



Einladung zum Oberseminar  
Fach- und Hochschuldidaktik Mathematik

**Armin Fabian**  
(Universität Tübingen)

Vortrag über

Digitalisierung in der Lehrerbildung: Vorstellung eines Projekts zur Förderung medienbezogener fachdidaktischer Kompetenzen angehender Lehrpersonen an der Universität Tübingen

am

**Donnerstag, 03. Dezember 2020, 11 Uhr**  
**online via Zoom**

wenn Sie Zugang zum Seminar haben wollen, schicken Sie bitte eine Nachricht an  
Angelika Spörer-Schmidle

Digitalisierung durchdringt zunehmend alle gesellschaftlichen Bereiche. Nicht zuletzt durch die Coronapandemie wird der Digitalisierung auch im schulischen Kontext eine große Bedeutung zugesprochen. Gleichzeitig bestätigen jüngste Forschungsergebnisse, dass Lehrpersonen digitale Medien im Unterricht immer noch sehr sparsam einsetzen; und wenn, dann eher zu Präsentationszwecken oder um ein entsprechendes analoges Medium zu ersetzen. Dass hierbei kein lernförderlicher Mehrwert entsteht, scheint plausibel. Vielmehr – so die Forschung – kommt es beim Einsatz digitaler Medien im Lehr-Lernkontext darauf an, diese didaktisch sinnvoll in den Unterricht zu integrieren. Dafür benötigen Lehrpersonen spezifische medienbezogene Kompetenzen. Ein Modell, das dieses Professionswissen konzeptualisiert, ist das sogenannte TPACK-Modell (technological, pedagogical and content knowledge) von Mishra & Koehler (2006). Die Kernidee des Modells ist es, das zur Lehre mit digitalen Medien benötigte Professionswissen als Kombination und Zusammenspiel verschiedener Wissensfacetten – technologiebezogenes, pädagogisches und fachliches Wissen – zu erklären. TPACK bei angehenden Lehrpersonen zu fördern ist Ziel des Projekts TPACK4.0, das 2019 an der Universität Tübingen angelaufen ist. Dieser Vortrag durchleuchtet ausgehend von evidenz-basierten Forschungssynthesen die Konzipierung und Durchführung der mediendidaktischen Module, die im Zuge des Projekts TPACK4.0 entstanden sind. Die Module wurden durch eine Begleitforschung flankiert, deren Ergebnisse vorgestellt werden. Die sich daraus abzuleitenden Konsequenzen für die Digitalisierung in der Lehrerbildung werden diskutiert und weitere Möglichkeiten zur Förderung von TPACK im Rahmen der ersten Phase Lehrerbildung skizziert.