

Unterrichtsfallbeispiele in der ersten Phase der Lehrerbildung

Kognitive, emotionale und motivationale Prozesse bei der individuellen Bearbeitung von Fällen

Marcus Syring, Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht, Sebastian Kuntze, Markus Rehm

Professionalisierung von Lehramtsstudierenden durch fallbasiertes Lernen

...gelingt durch die Anwendung theoretischen Wissens auf unterrichtliche Situationen, um diese zu verstehen. Die Analyse von Lehr-Lern-Situationen bzw. eigenen und fremden Handelns geschieht auf Basis didaktischen und pädagogisch-psychologischen Wissens. Die vorliegende Arbeit konzentriert sich auf die Analysekompetenz als Fähigkeit, ein Unterrichtsphänomen zu bemerken und zu beschreiben, zu abstrahieren und zu klassifizieren sowie über Ursachen, Konsequenzen und Handlungsalternativen nachzudenken (basierend auf Schwindt, 2008).

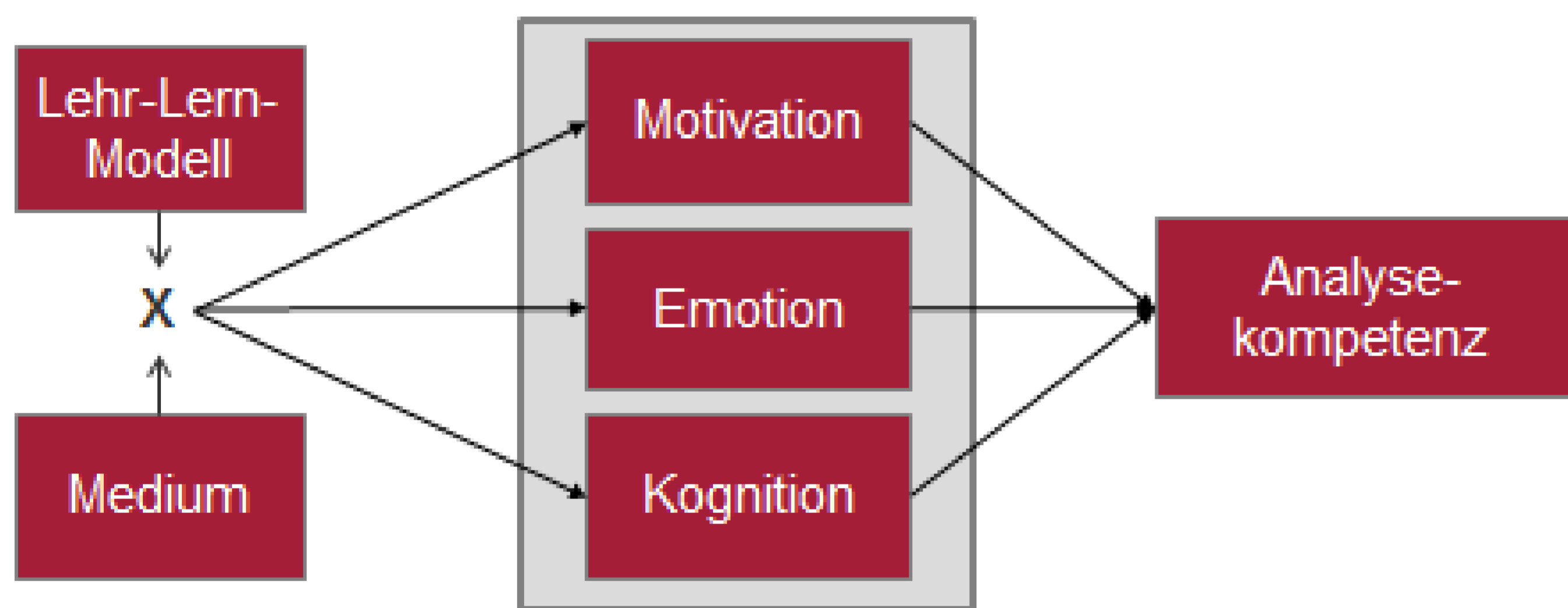


Fallarbeit in universitären Seminaren

Unterrichtsfälle können in Form von Texten (Beck et al., 2008) oder Videos (Borko et al., 2008) präsentiert werden. Bei der didaktischen Einbettung lässt sich ein problemorientiertes von einem direkt instruierenden Vorgehen unterscheiden (Oser & Baeriswyl, 2001). Beide Formen sind in Hochschulen vorzufinden.

Kognitive, emotionale und motivationale Effekte beim Lernen mit Fällen

Fallbasiertes Lernen kann als wissensgesteuerter Prozess beschrieben werden (Sherin, & van Es, 2009). Die Intensität, Dauer und Richtung dieses Lernverhaltens ist u.a. abhängig von Emotionen, Motivation und Kognitionen (Eccles et al., 1983; Pekrun, 1992; Schunk, Pintrich, & Meece, 2007), die im Fokus der Studie stehen.



Forschungsfragen

1. Welche didaktischen Arrangements lassen sich theoriebasiert begründen, um Unterrichtsfälle zur Entwicklung von Analysekompetenz in Seminare einzubetten? (Pilotierung)
2. Welche Effekte hat das Fallmedium (Text/Video) und/oder das dem Seminar zugrunde liegende Lehr-Lern-Modell (problemorientiert/direkt instruierend) auf Kognition, Emotionen und Motivation beim fallbasierten Lernen?
3. Welche Mediationseffekte haben Kognition, Emotionen und Motivation beim Lernen mit Fällen?

Methode

Datenerhebung

- Intervention und Datenerhebung finden in zwei aufeinanderfolgenden Sitzungen (Thema: Classroom-Management) eines Seminars für Lehramtsstudierende an der Universität Tübingen statt (Mai-Juni 2013).

Stichprobe

- N=400 Lehramtsstudierende im 2. Semester mit unterschiedlichen Fächerkombinationen
- ca. 20 Seminare, die von sechs Dozierenden curricular gleich angeboten werden

Design

- cluster-randomisiert: Zuordnung ganzer Seminare zu Versuchsgruppen
- 2x2-Design:

		Medium	
		Text	Video
Lehr-Lern-Modell	instruktional	n ₁ =100	n ₂ =100
	POL	n ₃ =100	n ₄ =100

Instrumente

- webbasierter Pre-Post-Test zur Erfassung der Analysekompetenz und zu Einstellungen zum Lernen, Lernemotionen/-motivation sowie zum deklarativen Wissen bezüglich Classroom-Management
- Begleitfragebogen zu drei Messzeitpunkten, um eine situationsnahe Entwicklung nachzeichnen zu können
- Konstrukte im Pre-Post-Test und Begleitfragebogen beruhen zum Teil auf bereits existierenden Skalen:

Kognition

geistige Anstrengung	Paas, 1992	N=5
geistige Beanspruchung	Marcus et al., 1996	N=4

Emotionen

Lernemotionen	Pekrun, 1992a, 1992b, AEQ	N=13
---------------	---------------------------	------

Motivation

Erwartungs-x-Wert-Modell	Rheinberg et al., 2001, FAM	N=16
Immersion	Kleinknecht, 2012	N=4
Resonanz	Seidel et al., 2011	N=2

Literatur

- Beck, C. et al. (Hrsg.) (2000). *Fallarbeit in der universitären LehrerInnenbildung*. Opladen: Leske+Budrich.
- Borko, H. et al. (2008). Video as a tool for fostering productive discussions in mathematics professional development. *Teaching and Teacher education*, 24(2), 417-436.
- Eccles (Parsons) J., Adler T.F., Futterman R., Goff S.B., Kaczala C.M., et al. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. In *Achievement and Achievement Motivation*, ed. JT Spence, pp. 75-146. San Francisco: Freeman.

- Oser, F., & Baeriswyl, F.J. (2001). Choreographies of teaching. Bridging instruction to learning, in: Richardson, V. (Hrsg.). *AERA's Handbook of Research on Teaching*. Washington: American Educational Research Association.
- Pekrun, R. (1992). The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology*, 41, 359-376.
- Schunk, D.H., Pintrich, P.R., & Meece, J.L. (2007): *Motivation in education*, Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Schwindt, K. (2008): *Lehrpersonen betrachten Unterricht*, Münster u.a.: Waxmann.
- Sherin, M.G., & van Es, E. (2009). Effects of Video Club Participation on Teacher's Professional Vision. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 20-37.