

MALTE RING

Vertretungsprofessor an der Universität Tübingen
Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik
malte.ring@uni-tuebingen.de

AKADEMISCHE POSITION

Seit 09/2024

Vertretungsprofessor für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät

Seit 11/2021

Akademischer Rat

Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

06/2017 – 10/2021

Wissenschaftlicher Mitarbeiter

Eberhard Karls Universität Tübingen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Tübingen School of Education, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

AKADEMISCHE AUSBILDUNG

06/2017 – 11/2020

Promotion in Wirtschaftsdidaktik

Eberhard Karls Universität Tübingen, Lehrstuhl für Ökonomische Bildung und Wirtschaftsdidaktik

Dissertation: Visual Representations in Economic Education From an Interdisciplinary Perspective
Erstgutachterin: Prof. Dr. Taiga Brahm
Zweitgutachter: Prof. Dr. Andreas Lachner

10/2011 – 04/2017

Lehramtsstudium, 1. Staatsexamen

Eberhard Karls Universität Tübingen
Politik- und Wirtschaftswissenschaft
Biologie
Erziehungswissenschaft

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- Erfassung, Untersuchung und Entwicklung von ökonomischen Kompetenzen, insbesondere im Umgang mit wirtschaftlichen Diagrammen
- Digitale Medien im Wirtschaftsunterricht, insbesondere Unterstützung von (angehenden) Lehrkräften bei Entwicklung und Einsatz von Erklärvideos

AUFLISTUNG LEHRVERANSTALTUNGEN

Themengebiet	Veranstaltung	Typ	Studiengang	Semester
Fachdidaktik Wirtschaft	Ökonomische Bildung	Vorlesung / Seminar (ab 2024)	Universität Tübingen	SoSe 25
			Wirtschaftswissenschaft	SoSe 24
			Lehramt (B.Ed.)	WiSe 22/23
				WiSe 21/22
				WiSe 20/21
				WiSe 19/20
	Fachdidaktik I – Teil1 (Schwerpunkt: Grundlagen der Unterrichtsplanung)	Seminar	Universität Tübingen	WiSe 25/26
			Wirtschaftswissenschaft	WiSe 24/25
			Lehramt (B.Ed.)	WiSe 22/23
				WiSe 21/22
	Fachdidaktik I – Teil 2 (Schwerpunkt: Methoden & Medien)	Seminar	Universität Tübingen	SoSe 25
			Wirtschaftswissenschaft	SoSe 23
			Lehramt (B.Ed.)	SoSe 22
				SoSe 21
Statistik und wissenschaftliches Arbeiten	Fachdidaktik II – Teil2 (Schwerpunkt: Differenzierung & Heterogenität)	Seminar	Universität Tübingen	SoSe 25
			Wirtschaftswissenschaft	SoSe 24
			Lehramt (M.Ed.)	SoSe 23
	Fachdidaktik Wirtschaftslehre & Recht I	Vorlesung	Universität Tübingen	SoSe 22
			Wirtschaft & Recht	SoSe 23
			Lehramt (Staatsex.)	WiSe 21/22
Wirtschafts- wissenschaftliche Veranstaltungen	Methodisches Propädeutikum Teil 2 - Statistik	Vorlesung	Universität Tübingen	SoSe 23
			Wirtschaftswissenschaft	Lehramt (B.Ed.)
	Begleitseminar Bachelorarbeit	Seminar	Universität Tübingen	WiSe 25/26
			Wirtschaftswissenschaft	SoSe 25
			Lehramt (B.Ed.)	WiSe 24/25
Wirtschafts- wissenschaftliche Veranstaltungen	Wirtschafts- wissenschaftliche Vertiefung (Schwerpunkt: Der Staat im ök. System)	Seminar	Universität Tübingen	SoSe 24
			Wirtschaftswissenschaft	WiSe 24/25
			Lehramt (M.Ed.)	WiSe 25/26
	Mikroökonomik für Lehramtsstudierende	Vorlesung	Universität Tübingen	WiSe 23/24
			Wirtschaftswissenschaft	WiSe 24/25
			Lehramt (B.Ed.)	WiSe 25/26

MITGLIEDSCHAFTEN

Seit 08/2025	Economic Education Network for Experiments (EENE)
Seit 01/2022	Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)
Seit 10/2021	Tübingen Postdoctoral Academy for Research on Education (PACE) des Hector-Instituts für Empirische Bildungsforschung
Seit 01/2020	Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB)
Seit 08/2018	European Association for Learning and Instruction (EARLI)
Seit 07/2017	Learning, Educational Achievement, and Life Course Development (LEAD), Graduate School & Research Network
Seit 07/2017	Tübingen School of Education (TüSE)

REVIEWTÄTIGKEITEN

*International Review of Economics Education, British Journal of Educational Technology, Mathematical Thinking and Learning, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Ökonomische Bildung, Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ) und andere*

AUFGABEN IN UNIVERSITÄREN GREMIEN UND FACHGESELLSCHAFTEN

Seit 10/2025	Stellvertretendes Mitglied der Mittelbauvertretung im Senat, Eberhard Karls Universität Tübingen
Seit 01/2022	Mitglied der Ethikkommission der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät, Eberhard Karls Universität Tübingen
10/2022 – 09/2025	(Stellvertretendes) Mitglied in der Mittelbauvertretung der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät, Eberhard Karls Universität Tübingen
01/2022 – 01/2024	Nachwuchssprecher der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB)
03/2018 – 03/2020	Vertreter der Promovierenden in der Tübingen School of Education

SCHRIFTENVERZEICHNIS

ARTIKEL IN PEER-REVIEWED JOURNALS

- (1) **Ring, M.**, Schöer, V., & Brahm, T. (2026). Gender differences in economic graph skills: How prior education shapes university readiness in South Africa. *International Review of Economics Education*, 51, 100331. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2025.100331>
- (2) **Ring, M.**, & Oberrauch, L. (2024). Measuring Economic Graph Competence. *International Review of Economic Education*, 47, 100302. <https://doi.org/10.1016/j.iree.2024.100302>
- (3) **Ring, M.**, & Brahm, T. (2024). Supporting Preservice Economics Teachers in Creating High-quality Instructional Videos. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*. 40(1), 4-20. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2245064>
- (4) **Ring, M.**, & Brahm, T. (2022). A Rating Framework for the Quality of Video Explanations. *Technology, Knowledge and Learning* (29), 2117–2151. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09635-5>
- (5) **Ring, M.**, Brahm, T., Richter, J., Scheiter, K., & Randler, C. (2022). Does Active or Passive Signaling Support Integration of Text and Graphs? *Applied Cognitive Psychology* (36), 43–58. <https://doi.org/10.1002/acp.3896>
- (6) **Ring, M.**, & Brahm, T. (2020). Logical pictures in secondary economic education: textbook analysis and teacher perception. *RISTAL. Research in Subject-Matter Teaching and Learning*. (3), 86–107. <https://doi.org/10.23770/rt1836>
- (7) Brahm, T., **Ring, M.**, & Rudeloff, M. (2020). Mögliche Ausgestaltung der reflexiven Wirtschaftsdidaktik für die Lehrer*innenbildung an allgemeinbildenden Schulen. *Zeitschrift Für Pädagogik*. (6), 873–893. <https://doi.org/10.3262/ZP2006873>
- (8) **Ring, M.**, Brahm, T., & Randler, C. (2019). Do difficulty levels matter for graphical literacy? A performance assessment study with authentic graphs. *International Journal of Science Education*, 41(13), 1787–1804. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1640915>

BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN & HANDBÜCHERN

- (1) **Ring, M.**, Hermann-Huang, T., & Weber, L. (2026). Interaktive Elemente in Erklärvideos in der ökonomischen Bildung – Überblick und Beispiele. In J. Klusmeyer, M. Thiel de Gafenco, M. Keßeler, & S. Schadow-Gievers (Hrsg.), *bwp@ Spezial 23: Digital gestütztes Fortbilden und Unterrichten in der ökonomischen und wirtschaftsberuflichen Bildung – Abschlussband des Verbundprojekts WÖRLD* (S. 1–17). https://www.bwpat.de/spezial23/ring_etal_spezial23.pdf
- (2) Hermann-Huang, T., & **Ring, M.** (2026). Erklärvideos im Wirtschaftsunterricht – Einsatz und Bedarf aus Sicht der Lehrpersonen. In D. Loerwald & N. Goldschmidt (Hrsg.), *Ökonomische Bildung und Transformation. Schriften der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung* (S. 85-96). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-50476-2_7
- (3) Brahm, T., **Ring, M.**, & Schild, K. (2026). Professionalisierung von Lehrpersonen mit der Plattform „Wirtschaft unterrichten“. In D. Loerwald & N. Goldschmidt (Hrsg.),

Ökonomische Bildung und Transformation. Schriften der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung (S. 127-137). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-50476-2_10

- (4) Estler, V., Brahm, T., & **Ring, M.** (2025). Die Bedeutung von Kontroversität für die ökonomische Bildung. In S. Meisch & U. Müller (Hrsg.), *Streiten – aber richtig! Zum Umgang mit Kontroversen in Schule und Unterricht* (S. 113–130). Verlag Barbara Budrich.
- (5) **Ring, M.** & Schopf, C. (2025). Gestaltungshinweise für Erklärvideos – Vorstellung eines Rahmenmodells mit Beispielen aus der ökonomischen Bildung. In D. Loerwald & N. Goldschmidt (Hrsg.), *Evidenzbasierter Wirtschaftsunterricht. Schriften der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung* (S.89-101). Springer Gabler. https://doi.org/10.1007/978-3-658-47286-3_6
- (6) **Ring, M.** (2023). Erklärvideos in der Ökonomischen Bildung. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 131–144). Wochenschau Verlag.
- (7) Burghardt, Y. & **Ring, M.** (2023). Digitale Schaubilder in der Ökonomischen Bildung: Data Storytelling. In T. Brahm & C. Wiepcke (Hrsg.), *Handbuch digitale Instrumente der Ökonomischen Bildung* (S. 163–176). Wochenschau Verlag.
- (8) Brahm, T., **Ring, M.** & Bullinger, L. (2023). Diagramme im Unterrichtsgespräch am Beispiel der Besprechung einer Klassenarbeit im Geographieunterricht. In M. Syring, N. Beck, T. Bohl & B. Tesch (Hrsg.), *Schriftenreihe der Tübingen School of Education: Bd. 3. Klasse 6b. Eine Unterrichtswoche. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Analysen* (S. 197–208). <https://doi.org/10.15496/publikation-75413>
- (9) Brahm, T., Oberrauch, L., **Ring, M.**, & Scherzinger, L. (2022). Reflexive Wirtschaftsdidaktik – Reflexion in verschiedenen Facetten der ökonomischen Bildung. In: Brahm, T. Iberer, U., Kärner, T., & Weyland, M. (Hrsg.). *Ökonomisches Denken lehren und lernen. Theoretische, empirische und praxisbezogenen Perspektiven* (S. 7-23). wbv. https://doi.org/10.3278/9783763973088_49
- (10) Schreiber, F. & **Ring, M.** (2022). Wirtschaftsdidaktik – Aufgaben und Verortungen. Systematische Annäherung an den Begriffsgebrauch in drei wirtschaftsdidaktischen Zeitschriften. *GWP – Gesellschaft. Wirtschaft. Politik*, 71(1-2022), 97–106. <https://doi.org/10.3224/gwp.v71i1.11>
- (11) Rudeloff, M., Brahm, T. & **Ring, M.** (2021). Potenzialanalysen als Instrument der beruflichen Orientierung – Herausforderungen und Weiterentwicklungspotenziale. In U. Weyland, B. Ziegler, K. Driesel-Lange & A. Kruse (Hrsg.). *Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung - Stand und Herausforderungen. Berichte zur beruflichen Bildung AG BFN*.

DISSERTATION

- (1) **Ring, M.** (2020). Visual Representations in Economic Education From an Interdisciplinary Perspective [Dissertation, Eberhard Karls Universität Tübingen]. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-51233>

LEHRBÜCHER/OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

- (1) Brahm, T., **Ring, M.**, & Schild, K. (Hrsg) (2024). *Wirtschaft unterrichten. Offenes Lehrbuch für Wirtschaftsdidaktik*. www.wirtschaft-unterrachten.de
- (2) Brahm, T., **Ring, M.**, & Rudeloff, M. (Hrsg) (2021). *Offenes Lehrbuch zur Wirtschaftsdidaktik*. Tübingen. http://hdl.handle.net/10900.3/OER_RZHFCLM

VORTRÄGE AUF FACHTAGUNGEN (AUSWAHL)

2025

- **Ring, M.**, Franke, J. & Schöer, V. (2025). Wie gehen Studierende der Wirtschaftswissenschaft mit Diagrammen um? - Eine Think-Aloud-Studie, Jahrestagung Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 09/2025 (Darmstadt, Deutschland)
- **Ring, M.**, Brahm, T. & Schöer, V. (2025). Exploring Gender Differences in Economic Graph Competence. Teil des Symposiums: The Gender Gap in Financial and Economic Literacy, EARLI, 08/2025 (Graz, Österreich)
- **Ring, M.**, Brahm, T. & Schöer, V. (2025). Gender Differences in Graph Competency: Evidence from First-Year Economics Students. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Seminar Series in Economics Pedagogy der Universität von Bristol, 03/2025 (Bristol, Vereinigtes Königreich)
- Brahm, T., **Ring, M.** & Schild, K. (2025). Wirtschaftsdidaktik vermitteln im Kontext der Transformation – Vorstellung *Wirtschaft unterrichten*. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB). 02/2025 (Frankfurt, Deutschland).
- Hermann-Huang, T., **Ring, M.** (2025). Erklärvideos im Wirtschaftsunterricht - Einsatz und Bedarf aus Sicht der Lehrpersonen. Teil des Symposiums: Erklärvideos und Videocasts in der ökonomischen Bildung – Nutzung von Lehrpersonen, interaktive Elemente und unterrichtliche Umsetzungsbeispiele. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB). 02/2025 (Frankfurt, Deutschland).

2024

- **Ring, M.**, Brahm, T. & Schöer, V. (2024). Studying Economics with a Head Start? Analyzing Gender, Language, and Math Skills as Predictors of Students' Graph Competence in South Africa., AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education. 05/2024 (Atlanta, USA)
- **Ring, M.** & Schopf, S. (2024). Gestaltungsempfehlungen für Erklärvideos zur Vermittlung wirtschaftlicher Inhalte. Jahrestagung Deutsche Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB). 02/2024 (Essen, Deutschland).
- **Ring, M.**, Brahm, T. & Schöer, V. (2024). Determinanten der ökonomischen Diagrammkompetenz von südafrikanischen Studierenden. Jahrestagung Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 03/2024 (Potsdam, Deutschland).