

LEONIE GERSTER (M.A)

Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universität Tübingen
Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik
leonie.gerster@uni-tuebingen.de

AKADEMISCHE POSITION

Seit 12/2024

Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Doktorandin

Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

AKADEMISCHE AUSBILDUNG

Seit 12/2024

Promotion in Erziehungswissenschaft

Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

10/2019 – 11/2020

Masterstudium „Schulforschung und Schulentwicklung“, Master of Arts

Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät

02/2017 – 07/2018

Referendariat, 2. Staatsexamen

Staatliches Seminar für Didaktik und Lehrerbildung Reutlingen & Gemeinschaftsschule Längenfeldschule Ehingen

03/2013 – 07/2016

Lehramtsstudium für Werkreal-, Haupt- und Realschulen, 1. Staatsexamen

Pädagogische Hochschule Weingarten

Mathematik

Chemie

Wirtschaftslehre

BERUFSERFAHRUNG

Seit 02/2025	Lehrkraft Gemeinschaftsschule Schelklingen-Allmendingen
11/2023 – 01/2025	Referentin Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW), Referat 32
09/2021 – 01/2025	Referentin Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW), Referat 43
09/2020 – 12/2023	Lehrkraft Gemeinschaftsschule Schelklingen-Allmendingen
09/2018 – 09/2019	Lehrkraft Dollinger-Realschule Biberach

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- Finanzielle Bildung/financial literacy

MITGLIEDSCHAFTEN

Seit 01/2025	Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB)
Seit 02/2025	LEAD Graduate School & Research Network
Seit 03/2025	Tübingen School of Education (TüSE)

SCHRIFTENVERZEICHNIS

REZENSIONEN

- (1) **Gerster, L.** (2024). Rezension zu Sjölund, S., Lindvall, J., Larsson, M. & Ryve, A. (2022). Using research to inform practice through research-practice partnerships: A systematic literature review. *Review of Education*, 10(1), 1–25. *Forschungsmonitor Schule*, 163. Abgerufen von <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=162>
- (2) **Gerster, L.** (2024). Rezension zu Förster, N., Forthmann, B., Back, M. D. & Souvignier, E. (2022). Effects of the COVID-19 pandemic on reading performance of second grade children in Germany. *Reading and Writing*, 36, 289–315. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10379-y>. *Forschungsmonitor Schule*, 154. Abgerufen von <https://forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=156>
- (3) **Gerster, L.** (2024). Rezension zu Thomm, E., Sälzer, C., Prenzel, M. & Bauer, J. (2021). Predictors of teachers' appreciation of evidence-based practice and educational research findings. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35(2–3), 173–184. *Forschungsmonitor Schule*, 149. Abgerufen von <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=153>
- (4) **Gerster, L.** (2024). Rezension zu van Ryzin, M. J. & Roseth, C. J. (2018). Cooperative learning in middle school: A means to improve peer relations and reduce victimization, bullying, and related outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 110(8), 1192–1201. *Forschungsmonitor Schule*, 145. Abgerufen von <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=149>
- (5) **Gerster, L.** (2023). Rezension zu Teerling, A., Zitzmann, S., Iglar, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. & Köller, O. (2020). Kommunikative Rahmenbedingungen beim Change Management in der Schule. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 64(4), 249–262. *Forschungsmonitor Schule*, 141. Abgerufen von <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=146>
- (6) **Gerster, L.** (2022). Rezension zu Hillebrand, A., Webs, T., Kamarianakis, E., Holtappels, H. G., Bremm, N. & van Ackeren, I. (2017). Schulnetzwerke als Strategie der Schulentwicklung: Zur datengestützten Netzwerkzusammenstellung von Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage. *Journal for educational research online*, 9(1), 118–143. *Forschungsmonitor Schule*, 107. Abgerufen von <https://www.forschungs-monitor-schule.de/print.php?id=131>
- (7) **Gerster, L.** (2022). Rezension zu Grassinger, R., Steuer, G., Berner, V. D., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (2015). Ausprägung und Entwicklung adaptiver Reaktionen auf Fehler in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(3-4), 215–225. *Forschungsmonitor Schule*, 116. Abgerufen von <https://www.forschungsmonitor-schule.de/print.php?id=135>