

MALTE RING

Vertretungsprofessor an der Universität Tübingen
Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik
malte.ring@uni-tuebingen.de

AKADEMISCHE POSITION

Seit 09/2024	Vertretungsprofessor für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät
Seit 11/2021	Akademischer Rat Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik
06/2017 – 10/2021	Wissenschaftlicher Mitarbeiter Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Tübingen School of Education, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

AKADEMISCHE AUSBILDUNG

06/2017 – 11/2020	Promotion in Wirtschaftsdidaktik Eberhard Karls Universität Tübingen, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik Dissertation: Visual Representations in Economic Education From an Interdisciplinary Perspective Erstgutachterin: Prof. Dr. Taiga Brahm Zweitgutachter: Prof. Dr. Andreas Lachner
10/2011 – 04/2017	Lehramtsstudium, 1. Staatsexamen Eberhard Karls Universität Tübingen Politik- und Wirtschaftswissenschaft Biologie Erziehungswissenschaft

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- Erfassung und Modellierung von Kompetenzen im Umgang mit ökonomischen Repräsentationen
- Wirkung von Instruktion im Hinblick auf das Verständnis von (multiplen) Repräsentationen
- Unterstützung von Lehramtsstudierenden bei der Entwicklung qualitativ hochwertiger Erklärvideos für den Wirtschaftsunterricht

AUFLISTUNG LEHRVERANSTALTUNGEN

Themengebiet	Veranstaltung	Typ	Studiengang	Semester
Fachdidaktik Wirtschaft	Ökonomische Bildung	Vorlesung	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (B.Ed.)	WiSe 22/23 WiSe 21/22 WiSe 20/21 WiSe 19/20
	Fachdidaktik I – Teil1 (Grundlagen der Unterrichtsplanung)	Seminar	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (B.Ed.)	WiSe 22/23 WiSe 21/22
	Fachdidaktik I – Teil 2 (Schwerpunkt: Digitale Medien)	Seminar	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (B.Ed.)	SoSe 23 SoSe 22 SoSe 21
	Fachdidaktik II – Teil2 (Schwerpunkt: Heterogenität)	Seminar	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (M.Ed.)	SoSe 23 SoSe 22
	Fachdidaktik Wirtschaftslehre & Recht I	Vorlesung	Universität Jena Wirtschaft & Recht Lehramt (Staatsex.)	WiSe 21/22
Statistik und wissenschaftliches Arbeiten	Methodisches Propädeutikum Teil 2 - Statistik	Vorlesung	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (B.Ed.)	SoSe 23
	Begleitseminar Bachelorarbeit	Seminar	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (B.Ed.)	WiSe 23/24 SoSe 23
Wirtschafts- wissenschaftliche Veranstaltungen	Wirtschafts- wissenschaftliche Vertiefung	Seminar	Universität Tübingen Wirtschaftswissenschaft Lehramt (M.Ed.)	WiSe 23/24

MITGLIEDSCHAFTEN

Seit 01/2022	Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)
Seit 10/2021	Tübingen Postdoctoral Academy for Research on Education (PACE) des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung
Seit 01/2020	Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB)
Seit 08/2018	European Association for Learning and Instruction (EARLI)
Seit 07/2017	Learning, Educational Achievement, and Life Course Development (LEAD), Graduate School & Research Network
Seit 07/2017	Tübingen School of Education (TüSE)

AUFGABEN IN UNIVERSITÄREN GREMIEN UND FACHGESELLSCHAFTEN

Seit 01/2022	Mitglied der Ethikkommission der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät, Eberhard Karls Universität Tübingen
Seit 01/2021	Mitglied in der Mittelbauvertretung der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät, Eberhard Karls Universität Tübingen
01/2022 – 01/2024	Nachwuchssprecher der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB)
03/2018 – 03/2020	Vertreter der Promovierenden in der Tübingen School of Education

SCHRIFTENVERZEICHNIS

ARTIKEL IN PEER-REVIEWED JOURNALS

- (1) **Ring, M.**, & Oberrauch, L. (2024). Measuring Economic Graph Competence. *International Review of Economic Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2024.100302>
- (2) **Ring, M.**, & Brahm, T. (2024). Supporting Preservice Economics Teachers in Creating High-quality Instructional Videos. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*. 40(1), 4-20. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2245064>
- (3) **Ring, M.**, & Brahm, T. (2022). A Rating Framework for the Quality of Video Explanations. *Technology, Knowledge and Learning* (29), 2117–2151. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09635-5>
- (4) **Ring, M.**, Brahm, T., Richter, J., Scheiter, K., & Randler, C. (2022). Does Active or Passive Signaling Support Integration of Text and Graphs? *Applied Cognitive Psychology* (36), 43–58. <https://doi.org/10.1002/acp.3896>
- (5) **Ring, M.**, & Brahm, T. (2020). Logical pictures in secondary economic education: textbook analysis and teacher perception. *RISTAL Research in Subject-Matter Teaching and Learning*. (3), 86–107. <https://doi.org/10.23770/rt1836>
- (6) Brahm, T., **Ring, M.**, & Rudeloff, M. (2020). Mögliche Ausgestaltung der reflexiven Wirtschaftsdidaktik für die Lehrer*innenbildung an allgemeinbildenden Schulen. *Zeitschrift Für Pädagogik*. (6), 873–893. <https://doi.org/10.3262/ZP2006873>
- (7) **Ring, M.**, Brahm, T., & Randler, C. (2019). Do difficulty levels matter for graphical literacy? A performance assessment study with authentic graphs. *International Journal of Science Education*, 41(13), 1787–1804. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1640915>

BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN & HANDBÜCHERN

- (1) **Ring, M.** (2023). Erklärvideos in der Ökonomischen Bildung. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 131–144). Wochenschau Verlag.

- (2) Burghardt, Y. & **Ring, M.** (2023). Digitale Schaubilder in der Ökonomischen Bildung: Data Storytelling. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 163–176). Wochenschau Verlag.
- (3) Brahm, T., **Ring, M.** & Bullinger, L. (2023). Diagramme im Unterrichtsgespräch am Beispiel der Besprechung einer Klassenarbeit im Geographieunterricht. In M. Syring, N. Beck, T. Bohl & B. Tesch (Hrsg.), *Schriftenreihe der Tübingen School of Education: Bd. 3. Klasse 6b. Eine Unterrichtswoche. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Analysen* (S. 197–208). <https://doi.org/10.15496/publikation-75413>
- (4) Brahm, T., Oberrauch, L., **Ring, M.**, & Scherzinger, L. (2022). Reflexive Wirtschaftsdidaktik – Reflexion in verschiedenen Facetten der ökonomischen Bildung. In: Brahm, T. Iberer, U., Kärner, T., & Weyland, M. (Hrsg.). *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogenen Perspektiven* (S. 7-23). Bielefeld: wbv. https://doi.org/10.3278/9783763973088_49
- (5) Schreiber, F. & **Ring, M.** (2022). Wirtschaftsdidaktik – Aufgaben und Verortungen. Systematische Annäherung an den Begriffsgebrauch in drei wirtschaftsdidaktischen Zeitschriften. GWP – Gesellschaft. Wirtschaft. Politik, 71(1-2022), 97–106. <https://doi.org/10.3224/gwp.v71i1.11>
- (6) Rudeloff, M., Brahm, T. & **Ring, M.** (2021). Potenzialanalysen als Instrument der beruflichen Orientierung – Herausforderungen und Weiterentwicklungspotenziale. In U. Weyland, B. Ziegler, K. Diesel-Lange & A. Kruse (Hrsg.). *Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung - Stand und Herausforderungen. Berichte zur beruflichen Bildung AG BFN*.

DISSERTATION

- (1) **Ring, M.** (2020). Visual Representations in Economic Education From an Interdisciplinary Perspective [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-51233>

LEHRBÜCHER/OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

- (1) Brahm, T., **Ring, M.**, & Schild, K. (Hrsg) (2024). Wirtschaft unterrichten. Offenes Lehrbuch für Wirtschaftsdidaktik. www.wirtschaft-unterrichten.de
- (2) Brahm, T., **Ring, M.**, & Rudeloff, M. (Hrsg) (2021). *Offenes Lehrbuch zur Wirtschaftsdidaktik*. Tübingen. http://hdl.handle.net/10900.3/OER_RZHKCLM

AKTUELLE VORTRÄGE AUF FACHTAGUNGEN (AUSWAHL)

2024

- **Ring, M.**, Brahm, T. & Schöer, V. (2024). Studying Economics with a Head Start? Analyzing Gender, Language, and Math Skills as Predictors of Students' Graph Competence in South Africa., AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education. 05/2024 (Atlanta, USA)

- **Ring, M.** & Schopf, S. (2024). Gestaltungsempfehlungen für Erklärvideos zur Vermittlung wirtschaftlicher Inhalte. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB), 02/2024 (Essen, Deutschland).
- **Ring, M.**, Brahm, T. & Schöer, V. (2024). Determinanten der ökonomischen Diagrammkompetenz von südafrikanischen Studierenden. Jahrestagung Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 03/2024 (Potsdam, Deutschland).

2023

- **Ring, M.** & Oberrauch, L. (2023). What Makes Graph Tasks Difficult in Economics? Results from a Graph Competence Assessment Study. Teil des Symposiums: Teaching and Learning Economics with Visual Representations, EARLI, 08/2023 (Thessaloniki, Griechenland).
- **Ring, M.** (2023). Diagrammkompetenz (in der ökonomischen Domäne). Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums g.a.s.t., TestDaF-Institut, Universität Bochum, 04/2023 (Bochum, Deutschland)
- **Ring, M.**, Brahm, T., Ojo, E. & Schoer, V. (2023). Graph Competence in Economic Education in Germany and South Africa. Research Seminar an der Universität Witwatersrand, 03/2023 (Johannesburg, Südafrika)
- **Ring, M.**, Kourtoglou, A. & Brahm, T. (2023). Achse für Achse – Fördert der schrittweise Aufbau von wirtschaftlichen Graphen in Erklärvideos deren vertieftes Verständnis? Teil des Symposiums: Qualitätsmerkmale und Wirksamkeit von Erklärvideos. Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), März 2023 (Essen, Deutschland).
- **Ring, M.** (2023). Erstellung von Erklärvideos als Lerngelegenheit für angehende Wirtschaftslehrkräfte. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB), 02/2023 (Tübingen, Deutschland).