



Befragung der Bachelorstudierenden der Kohorte 2021/22 sechs Semester nach Studienstart

Sommersemester 2024

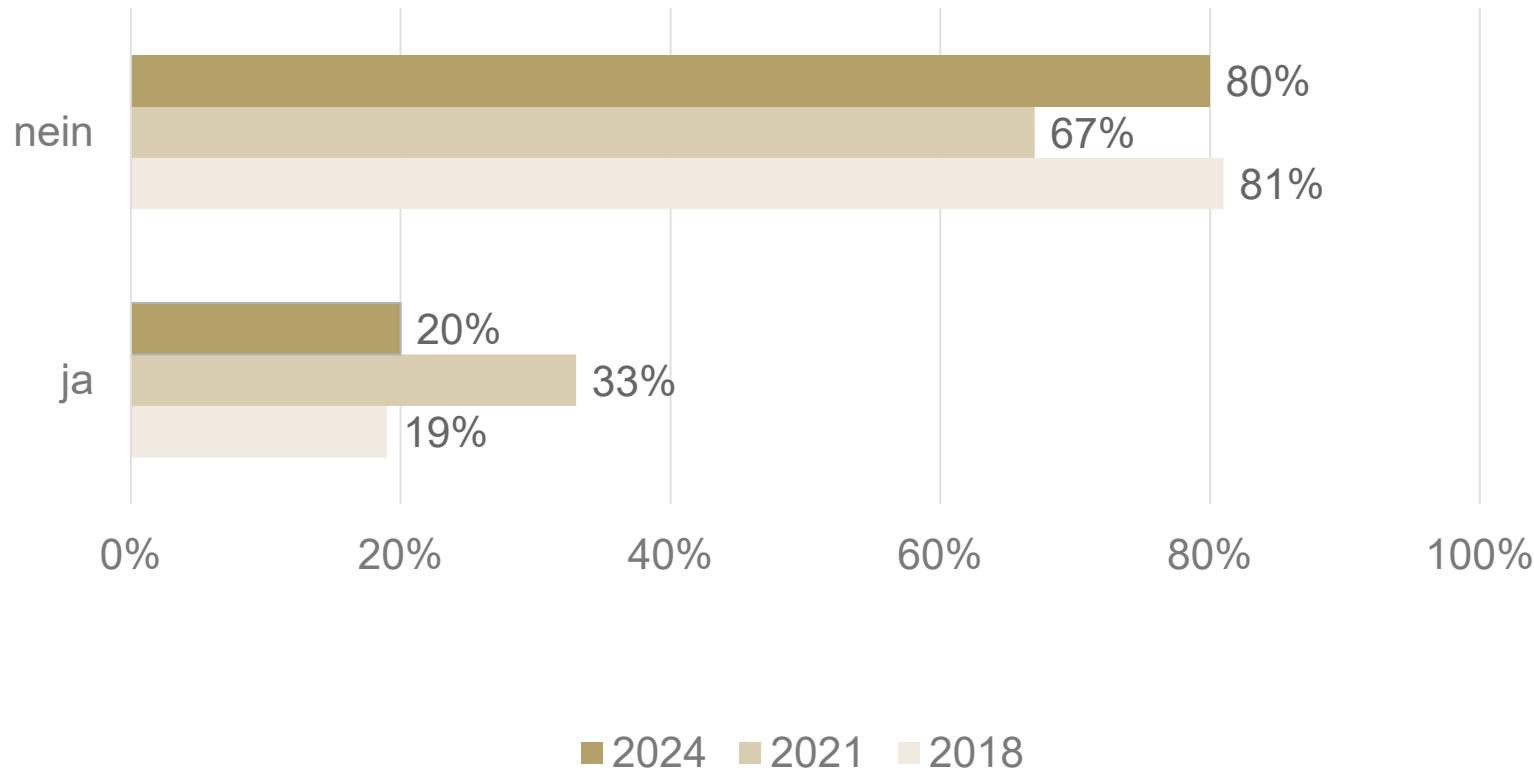


Studiensteckbrief

	B.A. / B.Sc.	B.Ed.
	Erhebungsmethode: Online-Befragung	Online-Befragung mit standardisiertem Fragebogen
	Befragungszeitraum: 5.7. – 18.9.2024	5.7. – 18.9.2024
	Grundgesamtheit: N=1922 (Köpfe) Studierende der Kohorte des WiSe 2021/22 (1. Fachsemester im Haupt-/ Studienfach) sechs Semester nach Studienstart mit dem Abschlussziel B.A./B.Sc.	N = 551 (Köpfe) bzw. insgesamt 1002 Studierendenfälle (→ davon N = 28 (Köpfe) hLAbS) (Studierende der Kohorte des WiSe 2021/22 (1. Fachsemester in einem Haupt- bzw. Nebenfach))
	Beteiligung (bereinigt): N = 439 Studierende	n = 109 von N = 551 (Rücklauf: 20%); (→ davon n=8 (Köpfe) hLAbS)
	Rücklaufquote: 23%	20%



Studienfachwechsel



Frage: Haben Sie eines Ihrer Studienfächer im Studienverlauf seit dem WiSe 2021/22 gewechselt? (N=99)



Studienfachwechsel

Fachsemester des Wechsels

1. - 2. Fachsemester	43% (2021: 74%; 2018: 55%)
3. - 4. Fachsemester	48% (2021: 22%; 2018: 28%)
5. Fachsemester oder höher	9% (2021: 4%; 2018: 17%)

Frage: Im wievielen Fachsemester haben Sie Ihr Studienfach gewechselt? (N=21)

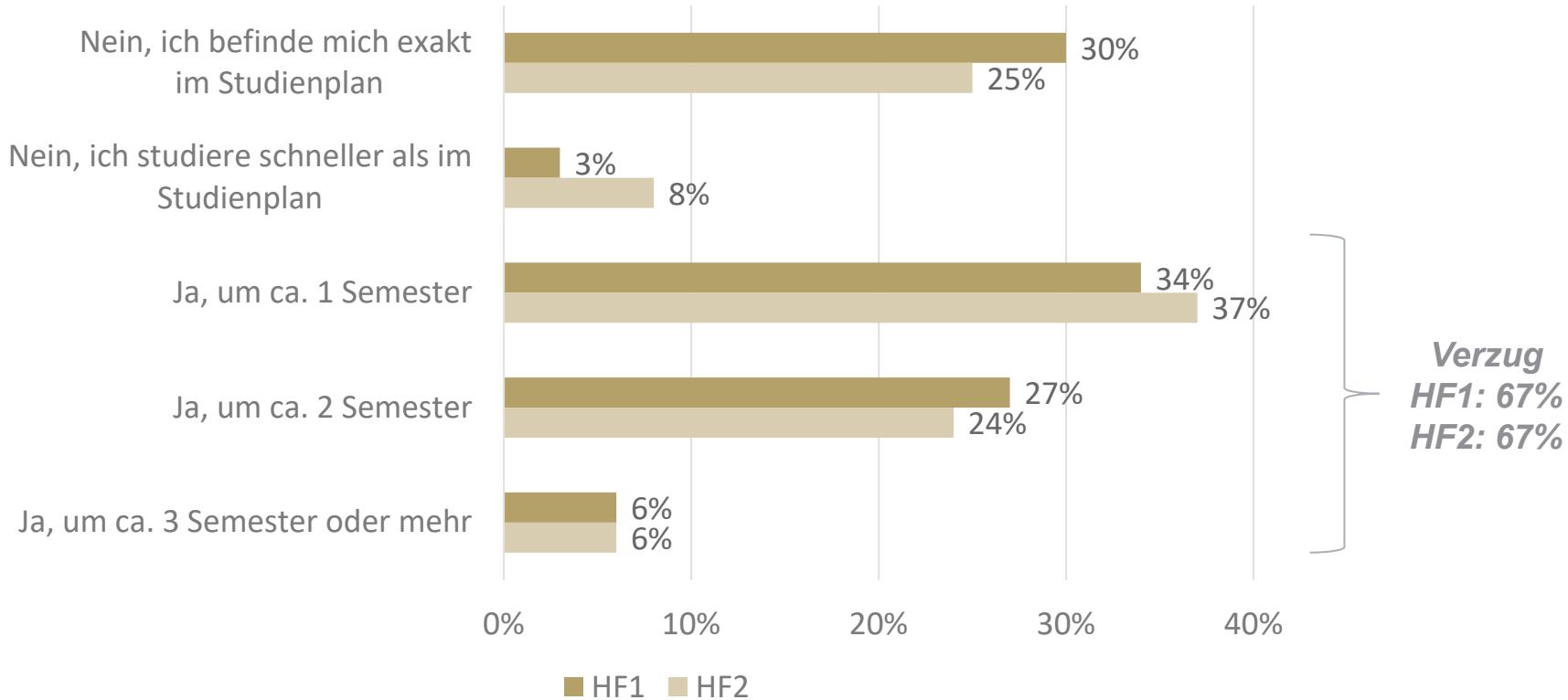
TOP 3 Gründe für Wechsel

Studienfach entsprach nicht meinen Erwartungen	48%
Fremdsprachliche Voraussetzungen	33%
Verändertes persönliches Interesse	29%

Frage: Welche Gründe führten zu Ihrer Entscheidung, Ihr Studienfach zu wechseln? (Mehrfachnennungen möglich) (N=21)



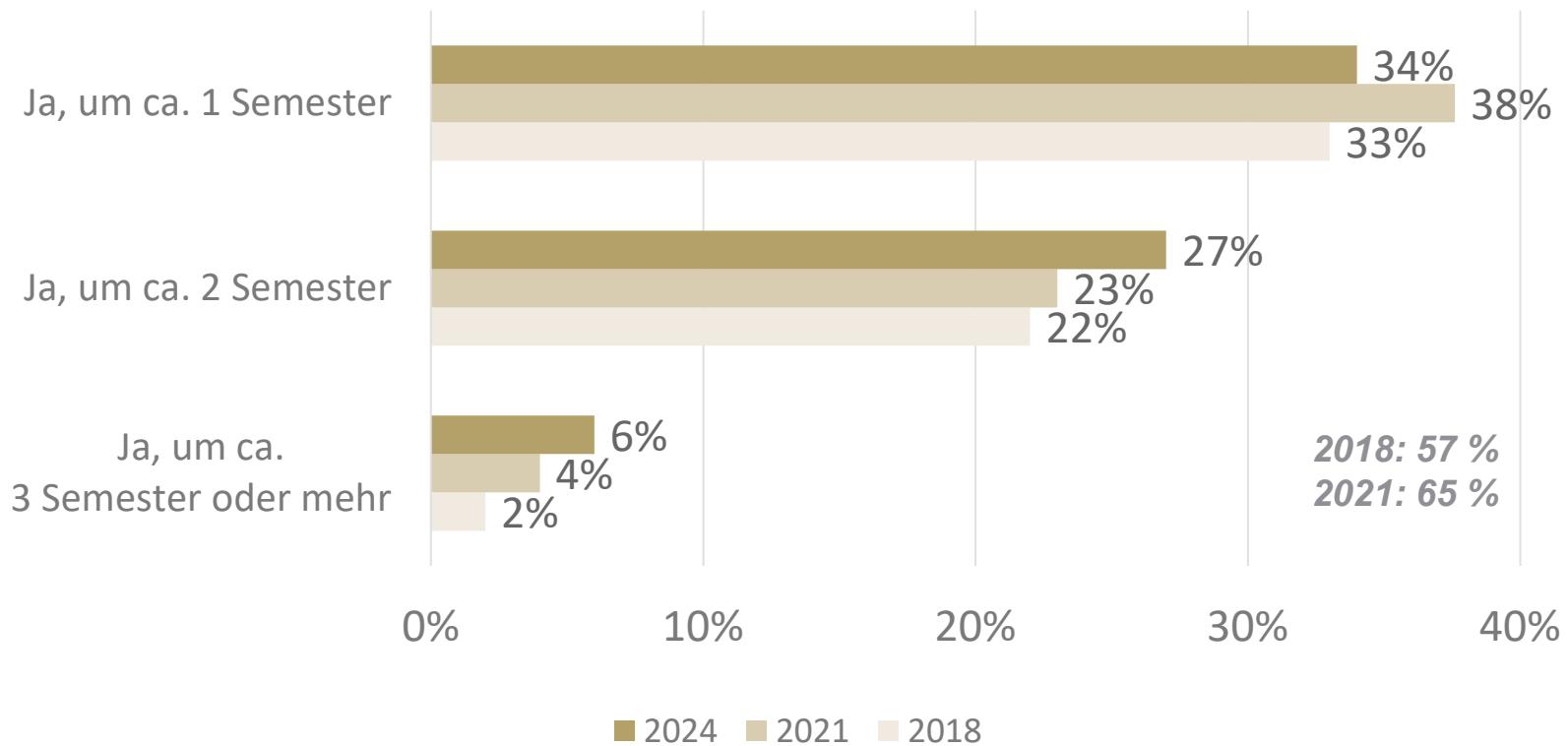
Verzug gegenüber Studienplan



Frage: Sind Sie in Ihrem HF1/HF2 gegenüber der im Studienplan vorgesehenen Studienplanung im Verzug? (Bitte orientieren Sie sich an den im Studienplan vorgesehenen ECTS-Punkten.) (N=100)



Verzug Hauptfach 1



Frage: Sind Sie in Ihrem HF1 gegenüber der im Studienplan vorgesehenen Studienplanung im Verzug? (Bitte orientieren Sie sich an den im Studienplan vorgesehenen ECTS-Punkten.) (N=100)

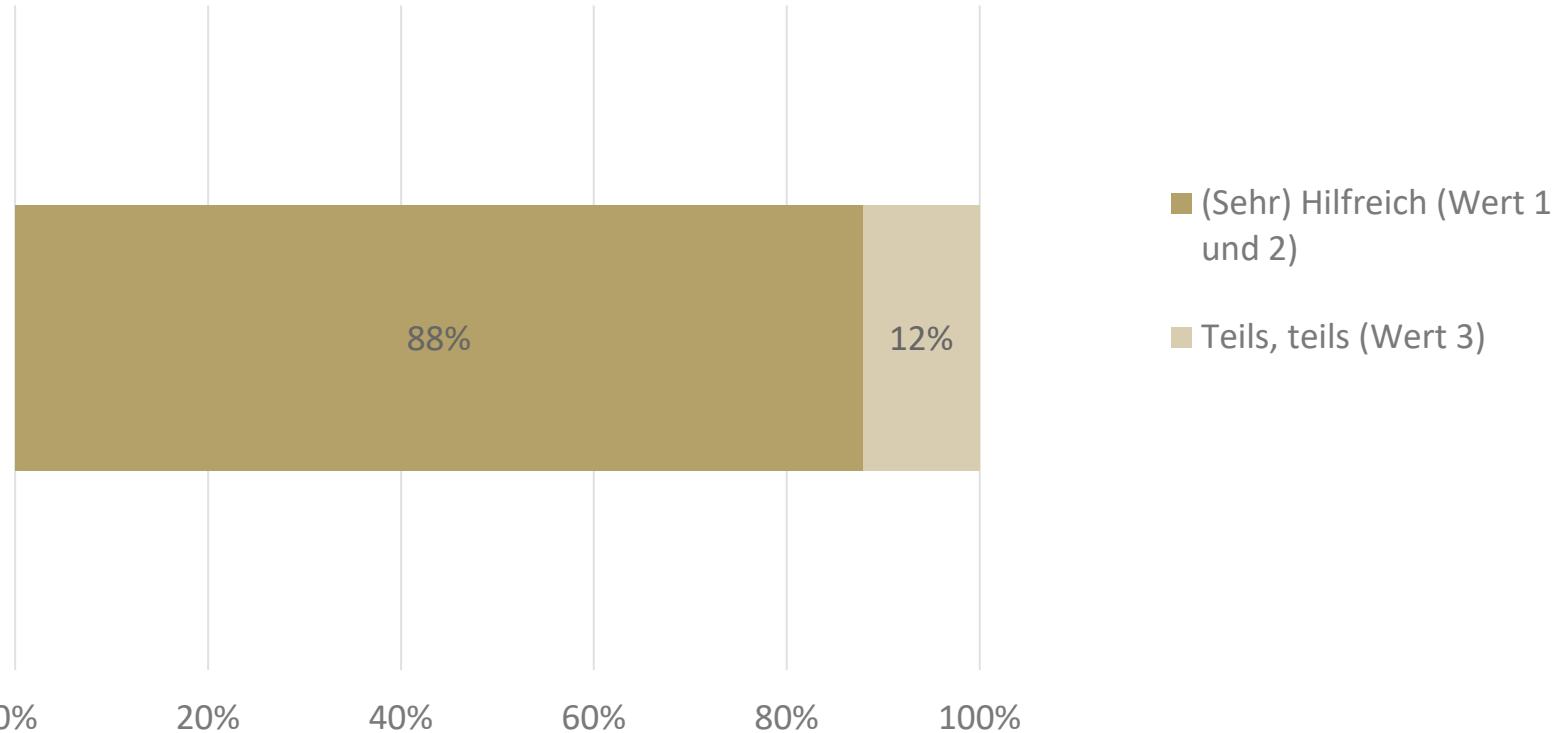
Wichtigste Gründe für Verzug

2018		2021	
Schlechte Koordination der Studienangebote (z.B. Überschneidung von Lehrveranstaltungen)	2,6	Schlechte Koordination der Studienangebote (z.B. Überschneidung von Lehrveranstaltungen)	2,7
Hohe Anforderungen im Studiengang	3,1	Nachholleistungen mussten erbracht werden (z.B. Latinum, Graecum, Hebraicum)	3,1
Nachholleistungen mussten erbracht werden (z.B. Latinum, Graecum, Hebraicum)	3,2	Hohe Anforderungen im Studiengang	3,2
Ich möchte mir für mein Studium mehr Zeit als vorgesehen nehmen.	3,3	Ich möchte mir für mein Studium mehr Zeit als vorgesehen nehmen.	3,2
Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur	3,6	Umstellung auf digitale Lehre	3,3

Frage: Inwiefern sind folgende Gründe ausschlaggebend dafür, dass Sie bezüglich der Studienplanung im Verzug sind? (5er-Skala: 1=in sehr hohem Maße ... 5=gar nicht), arithmetisches Mittel



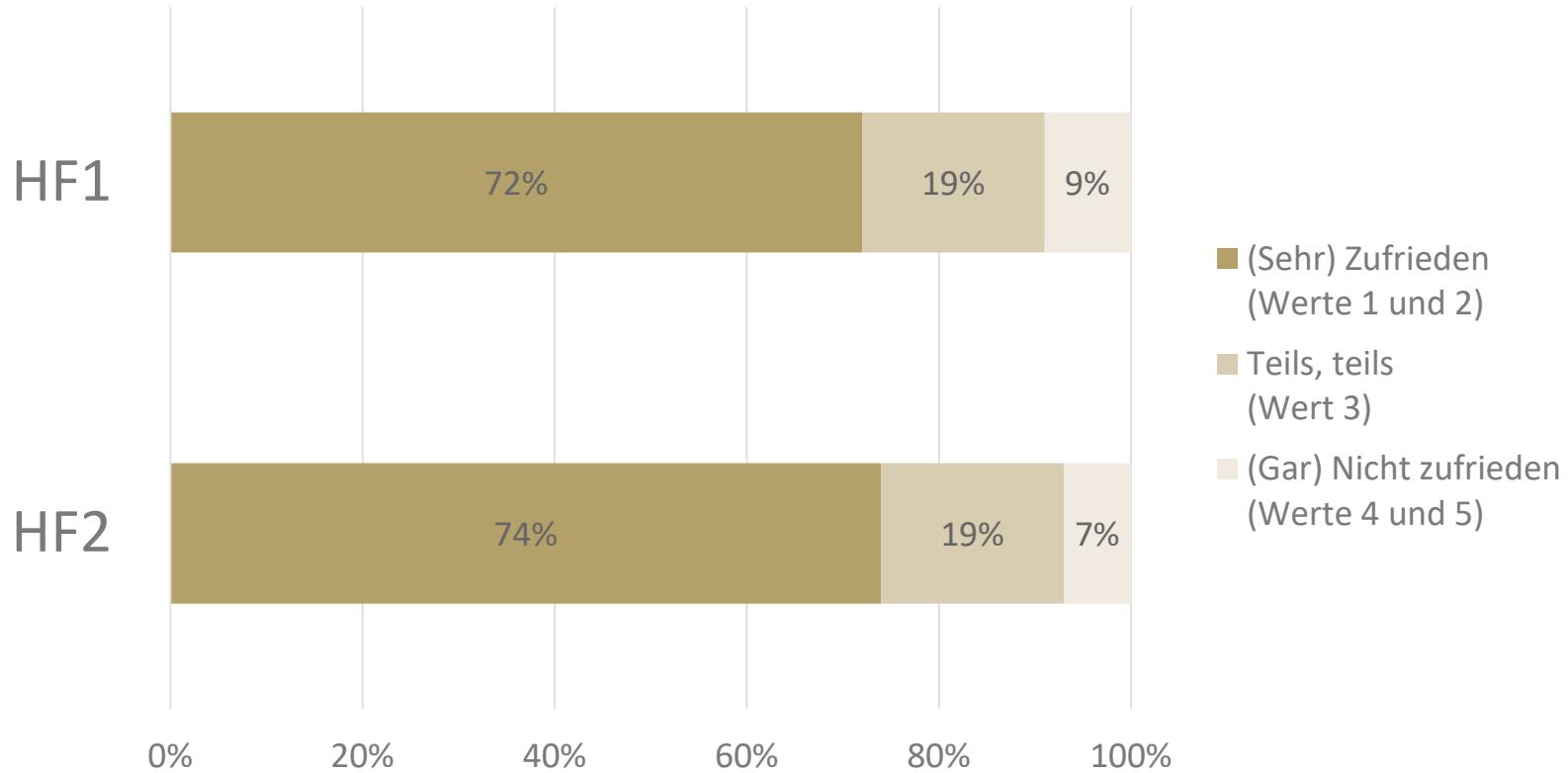
Beurteilung Vorleistungen Erweiterungsfach



Frage: Wie beurteilen Sie generell die Möglichkeit, Vorleistungen für das Erweiterungsfach schon in der Bachelorphase erbringen zu können (5er-Skala: 1=sehr hilfreich ... 5=überhaupt nicht hilfreich) (N=8)

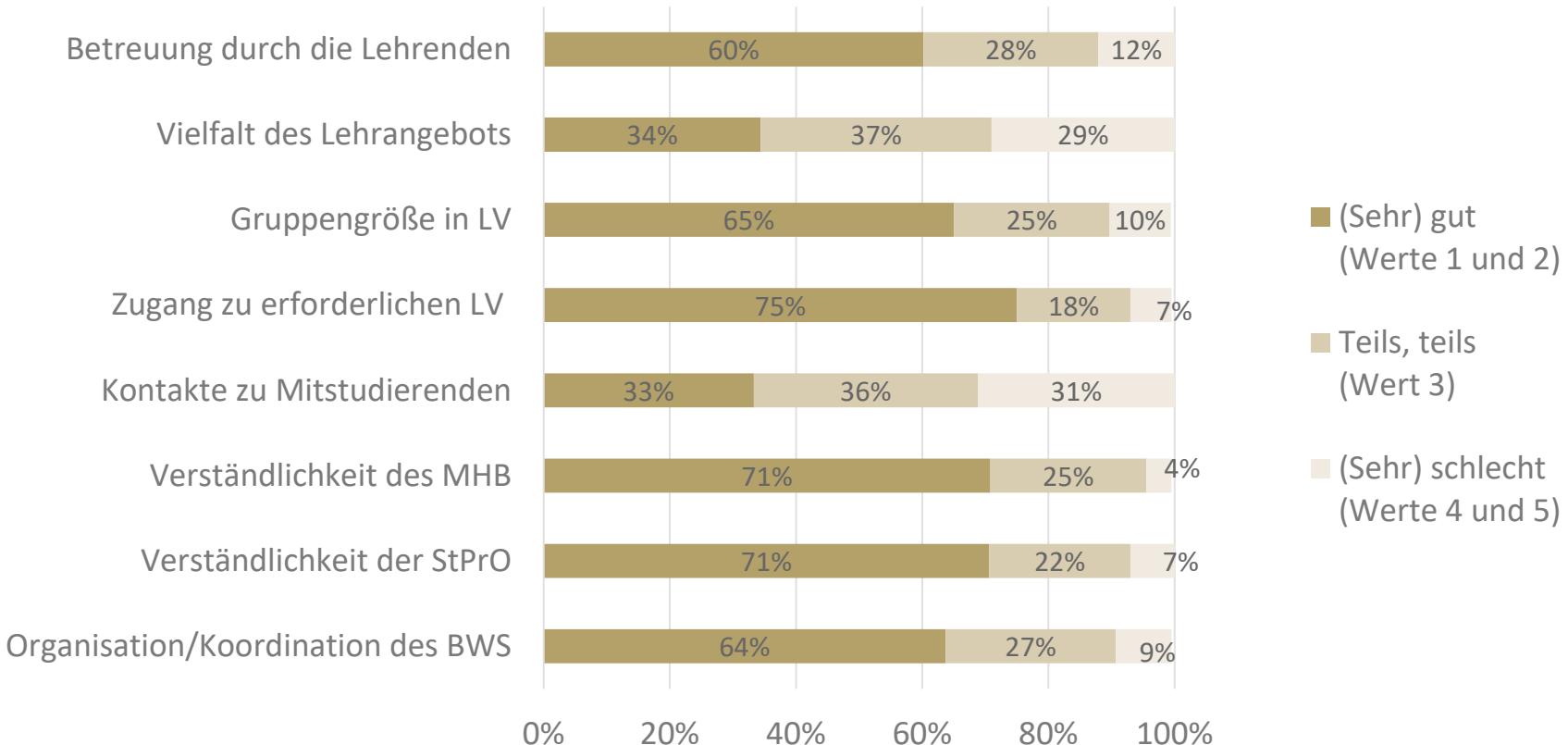


Gesamtzufriedenheit mit Studienbedingungen



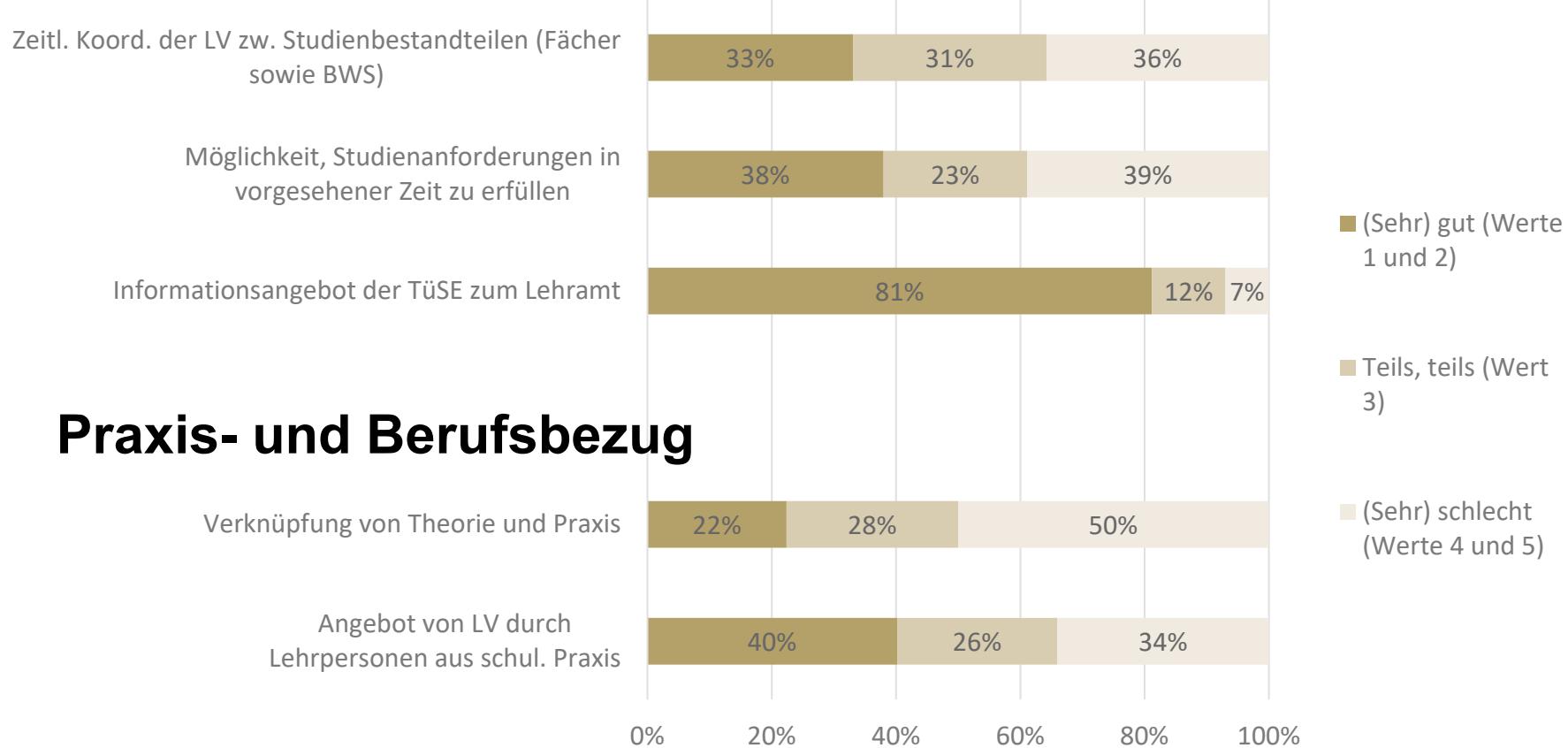
Frage: Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie mit den Studienbedingungen in Ihrem Hauptfach 1 / Hauptfach 2? (5er-Skala: 1=sehr zufrieden ... 5=überhaupt nicht zufrieden) (N=97)

Aspekte Bildungswissenschaftliches Studium



*Frage: Bitte beurteilen Sie nun für das Bildungswissenschaftliche Studium folgende Aspekte:
(5er-Skala: 1=sehr gut ... 5=sehr schlecht), arithmetisches Mittel (N=97)*

Fächerübergreifende Aspekte

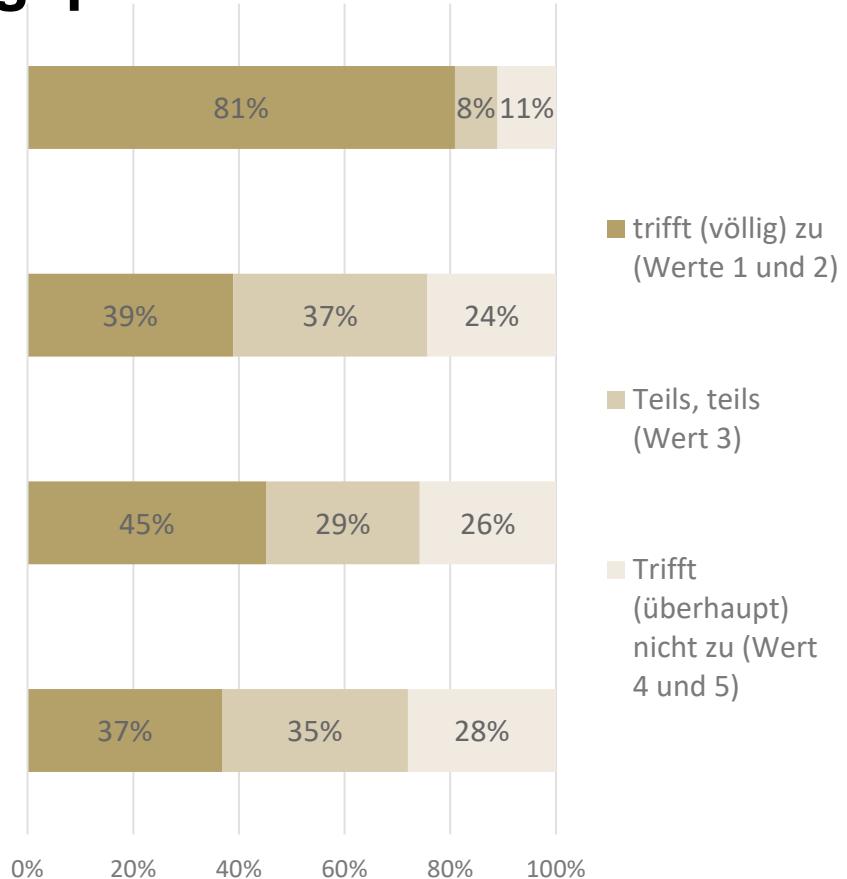


Praxis- und Berufsbezug

Frage: Bitte beurteilen Sie nun [...] folgende Aspekte: (5er-Skala: 1=sehr gut ... 5=sehr schlecht), arithmetisches Mittel

Aussagen zum Orientierungspraktikum und BWS

Das Orientierungspraktikum hat mir die Möglichkeit geboten, meine Berufswahl zu reflektieren.



Im BWS konnte ich theorie- und forschungsbasierte Einblicke in die Herausforderungen des Lehrerinnen- und Lehrerberufs gewinnen und meine Berufswahl klären.

Im BWS konnte ich mich über die Unterrichtstätigkeit im engeren Sinne mit den Herausforderungen der Organisation und programmatischen Gestaltung von Einzelschulen sowie den gesellsch. Herausforderungen von Schulen vertraut machen.

Frage: Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? (5er-Skala: 1=Trifft völlig zu ... 5=Trifft gar nicht zu) (N=95)

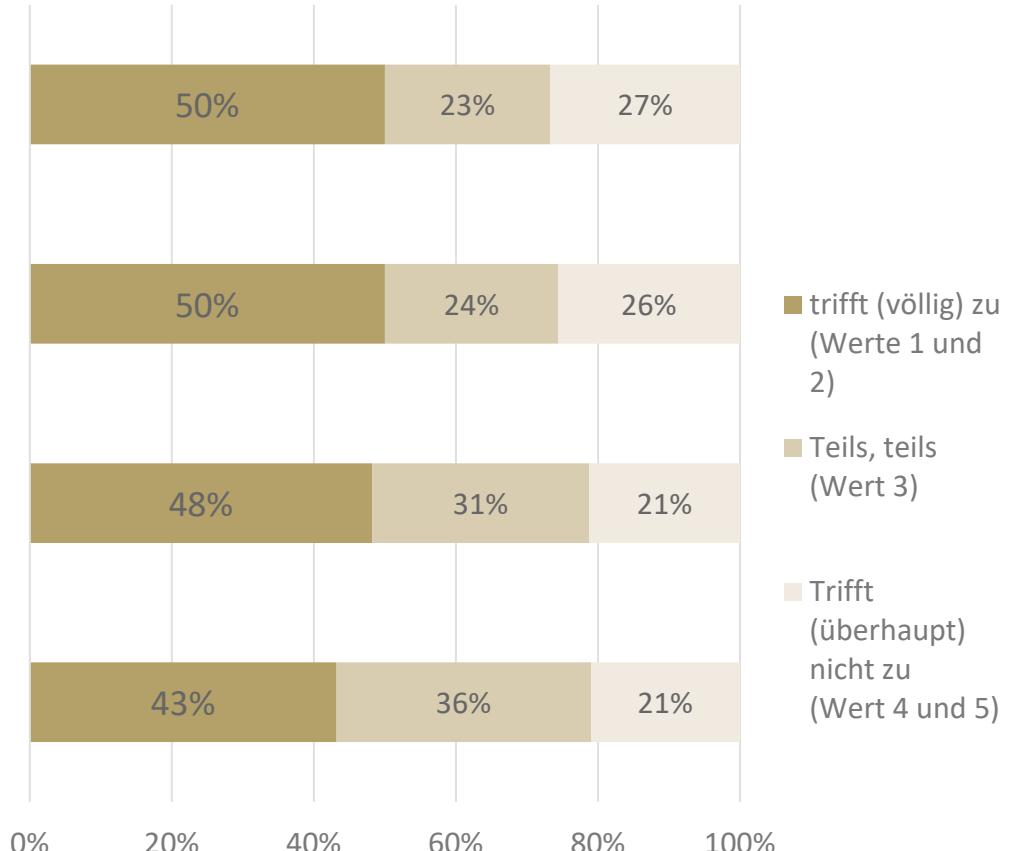
Aussagen zur Fachdidaktik

In den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen meines Hauptfachs 1 habe ich gelernt, wie Fachinhalte didaktisch reduziert vermittelt werden.

In den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen meines Hauptfachs 2 habe ich gelernt, wie Fachinhalte didaktisch reduziert vermittelt werden.

In den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen meines Hauptfachs 1 habe ich gelernt, Fragen des Fachs, der Fachdidaktik / des Fachunterrichts und der Bildung miteinander zu verbinden und zu reflektieren.

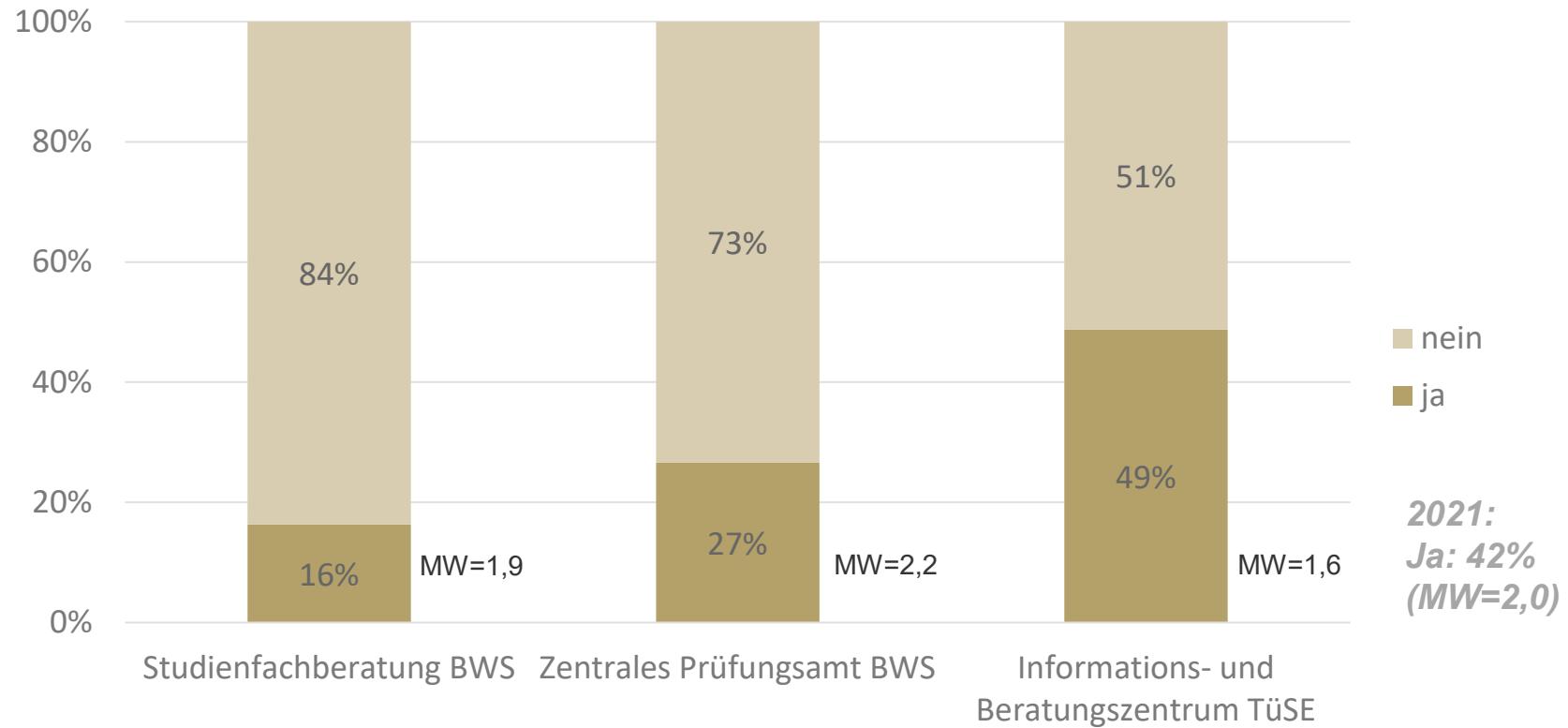
In den fachdidaktischen Lehrveranstaltungen meines Hauptfachs 2 habe ich gelernt, Fragen des Fachs, der Fachdidaktik / des Fachunterrichts und der Bildung miteinander zu verbinden und zu reflektieren.



Frage: Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? (5er-Skala: 1=Trifft völlig zu ... 5=Trifft gar nicht zu) (N=86)



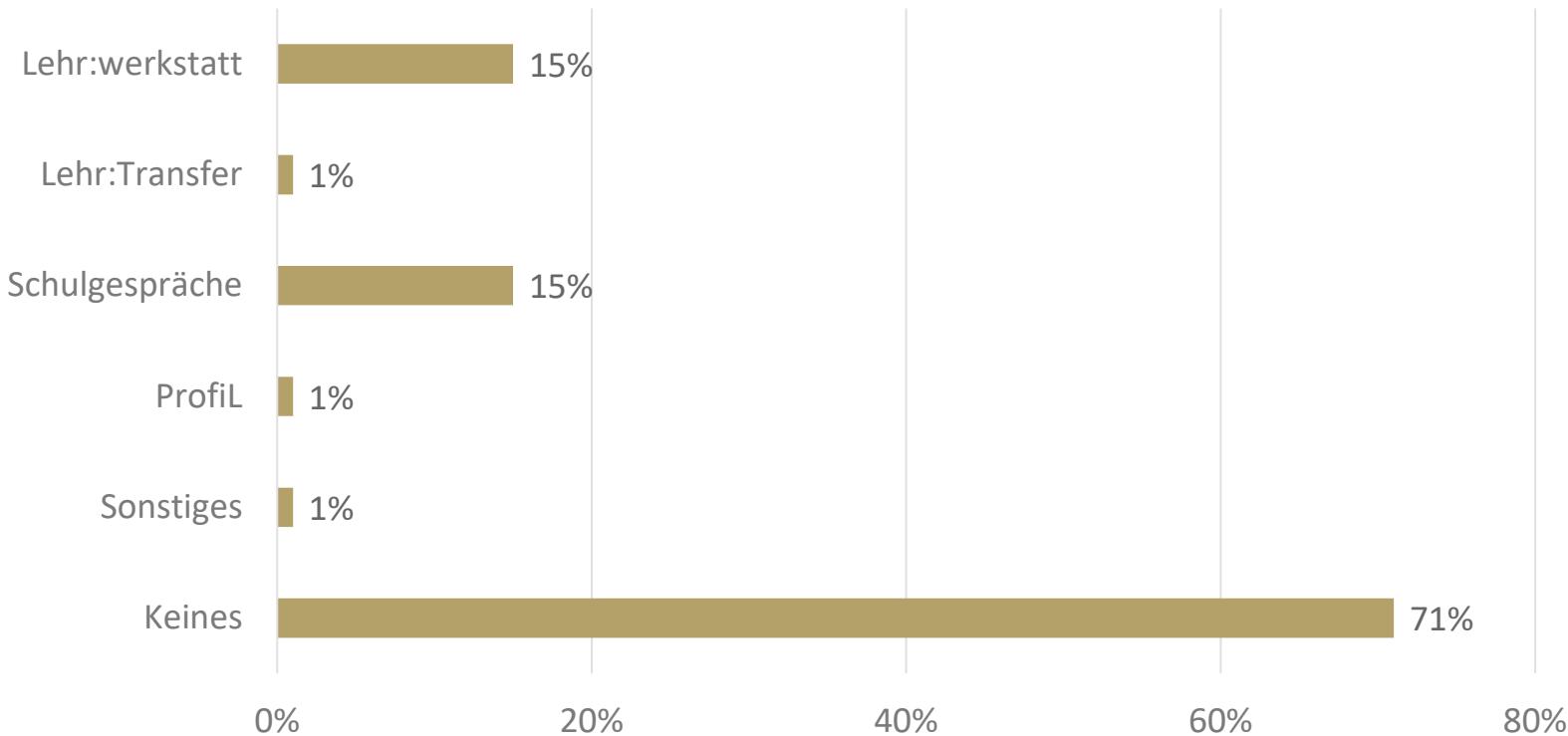
Nutzung von Beratungs-/Serviceangeboten



Frage: Welche der Beratungs-/Serviceangebote an der Universität Tübingen haben Sie [...] bisher genutzt?
(N=98)

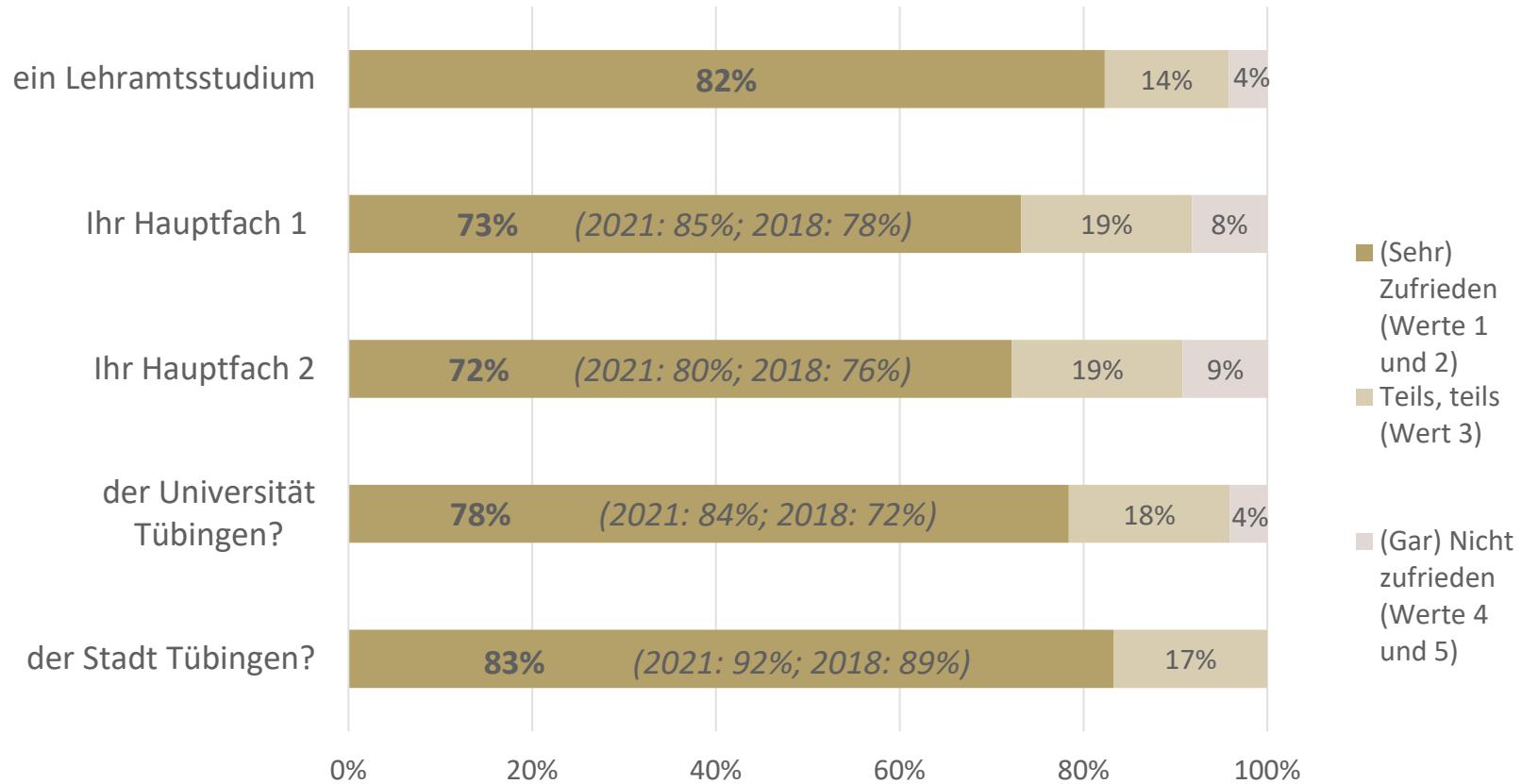


Nutzung Zusatzangebote TüSE



Frage: Welches der folgenden Zusatzangebote der TüSE haben Sie genutzt? (Mehrfachantworten möglich):
(N=96)

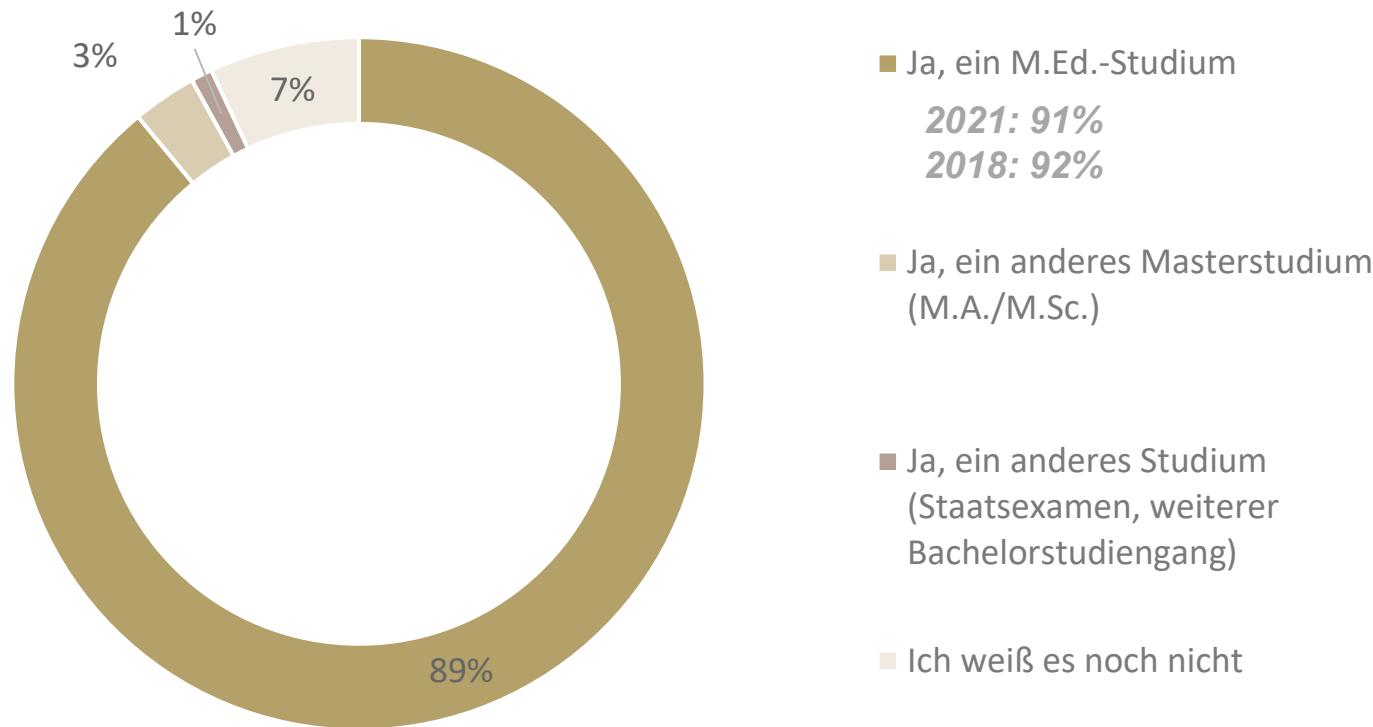
Zusammenfassende Bewertung



Frage: Wie zufrieden sind Sie insgesamt mit Ihrer Entscheidung für ... (5er Skala: 1=sehr zufrieden ... 5=gar nicht zufrieden) (N=97)



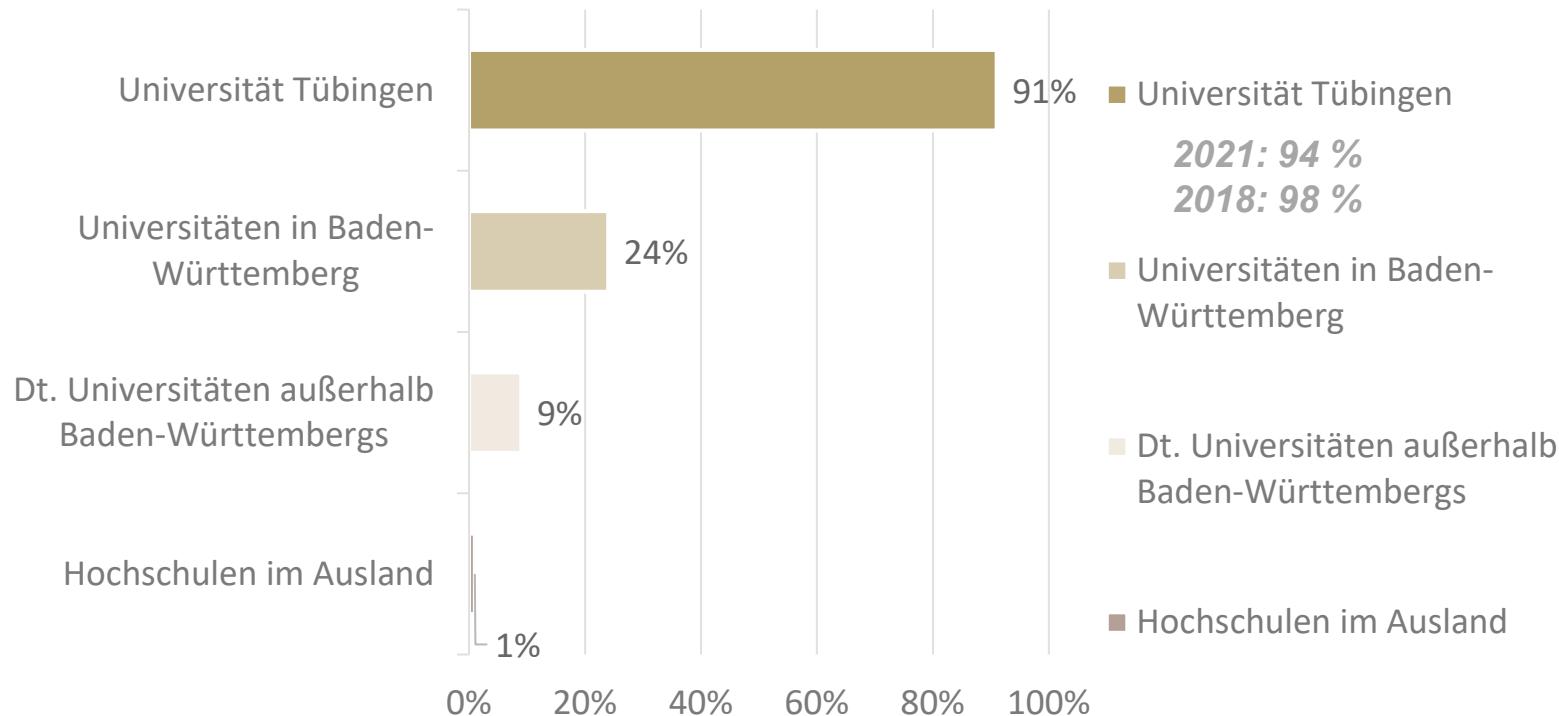
Planung Anschlussstudium



Frage: Planen Sie im Anschluss an Ihren Bachelorabschluss direkt ein weiteres Studium anzuschließen?
(N=98)



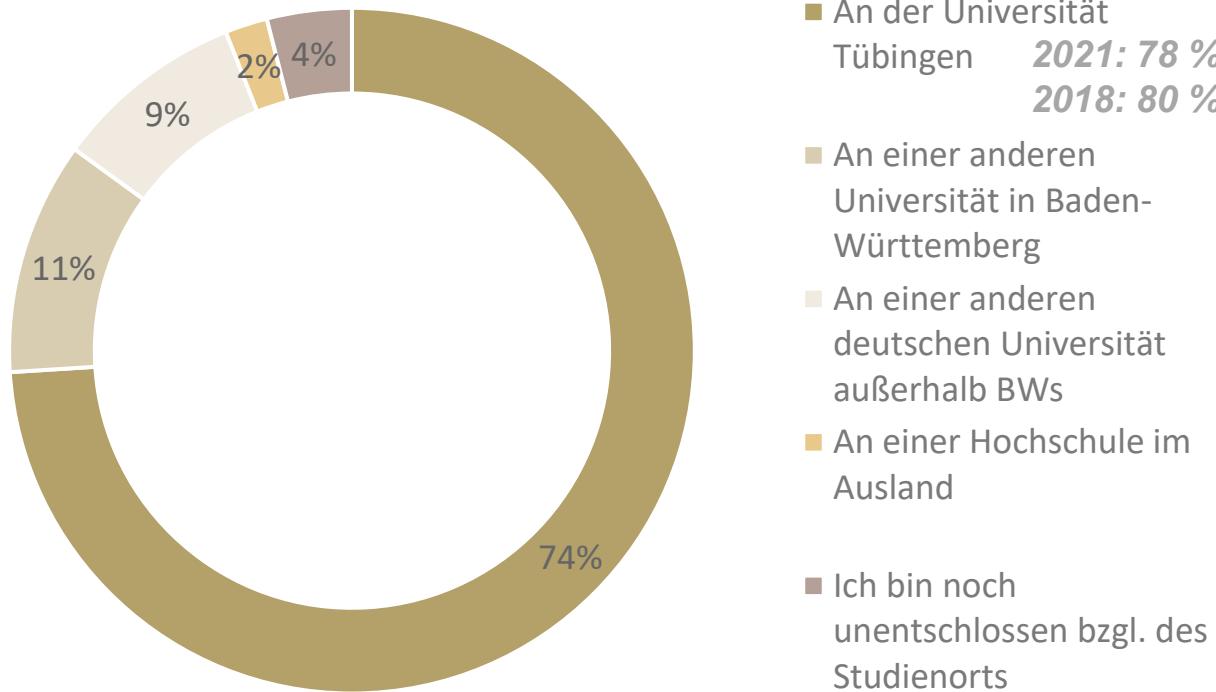
Bewerbung Hochschule Anschlussstudium



Frage: An welchen Hochschulen bewerben Sie sich für ein Masterstudium bzw. anderes Studium? (Mehrfachnennungen möglich) (N=91)



Wunschhochschule Anschlussstudium



Frage: Wenn Sie die freie Wahl hätten, wo würden Sie gerne Ihr Masterstudium bzw. anderes Studium anschließen?
(N=91)



Gründe Weggang

TOP 3 Gründe für Weggang von Universität Tübingen

Neue Perspektiven/Einblicke durch Wechsel	53%
Neue Stadt bzw. Umgebung kennenlernen	42%
Wechselmöglichkeit nach Bachelorabschluss nutzen	37%

Frage: Aus welchen Gründen möchten Sie für ein Masterstudium bzw. anderes Studium von der Universität Tübingen an eine andere Hochschule wechseln? (Mehrfachnennungen möglich) (N=19)



Danke.

Kontakt:

**Zentrum für Evaluation und
Qualitätsmanagement (ZEQ)**

<http://www.uni-tuebingen.de/zeq>