

Publikationen Studierender während ihres Studiums im Erweiterungsfach Erziehungswissenschaft

2025:

- Kohler, B., Gauch, L. & Katenbrink, N. (2025). Fremde Federn in der Wissenschaft? Wie Studierende die (nicht erlaubte) Nutzung Künstlicher Intelligenz beschreiben, begründen und hinterfragen. *Lehren & Lernen*, 50 (2), 42-48.
- Mdakka, D. (2025). Achtsamkeit in der islamischen Glaubenspraxis. Ein Beispiel anhand des Ramadafastens. *Schulmagazin 5-10*, 93 (1/2), 64-72.

2024:

- Achahboun, S. (2024). Deutschland – ein Sozialstaat. Soziale Risiken in Krisenzeiten und das Sicherungssystem des Sozialstaats. *Schulmagazin 5-10*, 92 (1/2), 60-67.
- Frey, J. & Mozer, H. (2024). Von Übungsstunden und Portfolioarbeit. Wie innovative Schulen mit Hausaufgaben umgehen. *Schulmagazin 5-10*, 92 (1/2), 28-29.
- Kohler, B., Mozer, H. & Katenbrink, N. (2024). Das Ende der Hausaufgaben? Wie Lehrpersonen die Bedeutung von ChatGPT mit Blick auf ihre Hausaufgabenpraxis einschätzen. *Lehren & Lernen*, 50 (6), 15-20.
- Mozer, H. & Stauß, P. J. (2024). Hausaufgaben zur Disziplinierung? Wie ein didaktisches Instrument seinen Sinn verliert. *Schulmagazin 5-10*, 92 (1/2), 14-16.

2023:

- Bausenhardt, T. (2023). Wann fällt endlich eine 6? Wie Würfel unsere Intuition täuschen und andere Fallen in der Stochastik. *Schulmagazin 5-10*, 91 (5/6), 49-58.
- Hieke, J. (2023). Exzentrische Briten?! Über britische Eigenheiten lesen und lernen. *Schulmagazin 5-10*, 91 (11/12), 44-53.
- Hieke, J. (2023). Sexual Tolerance. Anhand von Filmhelden über ein Tabuthema sprechen. *Schulmagazin 5-10*, 91 (3/4), 52-61.
- Syvertsen, I. M., Bolz, P. & Kohler, B. (2023). Bildung für das 21. Jahrhundert? Norwegens Bildungssystem im Überblick. *Schulmagazin 5-10*, 91 (9/10), 30-33.

2022:

- Brümmer, S. & Schall, F. (2022). „Du hast dich nicht mal bei der Hausaufgabenbesprechung beteiligt“ – Die Hausaufgabenbesprechung zur Bildung der mündlichen Noten? *Lehren & Lernen*, 48 (11), 19-20.
- Frey, J. C. (2022). „Die Lehrer könnten sich gern mal untereinander absprechen“ – Zur zeitlichen Belastung durch Hausaufgaben. *Lehren & Lernen*, 48 (11), 14-15.

2020:

- Kohler, B., Bez, S. & Hommel, V. (2020). Scham und Beschämung im Unterricht. Wenn Lernende am liebsten im Boden versinken würden. *Schulmagazin 5-10*, 88 (3), 7-11.
- Kohler, B., Hommel, V. & Bez, S. (2020). Spiel, Sport und ganz viel Spaß? Zum Schampotenzial vermeintlich schöner schulischer Momente. *Schulmagazin 5-10*, 88 (3), 12-14.

Vor 2020:

- Kohler, B., Merk, S., Heller, F., Riedl, R. & Zengerle, I. (2014). Hausaufgaben abschreiben. Eine empirische Untersuchung an Realschulen. *Schulpädagogik heute* (5), 9, 1-25; zugleich: Kohler, B., Merk, S., Heller, F., Riedl, R. & Zengerle, I. (2014). Hausaufgaben abschreiben. Eine empirische Untersuchung an Realschulen. In C. Tillack, J. Fetzner & D. Raufelder (Hrsg.). *Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 3. Soziale Beziehungen im Kontext von Motivation und Leistung* (S. 216-247). Immenhausen: Prolog.
- Kohler, B., Merk, S. & Zengerle, I. (2013). Hausaufgaben abschreiben: Täuschungsverhalten aus theoretischer, empirischer und praktischer Perspektive. *Pädagogik*, 65 (3), 18-21.