



# Strategie und Maßnahmen zur Unterstützung von bildungswissenschaftlichem und bildungspraktischem Transfer

**LEAD- Jubiläumskonferenz**  
**20.10.2022**

Dr. Alexandra Junk-Deppenmeier  
Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg

Folien in Zusammenarbeit mit Dr. Alexandra Dehmel (IBBW)

# Agenda

- IBBW
- Kontext - Transferdefizit
- Kontext - Wissenschaftstransfer
- IBBW Transferverständnis / Strategie (Teil I)
- Beispiele IBBW Wissenschaftstransfer
- IBBW Transferverständnis / Strategie (Teil II)
- Fragen und Diskussion



# IBBW



- Gründung 2019
- **Anstoß: Qualitätskonzept (2017):** „Weichenstellungen für eine systematische datengestützte Qualitätsentwicklung auf allen Ebenen des Bildungssystems – vom KM bis hin zu den Schulen.“ (<https://km-bw.de/Qualitaetskonzept>)
- ca. 180 Beschäftigte



# IBBW

Ministerium  
für Kultus,  
Jugend und  
Sport BW

Zentrum für  
Schulqualität und  
Lehrerbildung (ZSL)

**Institut für  
Bildungsanalysen  
Baden-Württemberg  
(IBBW)**

Abt 1  
Statistik

Abt 2  
Kompetenzmessung

Abt 3  
Systemanalysen

Abt 4  
Empirische Bildungsforschung

ZIEL:

Beitrag zu datengestützter,  
evidenz- und praxisorientierter  
Qualitätsentwicklung



# IBBW

Abt 1  
Statistik

breites Aufgabenspektrum, u. a.:

statistische Erhebungen u. Auswertungen (z.B. Schulstatistik); IT-Fachverfahren

Abt 2  
Kompetenzmessung

Zentrale schriftliche Abschlussprüfungen in BW, Lernstandserhebungen (z.B. Lernstand 5)

Abt 3  
Systemanalysen

Bildungsberichterstattung, neue Gesamtkonzeption interne und externe Evaluation

Abt 4  
Empirische Bildungsforschung



## Abt 4 Empirische Bildungsforschung

Kernaufgaben u.a.

- wissenschaftsbasierte (Weiter)Entwicklung, Begleitung und Evaluation von Maßnahmen, Programmen und Modellvorhaben im Bildungsbereich,
- konzeptionelle Arbeiten zur Schul- und Unterrichtsqualität,
- Transfer-und Implementationsforschung,
- Wissenschaftstransfer

Besondere Verortung im System und enge Zusammenarbeit mit

- Bildungspraxis; Bildungspolitik & -administration; Wissenschaftler/innen



# Transferdefizit?

„Noch nie wurde in Deutschland so viel und mit so viel Geld im Bereich der empirischen Bildungsforschung gearbeitet. Die Menge der neuen Befunde und Erkenntnisse einerseits und ihre Rezeption und Nutzung durch die Politik, die Bildungsverwaltungen und Landesinstitute der Länder (oder durch Schulen selbst) andererseits stehen in einem krassen Missverhältnis zueinander.“  
(Kuhn 2014: 421)

- „Empirische Wende“ im Bildungsbereich
- Evidenzorientiert
- Passung von Anspruch und Wirklichkeit
- Transferdefizit?



# Transferdefizit - Hindernisse

## Forschung

- Fehlende Praxisrelevanz von Forschung
- Wenig partizipative Zugänge
- Unzureichende anwendungsbezogene Aufbereitung, Anschlussfähigkeit

## Bildungspraktische Handlungsfelder

Bildungspraxis,-politik, -administration

- Fehlender Überblick über Fülle wissenschaftlicher Informationen
- Mangelnde systematische Rezeption, Reflexion und Aufnahme von Forschungsergebnissen
- Unsicherheit bei Einschätzung der Qualität und Relevanz von Forschungsarbeiten
- Fehlende Nutzenwahrnehmung

- unterschiedliche Handlungslogiken, Interessen, Erwartungen
- Fehlende Anreizstrukturen und Anschlussfähigkeiten
- Mangelnde Kompetenzen
- Fehlende Institutionen, Strukturen, Foren



(Dehmel, 2019; Diettrich 2013; Gräsel et. al 2006; Kuhn 2014; Steffens et al. 2016)

# Transferdefizit - Ansätze

## Forschung

- Aktions- und Handlungsforschung (Kurt Lewin)
- Schul- und Modellversuchsforschung
- Design-Based-Research

## Bildungspraktische Handlungsfelder

Bildungspraxis, -politik, -administration

- KMK-Standards für Lehrerbildung: Rezeption von Forschung als Aufgabe von Lehrkräften: *„Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe. [...] [Sie] nutzen Ergebnisse der Bildungsforschung für die eigene Tätigkeit.“ (KMK 2004: 12)*

Weitere, Zusammenführung



Kontext



# Kontext: Wissenschaftstransfer

**Transferdefizit:** „Die Menge der neuen Befunde und Erkenntnisse einerseits und ihre Rezeption und Nutzung [...] andererseits stehen in einem krassen Missverhältnis zueinander.“ (Kuhn 2014: 421)



## **Transferauftrag:**

„Die Aufgabe der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder besteht [...] darin, Forschungswissen in Kooperation mit wissenschaftlichen Einrichtungen adressatengerecht für die Schulen, die Bildungsadministration und die Bildungspolitik aufzubereiten und zu verbreiten.“  
(KMK 2015: 18) → **Transferakteure**



## **Aktivitäten:**

- Positionspapier der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen (2018)
- IBBW: Aktivitäten im Bereich Transfer





## Positionspapier der Landesinstitute / Qualitätseinrichtungen der Länder zum Transfer von Forschungswissen (2018)

### Inhalt

1. Anlass und zentrale Positionen
2. Zum Verständnis des Transferbegriffs
3. Strukturen, Interaktionen und Prozesse
4. Rolle der LI/QE
5. Rahmenbedingungen
6. Maßnahmenkatalog



# IBBW Transfer-Verständnis

## Bildungswissenschaftliche Forschung

**THEORIE**

Aufnahme von

- relevanten Fragestellungen
- Praxiswissen

Kommunikation  
&  
Kooperation

Nutzung wissenschaftlicher Erkenntnisse

- Rezeption
- Reflexion
- Aufnahme / Transformation  
(Re-Kontextualisierung, Ko-Konstruktion)

**PRAXIS**

## Bildungspraktische Handlungsfelder

Bildungspraxis

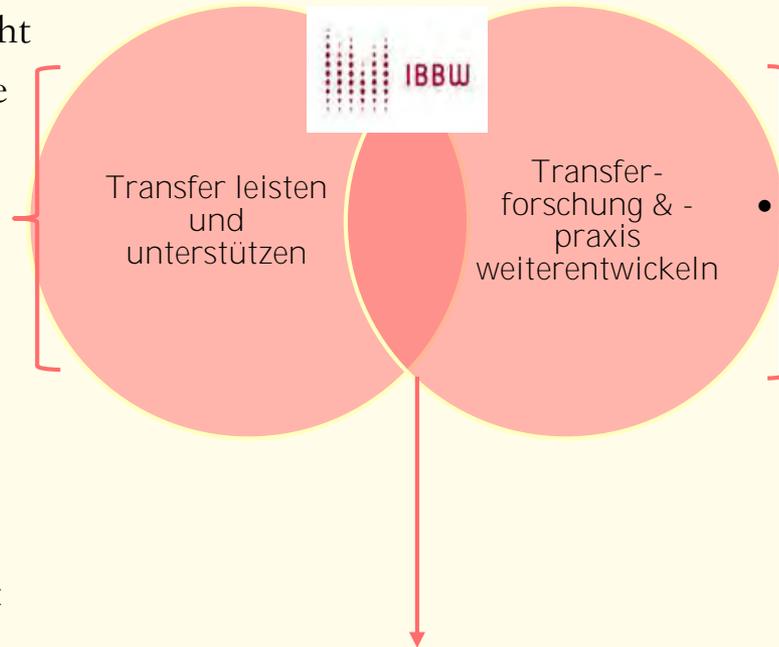
Bildungspolitik

Bildungsadministration



# IBBW Transferaktivitäten

- Vermittlungs- und Verbreitungsaktivitäten:
  - Reihe Wirksamer Unterricht
  - Forschungsmonitor Schule
- Kommunikation und Kooperation fördern
  - Kooperation mit Hochschulen, z.B. Schools of Education
  - Veranstaltungen mit Schwerpunkt Austausch, z.B. IBBW – Wissenschaft im Dialog
- Länderübergreifende Zusammenarbeit (Positionspapier)
- Teilnahme an wissenschaftlichem und praxisorientiertem Diskurs
  - Publikationen
  - Veranstaltungen
  - Netzwerke



Entwicklungs- und Forschungsprojekte z.B. :

Co-Format, Wege\_In, EarlyNum, BiSS Transfer BW, Textprofis, Systematic Review  
UFB



# Beispiel: IBBW - Vermittlungs- und Verbreitungsaktivitäten



<https://forschungsmonitor-schule.de/>

- Frei zugängliches Web-Portal
- Adressatenorientiert aufbereitete Forschungserkenntnisse
- Bezüge zur Praxis inkl. links zu Unterstützungsangeboten
- Breites Themenspektrum
- Zielgruppe insb. Lehrkräfte
- Kooperationsprojekt (BW, BY, HH, MV, NRW)



# Beispiel: IBBW- Vermittlungs- und Verbreitungsaktivitäten



## IBBW-Publikationsreihe

- Aktuelle Forschungserkenntnisse adressatenorientiert aufbereitet
- Evidenzorientierte Impulse für pädagogische Praxis
- Fokus Unterrichtsqualität
- [Download](#) (7 Bände; weitere folgen!)



# Beispiel: IBBW Förderung von Kommunikation und Kooperation



IBBW – Wissenschaft  
im Dialog

## IBBW-Veranstaltungsreihe

- Praxis und Wissenschaft diskutieren aktuelle Forschungserkenntnisse
- Impulse für Wissenschaft und Praxis
- verschiedene Formate (Vorträge, Workshops, Impulse aus der Praxis)
- [Kommende Veranstaltungen und Archiv](#)

am 27.10.2022

Migrant\*innen in Schule und  
Bildungsforschung: "Die (Un-)Sichtbaren"?

mit Daniela Krämer (IBBW) Elisabeth Rangosch-Schneck  
(Migrant\*innen machen Schule e.V.), **Prof. in** Dr. Dominique  
Rauch (PH Ludwigsburg), Dr. Anne Kathrin Will (Humboldt  
Universität Berlin)



## Nachgefragt: Wirksamer Unterricht

### Was?

Themen aus der Unterrichtsentwicklung

### Für wen?

Schulpraxis, Aus- und Fortbildung, Beratung,  
Wissenschaft

### Wozu?

Inspiration aus aktueller Forschung und Praxis,  
Austausch von Umsetzungserfahrungen  
und Gelingensbedingungen

### Wie?

Renommierte Expertinnen und Experten,  
Austauschformat mit Impulsen aus  
Forschung und Praxis

### Themen & Termine (online)

- 06.04.2022: Konstruktive Unterstützung
- 17.05.2022: Kognitive Aktivierung
- 02.06.2022: Klassenführung
- 21.06.2022: Tiefenstrukturen des Unterrichts
- 27.06.2022: Formatives Assessment
- 12.10.2022: Kooperatives Lernen
- 10.11.2022 Aufgaben im Fachunterricht
- 22.11.2022: Sprachsensibler Unterricht
- 06.12.2022: Umgang mit Fehlern im Unterricht

Informationen & Anmeldung

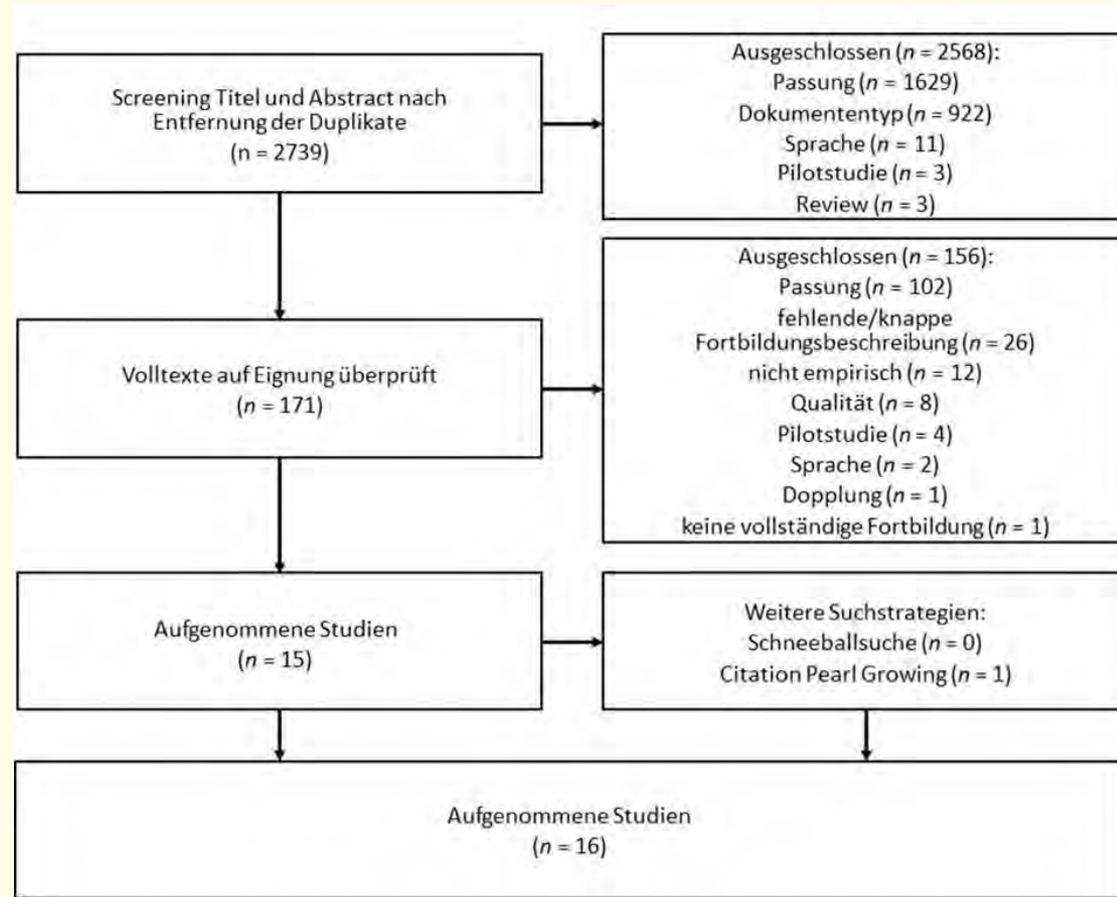
IBBW – Wissenschaft im Dialog und <https://ibbw-bw.de/>



# Beispiel: IBBW – Forschungs- und Entwicklungsaktivitäten

## Systematic Review

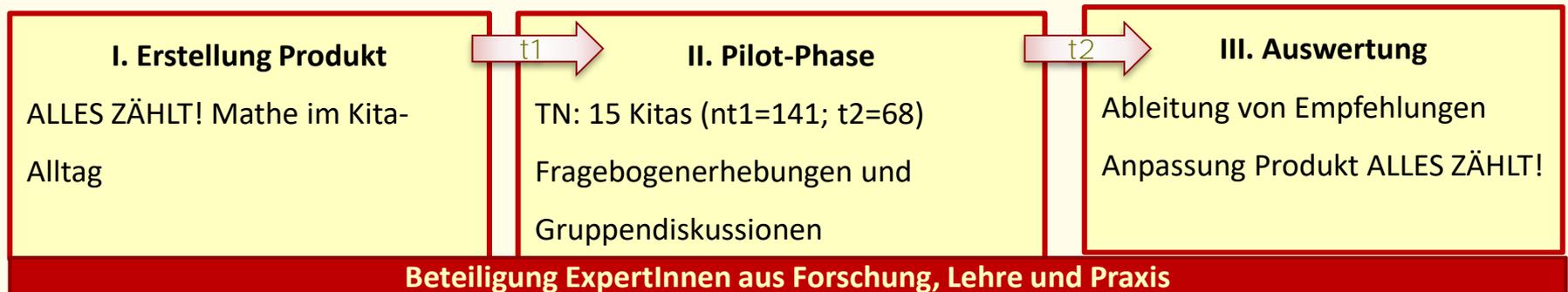
- Gestaltung und Evaluation webbasierter Lehrkräftefortbildungen: Ein Systematic Review (Capparozza, Fröhlich, Dehmel & Fauth, in Druck)
- Veröffentlichung 2022 in ZfE- Edition „Bildung für eine digitale Zukunft“



# Beispiel: IBBW – Forschungs- und Entwicklungsaktivitäten

## Projekt Early Numeracy

**Ziel:** Ermittlung förderlicher und hemmender Faktoren hinsichtlich der Nutzung **wissenschaftsbasierter Materialien** für die (frühpädagogische) **Praxis**



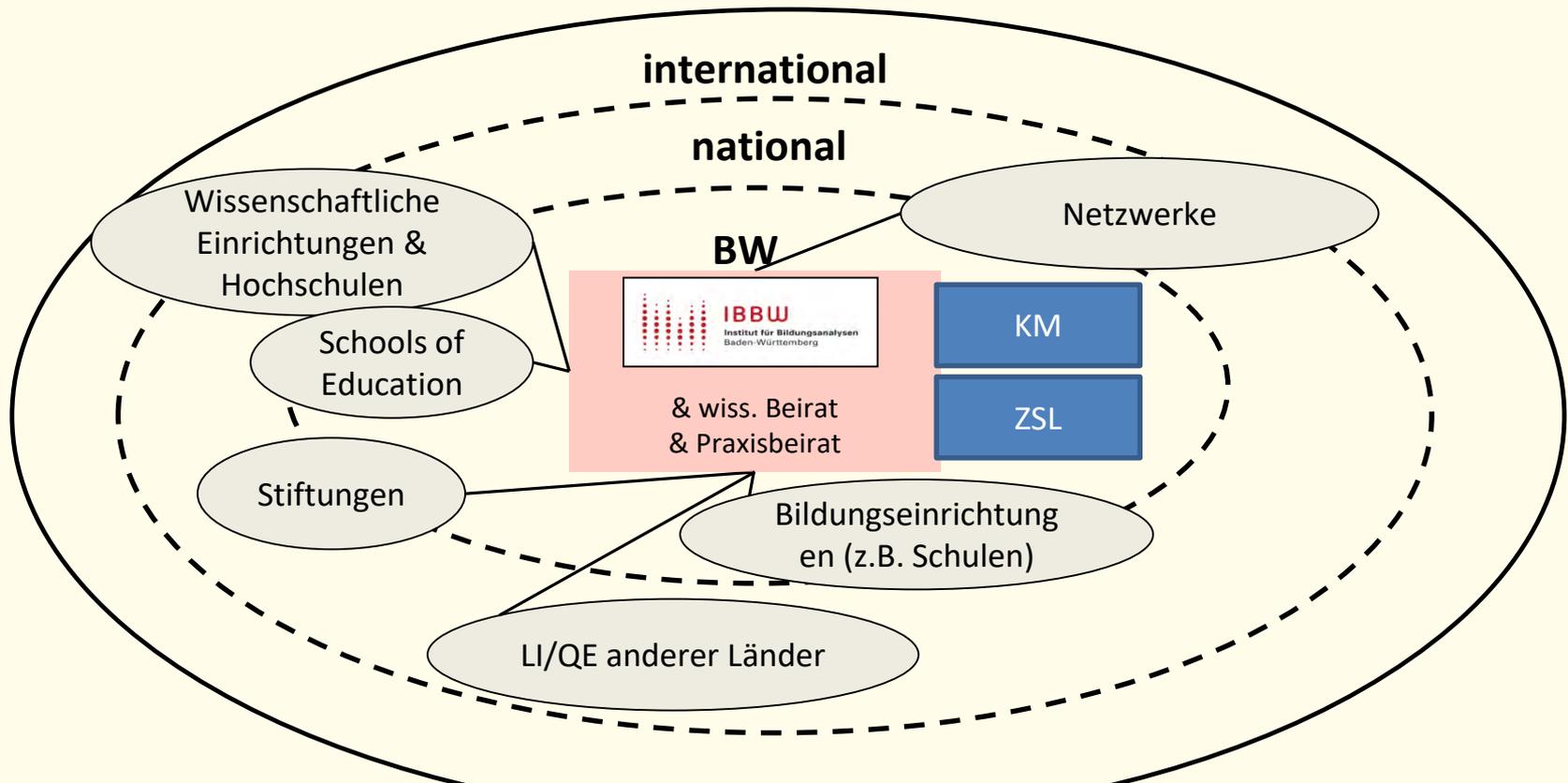
**Auftraggeber:** KM  
**Umsetzung:** IBBW - Ref. 43 –  
*Wissenschaftstransfer und Standardentwicklung*

**Beteiligte:**

- Kitas und Vertreter freier und öffentlicher Träger
- Pädagogische Hochschulen Freiburg und Karlsruhe
- Pädagogische Hochschule Weingarten
- Universität Koblenz-Landau



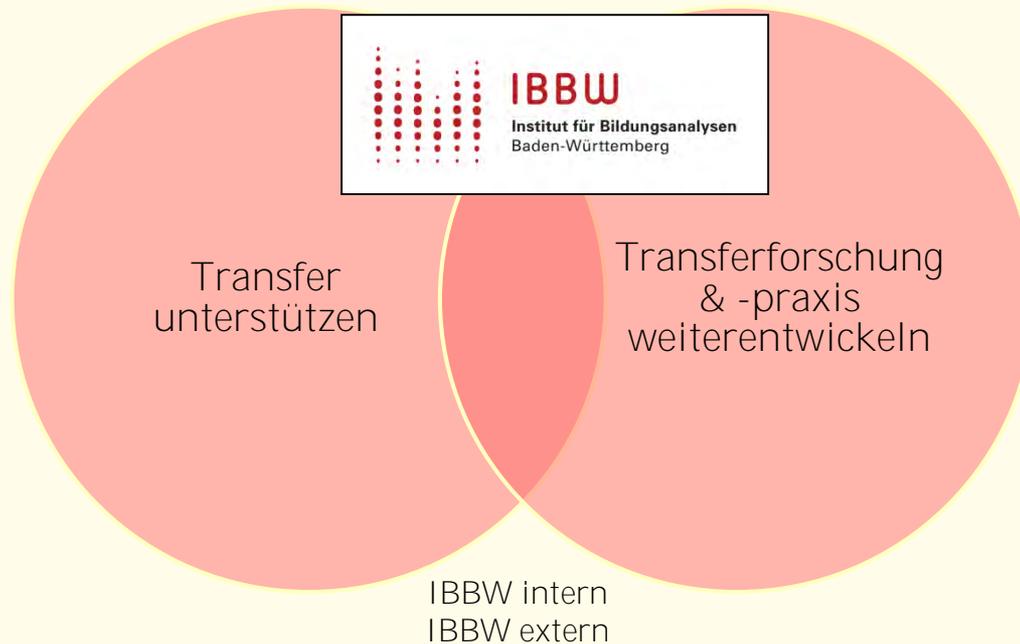
# Beispiel: IBBW – Zusammenarbeit



→ Welche Transferakteure kennen Sie?



# IBBW – Ziele Transferorientierung



## Ziele Transferorientierung

- Förderung der Qualität, Relevanz, Sichtbarkeit und Innovationskraft der IBBW-Arbeit
- Impulse zu Weiterentwicklung bildungspraktischer Handlungsfelder & -wissenschaftlicher Forschung



# Fragen zu Transfer, Implementation und Praxis

Wie kann die Praxis uns erreichen?  
Wie können wir die Praxis erreichen?

Wer ist die Praxis?  
Welche Praxis wollen wir erreichen?

Wie kann der Bedarf der Praxis erfasst werden,  
ohne falsche Hoffnungen zu wecken?

Wie kann Transferarbeit auch in die Breite gelingen?

Wie können gute/wirksame Ansätze in die Praxis gebracht  
werden, so dass sie als gewinnbringend angesehen und auch  
genutzt werden?

Wie kann „Wissenschaft“ für die Praxis / Lehrkräfte attraktiv(er)  
gemacht werden? Motivation? Kompetenzen?

Wie kann „Praxis“ für die Wissenschaft attraktiv(er) gemacht  
werden? Zugang? Austausch? Kompetenzen? Prozesse?



**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!**



# Kontaktperson

Dr. Alexandra Junk-Deppenmeier

Telefon 0711 6642 – 4301

E-Mail [alexandra.junk-deppenmeier@ibbw.kv.bwl.de](mailto:alexandra.junk-deppenmeier@ibbw.kv.bwl.de)

Internet [www.ibbw-bw.de](http://www.ibbw-bw.de)



# Referenzen

KMK (2015). Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring (Beschluss der 350. Kultusministerkonferenz vom 11.06.2015). Berlin: Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.

Kuhn, H.-J. (2014). Anspruch, Wirklichkeit und Perspektiven der Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring. In: Die Deutsche Schule 106, H. 4, S. 398-413.

Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder (2018). Positionspapier der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder zum Transfer von Forschungswissen. März 2018.

Dehmel, A. (2019). Transfer im Bildungsbereich. Bedeutung, Entwicklungen, Perspektiven und die (neue) Rolle der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder. Zeitschrift für Bildungsverwaltung, 35(1),5–24.

Dietrich, A. (2013). Die Transferdiskussion in der Modellversuchsforschung im Spannungsfeld pluraler Interessen und Qualitätserwartungen. In: Severing, E./Weiss, R. (Hrsg.). Qualitätsentwicklung in der Berufsbildungsforschung. Berichte zur beruflichen Bildung. Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung. Bielefeld: Bertelsmann, S. 89-104.

Gräsel, C./Jäger, M./Willke, H. (2006). Konzeption einer übergreifenden Transferforschung unter Einbeziehung des internationalen Forschungsstandes. In: Nickolaus, R./Gräsel, C. (Hrsg.): Innovation und Transfer. Expertisen zur Transferforschung. Hohengehren: Schneider, S. 445-566.



# Referenzen

Steffens, U./Heinrich, M./Dobbelstein, P. (2016). Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung – eine Problemskizze. Vorlage für die 22. EMSE-Tagung am 30. Juni bis 1. Juli 2016 im BIFIE in Salzburg.

URL: [https://www.emse-netzwerk.de/uploads/Main/EMSE\\_Praxistransfer\\_Probleme%20Perspektiven\\_2016-05-23.pdf](https://www.emse-netzwerk.de/uploads/Main/EMSE_Praxistransfer_Probleme%20Perspektiven_2016-05-23.pdf)

Wissenschaftsrat (2016). Wissens- und Technologietransfer als Gegenstand institutioneller Strategien. Positionspapier.

