

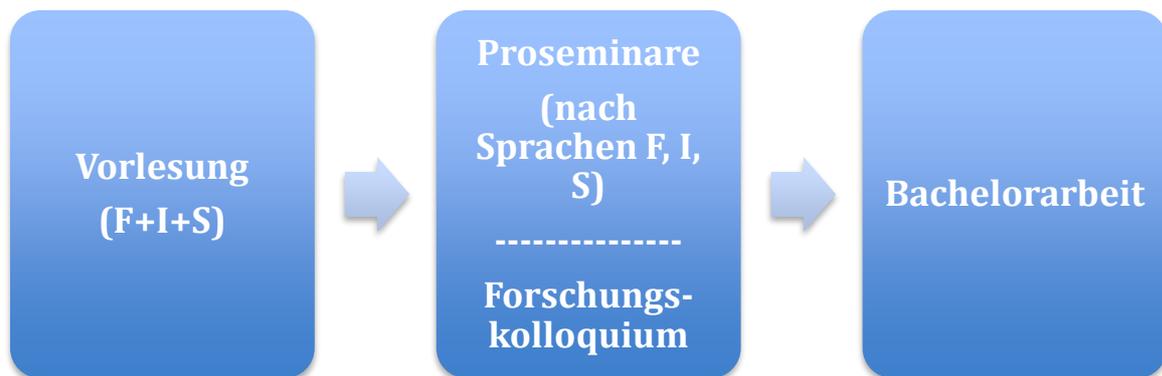


**Romanistische Fachdidaktik
Bachelor of Education**

Ziele:

- Aufbau fachdidaktischen Basiswissens
- Aufbau einer basalen fachdidaktischen Transformationskompetenz (Transformation theoretischen Wissens in Aufgabenwissen, Transformation von Aufgabenwissen in Aufgabenbearbeitungswissen)
- Hinführung zu forschendem Lernen in der Fachdidaktik der ersten Phase
- Aufbau basaler empirischer Methodenkompetenzen

Konzeption des Lehrangebots:



Lehrveranstaltungen

(A) Vorlesung (alle Sprachen)

-
- **Gegenstand und Selbstverständnis der Fremdsprachendidaktik**
 - **Geschichte des Fremdsprachenunterrichts**
-
- **Geschichte der Unterrichtsmethoden**
 - **Schulsprachenpolitische Innovationen**
 - **Spracherwerb und Sprachenlernen**
-
- **Kognition und Emotion beim Sprachenlernen**
 - **Sprachliche Kompetenzen I**
-

- **Sprachliche Kompetenzen II**

- **Das fremdsprachliche Klassenzimmer**
- **Lehrer als Forscher**

- **Sprachbewusstheit**
- **Sprachlernkompetenz**

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

- **Textkompetenz, , Texte im weiteren Sinn**
- **Literatur im FSU**

- **Medienkompetenz und Medien des Fremdsprachenunterrichts**
- **Fachliches Lernen in der fremden Sprache (CLIL, EMILE, TüBil)**

- **Evaluation im Fremdsprachenunterricht**
- **Bachelor- und Masterarbeit**

(B) Proseminare (nach Sprachen getrennt)

- Transformation theoretischen Wissens in Aufgabenwissen, Transformation von Aufgabenwissen in Aufgabenbearbeitungswissen
- Dreiphasige Praxisseminare nach Tesch, Bernd; Pelchat, Linda & Ulloa, Marta (2018). Aufgabenorientierung in der sprachdidaktischen Hochschullehre. Ein Projekt zur Förderung der Studierendenautonomie durch Praxisseminare. *Fremdsprachen Lehren und Lernen* 47,2, 99-112.

Romanistische Fachdidaktik
Master of Education

Ziele:

- Weiterentwicklung des forschenden Lernens in der Fachdidaktik der ersten Phase
- Verbindung zur Fachdidaktik der zweiten Phase
- Weiterentwicklung qualitativer empirischer Methodenkompetenzen
- Hinführung zur Masterarbeit

Konzeption des Lehrangebots:



Lehrveranstaltungen

(C) Kolloquium Forschendes Lernen im Praxissemester

- Was ist Fremdsprachenunterricht? Unterrichtskonstituenten, Unterrichtstheorien
- Was ist fachdidaktische Forschung? (Konzeptionelle Forschung, empirische Forschung)
- Was ist forschendes Lernen im Praxissemester?
- Was ist empirische Forschung im Praxissemester?
- Bilanz der ersten drei Praxissemesterwochen: Forschungsfragen
- Die ethnographische Sicht auf den Unterricht
- Theoriegeleitete Reflexion der persönlichen Professionalisierungsziele

- Forschungsdesigns in Kleingruppen: Audiographie, Videographie, narratives Interview, Dokumentenanalyse
- Datenerhebung
- Datenauswertung als Gruppenreflexion

(D) Masterseminar

- Nutzung der Datenerhebung im Praxissemester
- Gegenstandstheoretische Vertiefung

(E) Bachelor- & Masterkolloquium

- Vorbereitung von Bachelor- und Masterarbeiten