



Programm

Bildungsökonomischer Ausschuss im VfS

17. und 18.03.2011

Tagungsort: Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Mohlstr. 36, 72074
Tübingen, Raum E 09

Generalthema: „Lehrer“

Mittwoch, 16. März 2011

20.00 Uhr Get-together in der Gasthausbrauerei Neckarmüller
Gartenstr. 4, 72074 Tübingen, <http://www.neckarmueller.de/>

Donnerstag, 17. März 2011

8.45 – 9.00 Uhr Begrüßung

9.00 – 10.00 Uhr **Wößman, Ludger** (Ludwig-Maximilians-Universität München und
Institut für Wirtschaftsforschung)
*The Impact of Teacher Subject Knowledge on Student
Achievement: Evidence from Within-Teacher Within-Student
Variation*

10.00 – 11.00 Uhr **Wuppermann, Amelie** (Universität Mainz)
*Is traditional teaching really all that bad? A within-student between-
subject approach*

Kaffeepause

11.30 – 12.30 Uhr **Ursprung, Heinrich** (Universität Konstanz)
Cognitive skills, teacher gender, and single-sex schooling

Mittagessen

- 14.30 – 15.30 Uhr **Heineck, Guido** (Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung)
Parental Risk Attitudes and Children's Secondary School Track Choice
- 15.30 – 16.30 Uhr **Fitzenberger, Bernd** (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)
Dips and Floors in Workplace Training: Using Personnel Records to estimate Gender Differences
- Kaffeepause*
- 17.00 – 18.00 **Schwarz, Alexandra** (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung)
Mal leerer mal voller, aber immer voller Lehrer – Lehrer in den Parlamenten
- 18.00 Uhr **Mitgliederversammlung**
Tagesordnung:
 1. Genehmigung des Protokolls der Jahrestagung 2010 in Trier (elektronisch zugestellt)
 2. Bericht der Vorsitzenden
 3. Pressebeauftragte
 4. Wahl des/ der neuen Vorsitzenden
 5. Vorschläge für Gäste/ neue Mitglieder
 6. Aufnahme neuer Mitglieder
 7. Arbeitsprogramm: Jahrestagungen 2012 und 2013
 8. Verschiedenes
- 20.00 Uhr Abendessen, Die Kelter
Schmiedtorstr. 17, 72070 Tübingen, <http://www.diekelter.de/>

Freitag, 18. März 2011

- 9.00 – 10.00 Uhr **Wolter, Stefan** (Universität Bern)
Berufswahl von Berufsfachschullehrpersonen: occupational choice and occupational change
- 10.00 – 11.00 Uhr **Trautwein, Ulrich** (Eberhard Karls Universität Tübingen)
Wer wird Lehrerin bzw. Lehrer? Eingangsvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden an Universitäten und pädagogischen Hochschulen
- Kaffeepause*
- 11.15 – 12.15 Uhr **Dovern-Pinger, Pia** (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung)
Lost in Paradise? Teacher Labor Market Incentives and Teacher Human Capital

Ende der Veranstaltung: Butterbrezeln

Abstracts

The Impact of Teacher Subject Knowledge on Student Achievement: Evidence from Within-Teacher Within-Student Variation

Wößman, Ludger (Ludwig-Maximilians-Universität München und Institut für Wirtschaftsforschung), Johannes Metzler (Munich Graduate School of Economics)

Teachers differ greatly in how much they teach their students, but little is known about which teacher attributes account for this. We estimate the causal effect of teacher subject knowledge on student achievement using within-teacher within-student variation, exploiting a unique Peruvian 6th-grade dataset that tested both students and their teachers in two subjects. We circumvent omitted-variable and selection biases using student and teacher fixed effects and observing teachers teaching both subjects in one-classroom-per-grade schools. After measurement-error correction, one standard deviation in subject-specific teacher achievement increases student achievement by about 10 percent of a standard deviation.

Is traditional teaching really all that bad? A within-student between-subject approach

Schwerdt, Guido (Institut für Wirtschaftsforschung), Amelie Wuppermann (Johannes Gutenberg Universität Mainz)

Recent studies conclude that teachers are important for student learning but it remains uncertain what actually determines effective teaching. This study directly peers into the black box of educational production by investigating the relationship between lecture style teaching and student achievement. Based on matched student-teacher data for the US, the estimation strategy exploits between-subject variation to control for unobserved student traits. Results indicate that traditional lecture style teaching is associated with significantly higher student achievement. No support for detrimental effects of lecture style teaching can be found even when evaluating possible selection biases due to unobservable teacher characteristics.

Cognitive skills, teacher gender, and single-sex schooling

Eisenkopf, Gerald (Thurgauer Wirtschaftsinstitut und Universität Konstanz), Zohal Hessami (Universität Konstanz), Urs Fischbacher (Thurgauer Wirtschaftsinstitut und Universität Konstanz), Heinrich Ursprung, (Universität Konstanz)

This paper uses a natural experiment at an upper-secondary high school in Switzerland to study the effects of random class assignment to coeducational and single-sex classes on the academic performance of female students. We consider how direct gender-specific peer effects influence student achievement and also investigate indirect peer-effects that influence female students' development of cognitive skills via teacher gender. We find a positive effect of single-sex education on the performance in mathematics. This positive effect becomes larger if girls in a single sex class have a male teacher.

Parental Risk Attitudes and Children's Secondary School Track Choice

Heineck, Guido (Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung), Oliver Wölfel (Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung)

It is well known that individuals' risk attitudes are related to behavioral outcomes such as smoking, portfolio decisions, and also educational attainment, but there is barely any evidence on whether parental attitudes affect the educational attainment of dependent children. We add to this literature and examine whether parents' risk attitudes relate to children's secondary school track choice in Germany where tracking occurs at age ten and has a strong binding character. Our results indicate mainly no effects of paternal risk preferences but a strong negative impact of maternal risk aversion on children's enrollment in upper secondary school.

Dips and Floors in Workplace Training: Using Personnel Records to estimate Gender Differences

Fitzenberger, Bernd (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg), Grit Muehler (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung, Universität Mannheim)

Using personnel records from a single large German firm in the financial industry, this paper provides detailed evidence on the effect of age and the supervisor's gender on gender differences in workplace training, holding constant various workplace characteristics. We implement an age-specific decomposition of the incidence and the duration of training into three terms: an age-specific coefficients effect, an age-specific characteristics effect, and an age composition effect. Our results show that the gender training gap changes with age. Females obtain less training during the early career and their training occurs at higher age. The timing of the gender training gap seems to be driven by diverging career paths associated with employment interruptions. However, we find no evidence for catching-up effects after parental leave. A decomposition of the training gap including supervisor fixed-effects reveals that supervisors are not treating male and female employees differently. Supervisors assign more training to all employees, if they themselves participate more in training.

Mal leerer mal voller, aber immer voller Lehrer – Lehrer in den Parlamenten

Jürges, Hendrik (Bergische Universität Wuppertal), Kerstin Schneider (Bergische Universität Wuppertal), Alexandra Schwarz (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung)

Bildungsökonomische Analysen nutzen oft bildungspolitische Unterschiede zwischen Gebietskörperschaften als sogenannte "exogene Variation" aus, um kausale Effekte von Bildungspolitik zu isolieren. Ziel unseres Beitrags ist die Erklärung der bildungspolitischen Unterschiede zwischen Bundesländern selbst als Funktion einer unterschiedlichen beruflichen Zusammensetzung von Länderparlamenten. Da Abgeordnete formal unabhängig sind, hängen politische Entscheidungen nicht nur von der Zusammensetzung der Parlamente nach Fraktionen, sondern auch von individuellen Präferenzen ab. In diesem Beitrag prüfen wir unter Verwendung der Individualdaten der Abgeordneten zunächst, wie repräsentativ Parlamente in Deutschland sind. Dabei liegt der Fokus auf den Berufsgruppen, die in den Parlamenten (Landtage und Bundestag) aktuell (Stand 2010) vertreten sind. Insbesondere der Berufsgruppe der Lehrer kommt dabei besondere Aufmerksamkeit zu, da sie als überrepräsentiert und politisch einflussreich gelten. Des Weiteren kann man ihnen einen besonderen Gestaltungswillen in Bezug auf die Bildungspolitik unterstellen. Wir finden nicht nur,

dass Abgeordnete mit geringen Qualifikationen unterrepräsentiert sind; auch hinsichtlich der akademisch geprägten Berufe sind die Parlamente sehr verschieden zusammengesetzt. Gleiches gilt für die Lehrer in Parlamenten, deren Fraktionszugehörigkeit zudem mit dem Bundesland variiert. In weiteren Analysen finden wir im Einklang mit unseren Erwartungen, dass sich Lehrer insbesondere in Ausschüssen engagieren, die stark an ihren berufsfeldbezogenen Interessen orientieren. Insbesondere die Bildungspolitik wird stark von Lehrern dominiert. Um zu prüfen, ob die Zusammensetzung der Parlamente nach Berufsgruppen auch Konsequenzen für die Zusammensetzung nach Persönlichkeitsmerkmalen hat, haben wir die "Big Five" und Fragen zur Risikobereitschaft aus den Daten des SOEP mit den Daten der Abgeordneten nach Berufsgruppen, Alter, Geschlecht und Bundesland verknüpft. Das ermöglicht eine Beschreibung der Parlamente und Ausschüsse in Abhängigkeit von Persönlichkeitsstruktur und Risikoverhalten der Abgeordneten. Wieder zeigt sich eine große Varianz zwischen den Parlamenten. Schließlich wird geprüft, ob die Zusammensetzung der Parlamente Unterschiede in der Bildungspolitik (z.B. bei den Bildungsausgaben) erklären könnte.

Berufswahl von Berufsfachschullehrpersonen: occupational choice and occupational change

Wolter, Stefan (Universität Bern)

Im Gegensatz zur Rekrutierung von Lehrkräften für die Volksschule oder die allgemeinbildenden Schulen, werden Lehrkräfte für die Berufsfachschulen erst nach einigen Jahren der Praxis im erlernten und dem zu unterrichtenden Beruf rekrutiert – und dies erst, nachdem sie den in ihrem Beruf höchsten erreichbaren Berufsabschluss erreicht haben. Dies bedeutet für die Frage, wer wird Lehrer/in und aus welchen Motiven, dass ganz andere Faktoren eine Rolle spielen können, als bei Maturand/innen, die sich schon nach der Hochschulreife entschliessen müssen, den Lehrberuf an einer Pädagogischen Hochschule zu erlernen. Im Fall der Berufsfachschullehrpersonen ist die Wahl des Lehrberufes nicht nur ein „occupational choice“ sondern auch ein „occupational change“. Diese Fragen sind u.W. noch nie in grösserem Umfang empirisch untersucht worden und deshalb schliesst unsere Forschungsarbeit eine bestehende Wissenslücke. Das vorzutragende Paper basiert auf einer Vollerhebung bei allen sich in der Ausbildung befindlichen Berufsfachschullehrpersonen am Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB), welches der nationale Ausbilder für solche Lehrpersonen in der Schweiz ist (N ca. 500). Untersucht werden soll, ob in Abhängigkeit des erwählten Berufes und des höchsten Bildungsstandes, unterschiedliche Motive bezüglich Lohnerwartungen und Statusänderung (bei Lehrberuf relativ zu angestammten Beruf) festgestellt werden können. Weitere interessierende und intervenierende Variablen sind das Alter des Lehramtskandidaten (hohe Varianz) und ob direkt der Einstieg als Vollzeitlehrkraft, oder zuerst der Einstieg über eine Nebenamtsfunktion gesucht wird. Die Ergebnisse sollen dazu dienen, besser zu verstehen, ob es sich bei den „occupational changers“ um eine negative oder positive Selektion aus dem angestammten Beruf heraus handelt.

Wer wird Lehrerin bzw. Lehrer? Eingangsvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden an Universitäten und pädagogischen Hochschulen

Trautwein, Ulrich (Eberhard Karls Universität Tübingen)

In öffentlichen Diskussionen über den Berufsstand der Lehrkräfte wird häufig die Annahme formuliert, dass sich für diesen Beruf Personen mit ungünstigen kognitiven und psychosozialen Merkmalen entschieden, was dazu führe, dass ein Teil der Lehrkräfte seine beruflichen Aufgaben nicht erfolgreich erfüllen könne. Allerdings haben nur wenige Studien die These von den negativen Selektionseffekten bei den kognitiven und psychosozialen Eingangsvoraussetzungen zukünftiger Lehrkräfte empirisch untersucht.

Der Vortrag untersucht Eingangsvoraussetzungen von zukünftigen Lehrkräften auf der Basis der Mehrkohorten-Längsschnitt-Studie TOSCA.

Lost in Paradise? Teacher Labor Market Incentives and Teacher Human Capital

*Friedhelm Pfeiffer (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung, Universität Mannheim),
Pinger, Pia (Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung, Universität Mannheim)*

Despite relatively flexible working hours, high job-security and the absence of direct wage competition, teachers are disproportionately more often dissatisfied with their profession, experience higher absence and early retirement rates (for instance because of depressions or burnout symptoms). To examine this puzzle, the paper relates teacher occupational self-selection to personality, economic preferences and health. In particular, we exploit the natural experiment of German reunification to test whether generous West German teacher labor market conditions induce individuals with particular personality traits, preferences or health to self-select into the teacher occupation. Our (preliminary) findings indicate that in comparison to other university graduates, teachers are more risk averse and seem to have less stable, but also more open personality factors. The “teacher package” attracts females with a lower locus of control and more risk averse, gregarious and less stable and mentally healthy males.