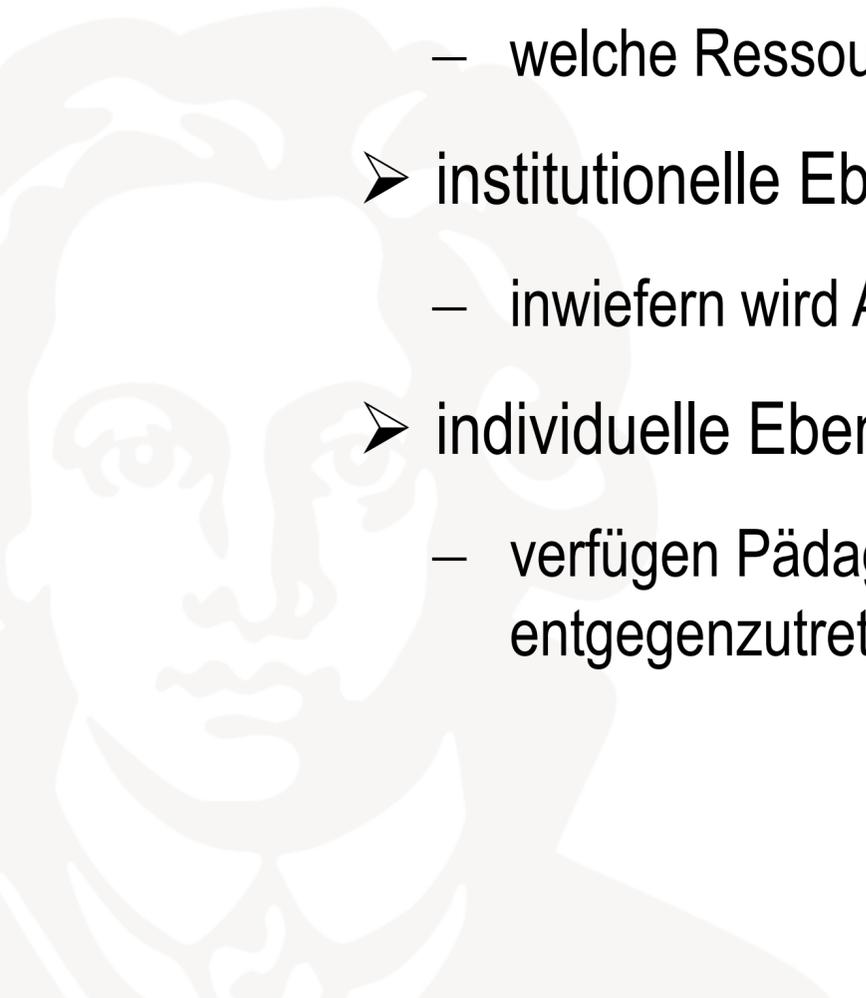
- welche Ressourcen werden zur Verfügung gestellt?

- institutionelle Ebene

- inwiefern wird Antisemitismus als alltägliches u. strukturelles Problem anerkannt?

- individuelle Ebene

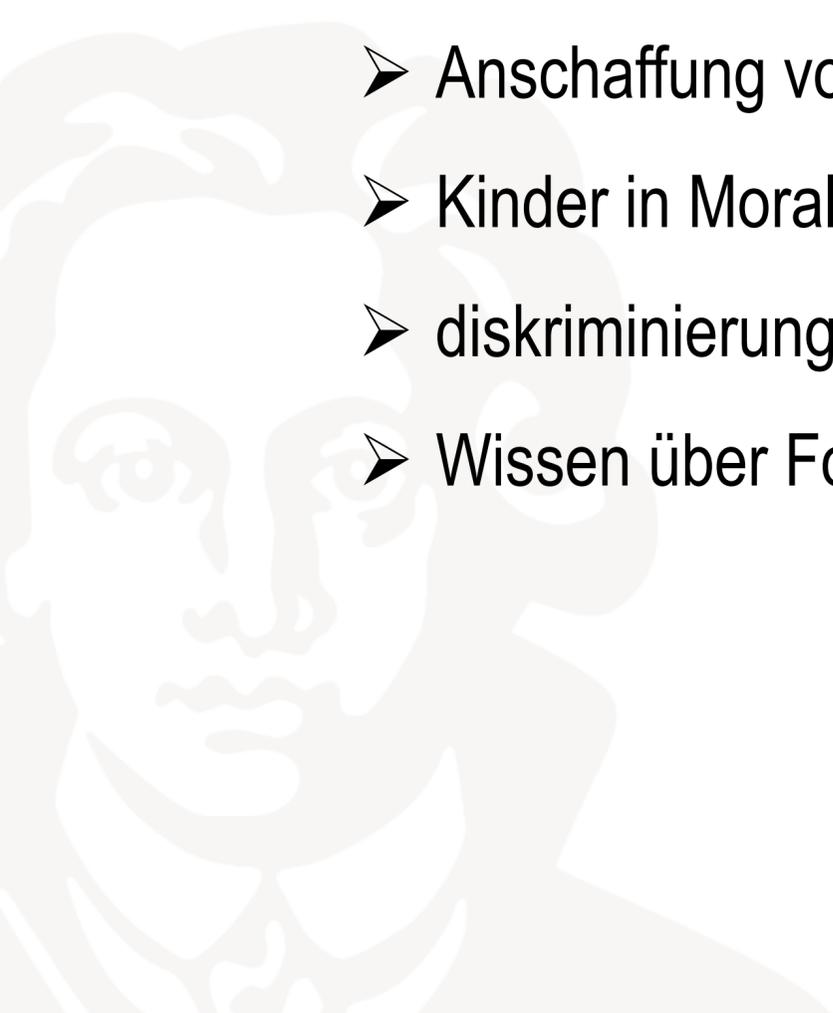
- verfügen Pädagog:innen über hinreichendes Wissen u. inwiefern sind sie motiviert, Antisemitismus entgegenzutreten?





### 3. Antisemitismusprävention in der frühen Kindheit

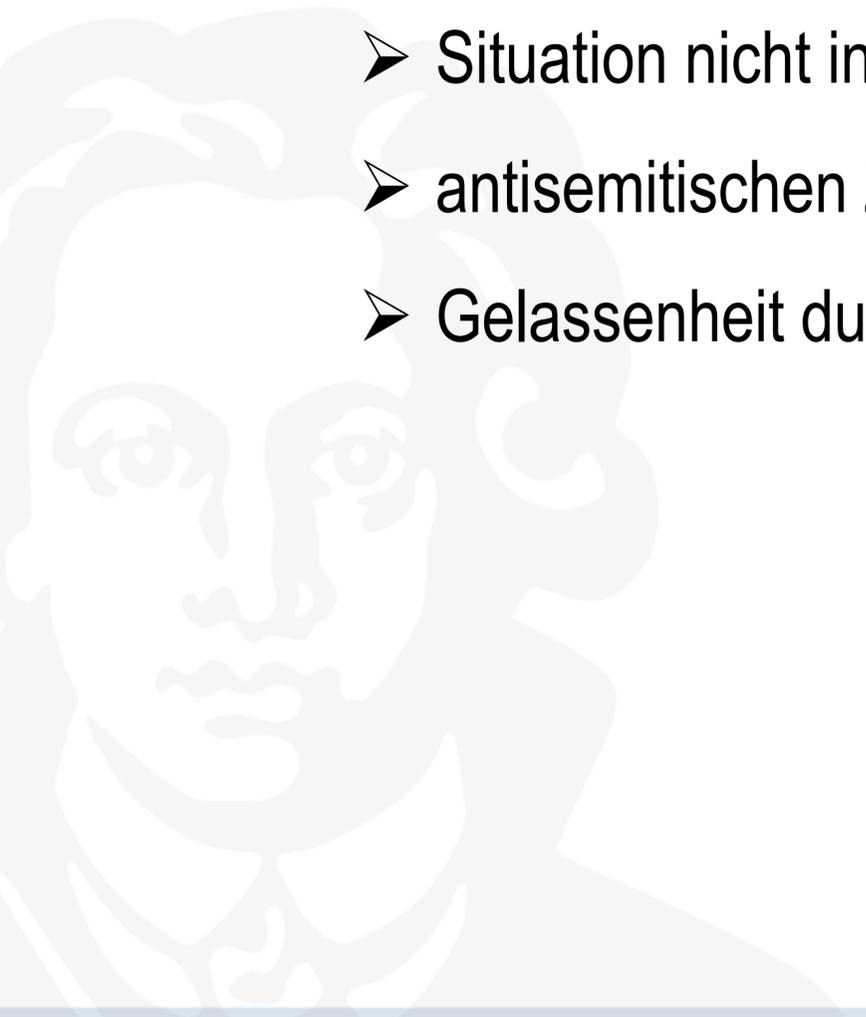
- **Prävention – Antisemitismus vorbeugen**
  - Kindertagesstätten strukturell auf Antisemitismus einstellen
  - Anschaffung von diversitätssensiblen Spielmaterialien (bspw. Bücher, Bilder, Handpuppen)
  - Kinder in Moralentwicklung unterstützen (vgl. Nunner-Winkler 2007)
  - diskriminierungssensible Sprache vorleben
  - Wissen über Formen u. Ausprägungen des Antisemitismus aneignen





### 3. Antisemitismusprävention in der frühen Kindheit

- **Intervention – Antisemitismus unterbinden**
  - betroffenes Kind in Schutz nehmen u. Solidarität zeigen
  - Situation nicht in die Gruppe tragen (Beschämung vermeiden!)
  - antisemitischen Zuschreibungen u. Aussagen entschieden widersprechen
  - Gelassenheit durch Bewusstmachung





# Literatur zu pädagogischen Ansätzen



Abb. 12



Abb. 13

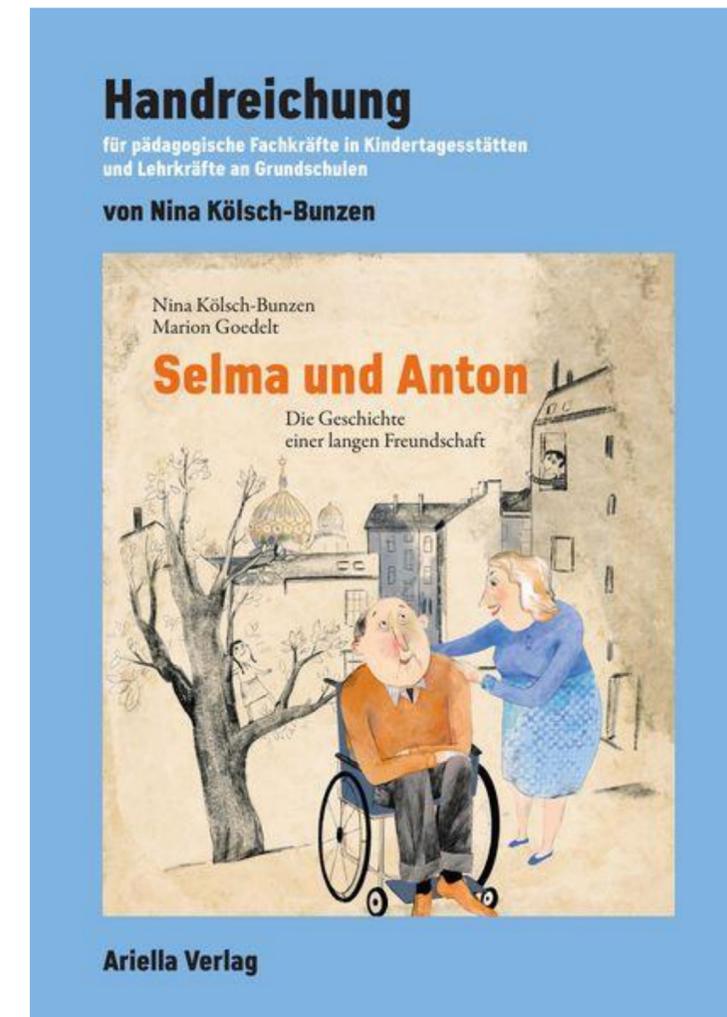


Abb. 14



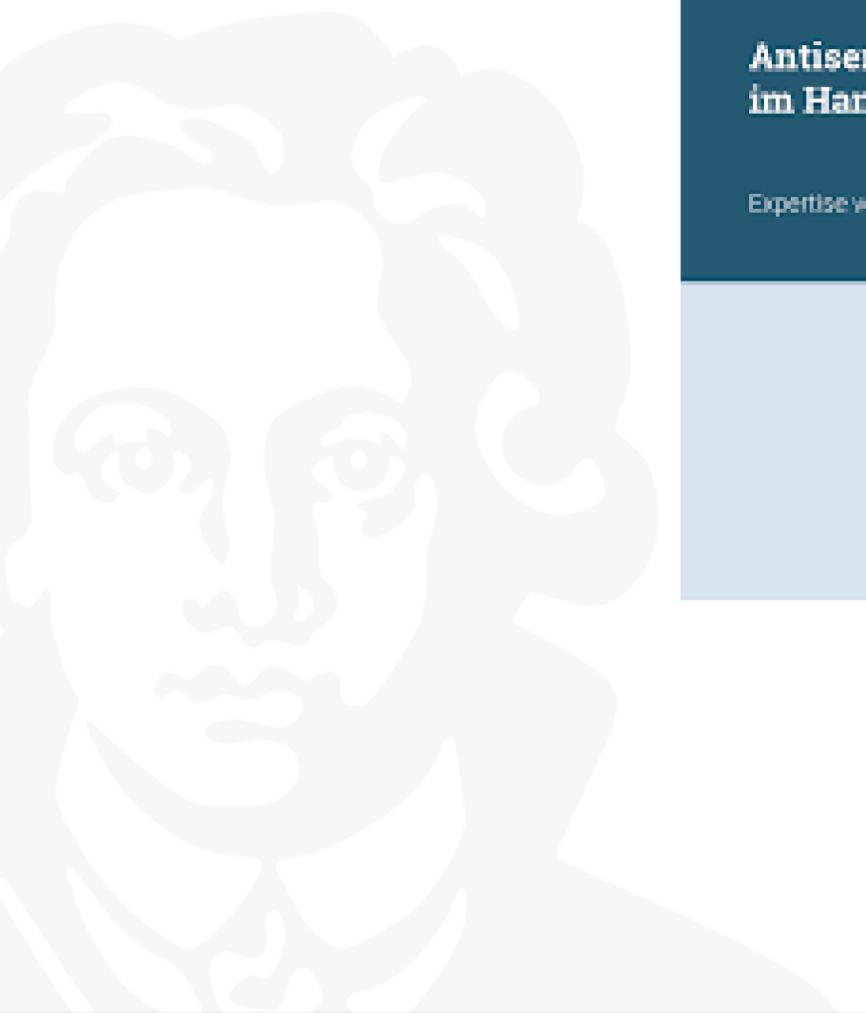
# Literatur zu pädagogischen Ansätzen



Abb. 15



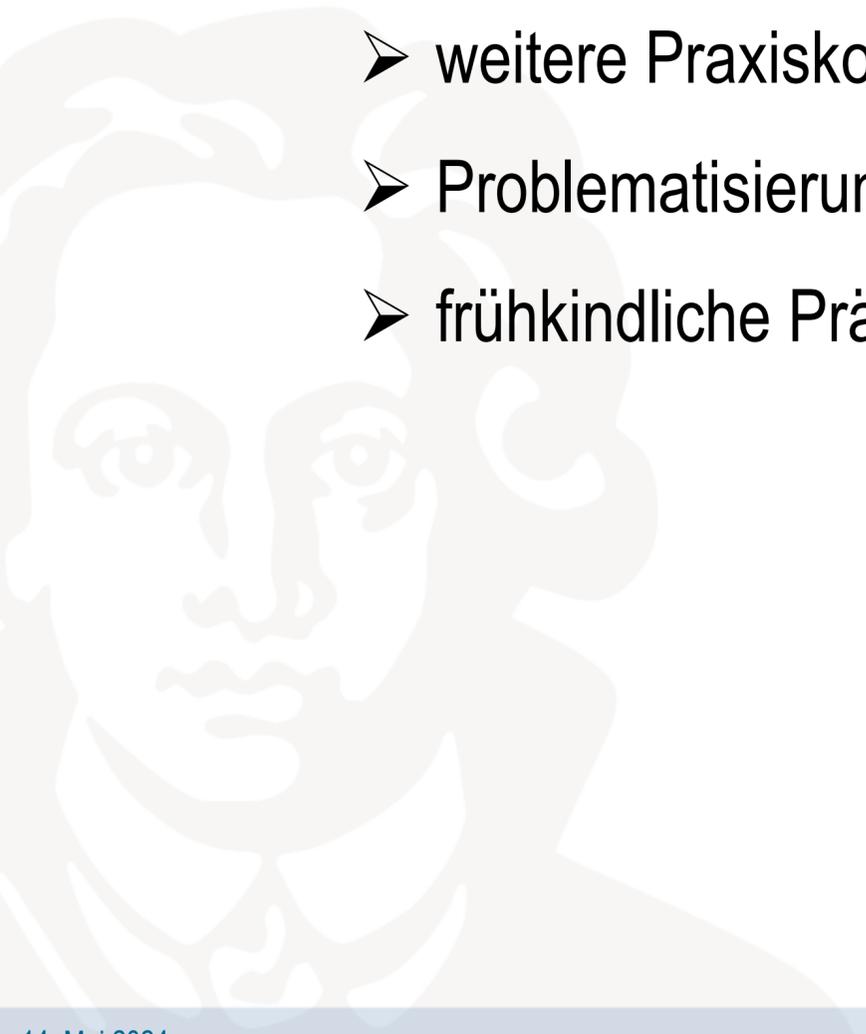
Abb. 16





## 4. Fazit

- **Antisemitismus ist (noch) kein Thema der frühen Kindheit**
  - es bedarf weiterer Grundlagenforschung
  - weitere Praxiskonzepte müssen ausgearbeitet werden
  - Problematisierung von Antisemitismus muss verstärkt eingefordert werden
  - frühkindliche Präventionsarbeit braucht insgesamt mehr Anerkennung



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

**Vielen Dank!**





# Quellen

- Andresen, S.; Koch, C.; König, J. (2015): Kinder in vulnerablen Konstellationen. Zur Einleitung. In: Dies. (Hg.): Vulnerable Kinder. Interdisziplinäre Annäherungen. Wiesbaden: Springer VS, S. 7-19.
- Arnold, S. (2019): Der neue Antisemitismus der Anderen? Islam, Migration und Flucht. In: Christian Heilbronn, Doron Rabinovici u. Natan Sznaider (Hg.): Neuer Antisemitismus? Fortsetzung einer globalen Debatte. Bonn: bpb, S. 128–158.
- Arnold, S.; Kiefer, M. (2024): Muslimischer/arabischer/islamisierte/islamistischer Antisemitismus. In: P. Ullrich et al. (Hg.): Was ist Antisemitismus? Begriffe und Definitionen von Judenfeindschaft. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 39-42.
- Baader, M. S. (2004): Der romantische Kindheitsmythos und seine Kontinuität in der Pädagogik und in der Kindheitsforschung, In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaften, Heft 3, S. 416-430.
- Benz, W. (2020): Antisemitismus. Präsenz und Tradition eines Ressentiments. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Bühler-Niederberger, D. (2005): Einleitung: Der Blick auf das Kind – gilt der Gesellschaft. In: Dies. (Hg.): Macht der Unschuld. Das Kind als Chiffre, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 9-22.
- Decker, O.; Kiess, J.; Brähler, E. (2012): Die Mitte im Umbruch - Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2012. In: R. Melzer für die Friedrich-Ebert-Stiftung. Bonn: Verlag J.H.W. Dietz.
- Holz, K.; Haury, T. (2021): Antisemitismus gegen Israel. Hamburg: Hamburger Edition.
- IHRA-Definition (2023): Arbeitsdefinition von Antisemitismus. Online verfügbar unter <https://holocaustremembrance.com/resources/arbeitsdefinition-antisemitismus>. Zuletzt geprüft am 09.05.2024.
- Kölsch-Bunzen, N. (2023): Kindertagesstätten gegen Antisemitismus. Aus guten Geschichten lernen. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.



## Quellen

- Kölsch-Bunzen, N. (2022): Gut aufgestellt gegen Antisemitismus? Die Förderung von Antisemitismusprävention in Kindertagesstätten und Schulen durch Kinderbibeln, Kinderkorane und Schulbücher. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Mendel, M.; Messerschmidt, A. (2017): Einleitung. In: Dies. (Hg.): Fragiler Konsens. Antisemitismuskritische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Unter Mitarbeit von Tom David Uhlig. Frankfurt und New York: Campus Verlag, S. 11-23.
- Nunner-Winkler, G. (2007): Zum Verständnis von Moral – Entwicklungen in der Kindheit. In: D. Horster (Hg.): Moralentwicklung von Kindern und Jugendlichen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 51-76.
- Volkov, S. (2000): Antisemitismus als kultureller Code. Zehn Essays. München. Verlag C.H. Beck.
- Rensch-Kruse, B.; Cheema, S.-N.; Goldhorn, Y.; Diehm, I. (2024): Antisemitismus unter jungen Kindern. Forschungsgrundlagen und –reflexionen im Kontext einer Differenzforschung in Einrichtungen der frühen Kindheit. In: E. Ilgün-Birhimeoglu u. S. Bostanci (Hg.): Elementarpädagogik in der Migrationsgesellschaft. Theoretische und empirische Zugänge zu einer rassismuskritischen Pädagogik. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 113-129.
- Weyand, J. (2024): Moderner Antisemitismus. In: P. Ullrich et al. (Hg.): Was ist Antisemitismus? Begriffe und Definitionen von Judenfeindschaft. Göttingen: Wallstein Verlag, S. 22-28.
- Zick, A.; Küpper, B. (2021): Die geforderte Mitte. Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2020/21. In: F. Schröter für die Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.). Bonn: Verlag J.H.W. Dietz.



# Abbildungen

Abb. 1: <https://www.beck-shop.de/schaefer-kurze-geschichte-antisemitismus/product/30934885>

Abb. 2: <https://www.chbeck.de/geschichte-antisemitismus/product/31452200>

Abb. 3: [https://www.reclam.de/detail/978-3-15-0205334/Brumlik\\_\\_Micha/Antisemitismus\\_\\_100\\_Seiten](https://www.reclam.de/detail/978-3-15-0205334/Brumlik__Micha/Antisemitismus__100_Seiten)

Abb. 4: <https://www.amazon.de/Was-ist-Antisemitismus-Judenfeindschaft-Ressentiments/dp/3835350706>

Abb. 5: <https://www.suhrkamp.de/buch/neuer-antisemitismus-t-9783518127407>

Abb. 6: <https://www.hentrichhentrich.de/buch-du-jude-antisemitismus-studien-und-ihre-paedagogischen-konsequenzen.html>

Abb. 7: <https://www.zvab.com/erstausgabe/Kleine-Kinder-keine-Vorurteile-Interkulturelle-vorurteilsbewusste/31505390907/bd>

Abb. 8: <https://www.amazon.de/First-Children-Learn-Race-Racism/dp/0847688623>

Abb. 9: Fotografie von Benjamin Rensch-Kruse, 09.05.2024

Abb. 10: <https://www.buecher.de/artikel/buch/ein-pferd-zu-channukka/54472962/>

Abb. 11: <https://www.buecher.de/artikel/buch/selma-und-anton/61824373/>

Abb. 12: [https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik\\_soziale\\_arbeit/produkte/details/48765-kindertageseinrichtungen-gegen-antisemitismus.html](https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/48765-kindertageseinrichtungen-gegen-antisemitismus.html)

Abb. 13: [https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik\\_soziale\\_arbeit/produkte/details/48834-gut-aufgestellt-gegen-antisemitismus.html](https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/48834-gut-aufgestellt-gegen-antisemitismus.html)

Abb. 14: <https://www.buecher.de/artikel/buch/handreicherung-zu-selma-und-anton/68377443/>

Abb. 15: [https://arbeitundleben.de/images/projekte/expertisen-kita-gerecht/Antisemitismus\\_im\\_Handlungsfeld\\_Kita\\_2023-12-01.pdf](https://arbeitundleben.de/images/projekte/expertisen-kita-gerecht/Antisemitismus_im_Handlungsfeld_Kita_2023-12-01.pdf)

Abb. 16: [https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik\\_soziale\\_arbeit/produkte/details/51952-elementarpaedagogik-in-der-postmigrantischen-gesellschaft.html](https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/51952-elementarpaedagogik-in-der-postmigrantischen-gesellschaft.html)



## Weiterführende Literatur

- Adorno, Theodor W. (1971): Erziehung nach Auschwitz. In: Gerd Kadelbach (Hg.): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 - 1969. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 88–104.
- Adorno, Theodor W. (1971): Was bedeutet: Aufarbeitung der Vergangenheit. In: Gerd Kadelbach (Hg.): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 - 1969. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 10–28.
- Adorno, Theodor W. (1971): Zur Bekämpfung des Antisemitismus heute. In: Rolf Tiedemann (Hg.): Theodor W. Adorno. Kritik. Kleine Schriften zur Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 105–133.
- Andresen, Sabine; Nittel, Dieter; Thompson, Christiane (Hg.) (2020): Erziehung nach Auschwitz bis heute. Aufklärungsanspruch und Gesellschaftsanalyse. Frankfurt am Main, Norderstedt: Fachbereich Erziehungswissenschaften der Goethe-Universität Frankfurt am Main; BoD - Books on Demand.
- Arendt, Hannah (2009): Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. Antisemitismus, Imperialismus, totale Herrschaft. 13. Auflage. München: Piper.
- Benz, Wolfgang (2008): Was ist Antisemitismus? Bonn: bpb.
- Benz, Wolfgang (2020): Antisemitismus. Präsenz und Tradition eines Ressentiments. 3., aktualisierte Auflage. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Bergmann, Werner (2016): Geschichte des Antisemitismus. 5., durchgesehene Auflage. München: Verlag C.H. Beck.
- Bernstein, Julia (2020): Antisemitismus an Schulen in Deutschland. Befunde - Analysen - Handlungsoptionen. Bonn: bpb.



## Weiterführende Literatur

Broden, Anne; Hössl, Stefan E.; Meier, Marcus (Hg.) (2017): Antisemitismus, Rassismus und das Lernen aus Geschichte(n). Weinheim: Beltz Juventa.

Brumlik, Micha (2020): Antisemitismus. 100 Seiten. Bonn: bpb.

Brumlik, Micha (2020): Erziehung zur Mündigkeit und Kritik des Autoritären. In: Doron Kiesel und Thomas Eppenstein (Hg.): "Du Jude". Antisemitismus-Studien und ihre pädagogischen Konsequenzen. Bonn: bpb, S. 68–76.

Fechler, Bernd; Kössler, Gottfried; Messerschmidt, Astrid; Schäuble, Barbara (Hg.) (2006): Neue Judenfeindschaft? Perspektiven für den pädagogischen Umgang mit dem globalisierten Antisemitismus. Frankfurt: Campus Verlag.

Grimm, Marc; Müller, Stefan (Hg.) (2021): Bildung gegen Antisemitismus. Spannungsfelder der Aufklärung. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

Haury, Thomas (2004): Der neue Antisemitismusstreit der deutschen Linken. In: Doron Rabinovici, Ulrich Speck und Natan Sznajder (Hg.): Neuer Antisemitismus? Eine globale Debatte. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 143–167.

Heilbronn, Christian; Rabinovici, Doron; Sznajder, Natan (Hg.) (2019): Neuer Antisemitismus? Fortsetzung einer globalen Debatte. Bonn: bpb.

Holz, Klaus (2012): Die Gegenwart des Antisemitismus. Islamische, demokratische und antizionistische Judenfeindschaft. Hamburg: Hamburger Edition.

Kahmann, Bodo; Grimm, Marc (Hg.) (2018): Antisemitismus im 21. Jahrhundert. Virulenz einer alten Feindschaft in Zeiten von Islamismus und Terror. Berlin und Boston: De Gruyter.

Kiesel, Doron; Eppenstein, Thomas (Hg.) (2020): "Du Jude". Antisemitismus-Studien und ihre pädagogischen Konsequenzen. Bonn: bpb.

Killguss, Hans-Peter; Meier, Marcus; Werner, Sebastian (Hg.) (2020): Bildungsarbeit gegen Antisemitismus. Grundlagen, Methoden & Übungen. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.



## Weiterführende Literatur

- Kumar, Victoria; Dreier, Werner; Gautschi, Peter; Riedweg, Nicole; Sauer, Linda; Sigel, Robert (Hg.) (2022): Antisemitismen. Sondierungen im Bildungsbereich. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Mendel, Meron; Cheema, Saba-Nur; Arnold, Sina (2022): Frenemies. Antisemitismus, Rassismus und ihre Kritiker\*innen. Berlin: Verbrecher.
- Mendel, Meron; Messerschmidt, Astrid (Hg.) (2017): Fragiler Konsens. Antisemitismuskritische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Unter Mitarbeit von Tom David Uhlig. Frankfurt: Campus Verlag.
- Peham, Andreas (2022): Kritik des Antisemitismus. Stuttgart: Schmetterling Verlag.
- Porat, Dina (2018): Definitionen des Antisemitismus. Kontroversen über den Gegenstandsbereich eines streitbaren Begriffs. In: Bodo Kahmann und Marc Grimm (Hg.): Antisemitismus im 21. Jahrhundert. Virulenz einer alten Feindschaft in Zeiten von Islamismus und Terror. Berlin und Boston: De Gruyter, S. 27–50.
- Rensch-Kruse, Benjamin; Cheema, Saba-Nur; Goldhorn, Yasmine (2023): Antisemitismus in der Kita? Einblicke in ein Forschungsprojekt zu Differenzkonstruktionen unter jungen Kindern. Diver-se Kindheiten. Blog für Forschung und Methoden in der Kindheitspädagogik. Online verfügbar unter <https://diversekindheiten.de/2023/09/01/antisemitismus-in-der-kita-einblicke-in-ein-forschungsprojekt-zu-differenzkonstruktionen-unter-jungen-kindern/>
- Rhein, Katharina; Kaya, Z. Ece (Hg.) (2021): Rassismus, Antisemitismus und Antiziganismus in der postnationalsozialistischen Gesellschaft. Erziehungswissenschaftliche und pädagogische Auseinandersetzungen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schäfer, Peter (2021): Kurze Geschichte des Antisemitismus. Bonn: bpb.
- Weyand, Jan (2016): Historische Wissenssoziologie des modernen Antisemitismus. Genese und Typologie einer Wissensformation am Beispiel des deutschsprachigen Diskurses. Göttingen: Wallstein Verlag.



# Webseiten und Dokumentationen

Forschungsnetzwerk Antisemitismus im 21. Jahrhundert

<https://www.fona21.org/>

Kompetenznetzwerk Antisemitismus

<https://kompetenznetzwerk-antisemitismus.de/>

Kompetenznetzwerk Antisemitismus Anne Frank Zentrum Berlin

<https://www.annefrank.de/bildungsarbeit/projekte/kompetenznetzwerk-antisemitismus>

OFEK e.V. Fachberatungsstelle für antisemitische Vorfälle

<https://ofek-beratung.de/>

Antisemitismus in pädagogischen Kontexten. Religiös codierte Differenzkonstruktionen in der frühen und mittleren Kindheit

<https://www.relcodiff.uni-frankfurt.de>

Arte Doku ‚Eine Geschichte des Antisemitismus‘

<https://www.arte.tv/de/videos/RC-017590/eine-geschichte-des-antisemitismus/>