

ARTIKEL IN PEER-REVIEWED JOURNALS

Ring, M., & Oberrauch, L. (2024). Measuring Economic Graph Competence. *International Review of Economic Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2024.100302>

Ring, M., & Brahm, T. (2024). Supporting Preservice Economics Teachers in Creating High-quality Instructional Videos. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2245064>

Ring, M., & Brahm, T. (2022). A Rating Framework for the Quality of Video Explanations. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09635-5>

Ring, M., Brahm, T., Richter, J., Scheiter, K., & Randler, C. (2022). Does Active or Passive Signaling Support Integration of Text and Graphs? *Applied Cognitive Psychology*, 36, 43-58. <https://doi.org/10.1002/acp.3896>

Ring, M., & Brahm, T. (2020). Logical pictures in secondary economic education: textbook analysis and teacher perception. *RISTAL. Research in Subject-Matter Teaching and Learning*, 3, 86-107. <https://doi.org/10.23770/rt1836>

Brahm, T., Ring, M., & Rudeloff, M. (2020). Mögliche Ausgestaltung der reflexiven Wirtschaftsdidaktik für die Lehrer*innenbildung an allgemeinbildenden Schulen. *Zeitschrift Für Pädagogik*, 6, 873-893. <https://doi.org/10.3262/ZP2006873>

Ring, M., Brahm, T., & Randler, C. (2019). Do difficulty levels matter for graphical literacy? A performance assessment study with authentic graphs. *International Journal of Science Education*, 41(13), 1787-1804. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1640915>

BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN & HANDBÜCHERN

Ring, M. (2023). Erklärvideos in der Ökonomischen Bildung. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 131-144). Wochenschau Verlag.

Burghardt, Y. & Ring, M. (2023). Digitale Schaubilder in der Ökonomischen Bildung: Data Storytelling. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 163-176). Wochenschau Verlag.

Brahm, T., Ring, M. & Bullinger, L. (2023). Diagramme im Unterrichtsgespräch am Beispiel der Besprechung einer Klassenarbeit im Geographieunterricht. In M. Syring, N. Beck, T. Bohl, & B. Tesch (Hrsg.), *Klasse 6b. Eine Unterrichtswoche. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Analysen*. Schriftenreihe der Tübingen School of Education: Bd. 3. (S. 197-208). <https://doi.org/10.15496/publikation-75413>

Brahm, T., Oberrauch, L., Ring, M., & Scherzinger, L. (2022). Reflexive Wirtschaftsdidaktik – Reflexion in verschiedenen Facetten der ökonomischen Bildung. In Brahm, T., Iberer, U., Kärner, T., & Weyland, M. (Hrsg.). *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogenen Perspektiven* (S. 7-23). wbv. https://doi.org/10.3278/9783763973088_49

Schreiber, F., & Ring, M. (2022). Wirtschaftsdidaktik – Aufgaben und Verortungen. Systematische Annäherung an den Begriffsgebrauch in drei wirtschaftsdidaktischen Zeitschriften. *GWP – Gesellschaft. Wirtschaft. Politik*, 71(1), 97–106. <https://doi.org/10.3224/gwp.v71i1.11>

Rudeloff, M., Brahm, T. & Ring, M. (2021). Potenzialanalysen als Instrument der beruflichen Orientierung – Herausforderungen und Weiterentwicklungspotenziale. In U. Weyland, B. Ziegler, K. Driesel-Lange, & A. Kruse (Hrsg.), *Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung. Stand und Herausforderungen*. Bundesinstitut für Berufsbildung.

DISSERTATION

Ring, M. (2020). Visual Representations in Economic Education From an Interdisciplinary Perspective [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-51233>

LEHRBÜCHER/OPEN EDUCATION RESSOURCES

Brahm, T., Ring, M., & Rudeloff, M. (2021). *Offenes Lehrbuch zur Wirtschaftsdidaktik*. Tübingen. Verfügbar unter http://hdl.handle.net/10900.3/OER_RZHFCLM

AKTUELLE VORTRÄGE AUF FACHTAGUNGEN (AUSWAHL)

2024:

Ring, M., Brahm, T., & Schöer, V. (2024). Studying Economics with a Head Start? Analyzing Gender, Language, and Math Skills as Predictors of Students' Graph Competence in South Africa., AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education. Mai 2024 (Atlanta, USA)

Ring, M., & Schopf, S. (2024). Gestaltungsempfehlungen für Erklärvideos zur Vermittlung wirtschaftlicher Inhalte. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB). Februar 2024 (Essen, Deutschland).

Ring, M., Brahm, T., & Schöer, V. (2024). Determinanten der ökonomischen Diagrammkompetenz von südafrikanischen Studierenden. Jahrestagung Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), März 2024 (Potsdam, Deutschland).

2023:

Ring, M., & Oberrauch, L. (2023). What Makes Graph Tasks Difficult in Economics? Results from a Graph Competence Assessment Study. Teil des Symposiums: Teaching and Learning Economics with Visual Representations, EARLI, August 2023 (Thessaloniki, Griechenland).

Ring, M. (2023). Diagrammkompetenz (in der ökonomischen Domäne). Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums g.a.s.t, TestDaF-Institut, Universität Bochum, April 2023 (Bochum, Deutschland)

Ring, M., Brahm, T., Ojo, E., & Schoer, V. (2023). Graph Competence in Economic Education in Germany and South Africa. Research Seminar an der Universität Witwatersrand, März 2023 (Johannesburg, Südafrika)

Ring, M., Kourtoglou, A., & Brahm, T. (2023). Achse für Achse – Fördert der schrittweise Aufbau von wirtschaftlichen Graphen in Erklärvideos deren vertieftes Verständnis? Teil des Symposiums: Qualitätsmerkmale und Wirksamkeit von Erklärvideos. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), März 2023 (Essen, Deutschland).

Ring, M. (2023). Erstellung von Erklärvideos als Lerngelegenheit für angehende Wirtschaftslehrkräfte. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB). Februar 2023 (Tübingen, Deutschland).