PUBLIKATIONSVERZEICHNIS **Dr. Sarah Bez**

(Stand Oktober 2026)

Wissenschaftliche Artikel (peer review)

Bez, S., Wurster, S., Tomasik, M. J., & Merk, S. (2026). Fostering teachers' interpretations of formative assessment results using clustered heatmaps. *Learning and Individual Differences, 132,* Article 102992. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2026.102992

Lunowa, E., **Bez, S.**, Rosman, T., & Merk, S. (2026). Effects of graphical representations on teachers' interpretation of learning progress data. A registered replication. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. https://doi.org/10.1007/s11618-026-01385-9

Bez, S., Burkart, F., Tomasik, M. J., & Merk, S. (2025). How do teachers process technology-based formative assessment results in their daily practice? Results from process mining of think-aloud data. *Learning and Instruction, 97*, Article 102100. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102100

- Ausgezeichnet mit dem Ernst-Meumann-Preis für herausragende Forschungsarbeiten auf dem Gebiet der Empirischen Pädagogik der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF)

Wurster, S., **Bez, S.**, & Merk, S. (2023). Does learning how to use data mean being motivated to use it? Effects of a data use intervention on data literacy and motivational beliefs of pre-service teachers. *Learning and Instruction*, *88*, Article 101806. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101806

Bez, S., Poindl, S., Bohl, T., & Merk, S. (2021). Wie werden Rückmeldungen von Vergleichsarbeiten rezipiert? Ergebnisse zweier Think-Aloud-Studien. *Zeitschrift für Pädagogik, 67(4), 551-572*. https://doi.org/10.3262/ZP2104551

Wissenschaftliche Beiträge (*peer oder ⁺redaktionelle review)

⁺Parrisius C., Holz, H., **Bez, S.**, Merk, S., & Janson, M. P. (2026). Intelligente Tutorielle Systeme. In M. Hasselhorn, C. Mähler, & U. Trautwein (Hrsg.), *Trends und Innovationen pädagogisch-psychologischer Diagnostik* (Bd. 21, S. 123-140). Göttingen u.a.: Hogrefe.

⁺Merk, S., **Bez, S.**, & Schmidt, K. (2025). Evidenz. Besser. Kommunizieren. Wie Wissenschaftskommunikation für Lehrpersonen weiterentwickelt werden kann. In N. Beck, B. Kohler, S. Meissner, & M. Syring (Hrsg.), *Bildung. Besser. Machen. Unterricht, Schule, Lehrkräfte und Lehrkräftebildung bestmöglich entwickeln*. TUP.

⁺Merk, S., & **Bez, S.** (2023). Relativität und Normativität in der unterrichtspraktischen und psychometrischen Leistungsbewertung. In C. Führer, M. Magirius, T. Bohl, B.-S. Grewe, W. Polleichtner, & F. Ulfat (Hrsg.), *Relativität und Normativität von Beurteilungen. Fachübergreifende und fachspezifische Analysen* (S. 13–21). Tübingen: Tübingen University Press. http://dx.doi.org/10.15496/publikation-85924

***Bez, S**., Tomasik, M. J., & Merk, S. (2023). Data-based decision making in einer digitalen Welt: Data Literacy von Lehrpersonen als notwendige Voraussetzung. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (S. 339–362). Edition ZfE. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0_14

***Bez, S**. (2023). „Ich bin fertig" – Feedback in Arbeitsphasen von Schüler*innen. In M. Syring, N. Beck, T. Bohl & B. Tesch (Hrsg.), *Klasse 6b. Eine Unterrichtswoche. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Analysen* (S. 313–325). Tübingen: Tübingen University Press. http://dx.doi.org/10.15496/publikation-75403

Qualifikationsarbeiten

Bez, S. (2024). Rezeptions- und Interpretationsprozesse von Lehrpersonen bei datengestützten Entscheidungen. Exploration und Förderung. Dissertation, Universität Tübingen. http://dx.doi.org/10.15496/publikation-95988

Bez, S. (2018). Scham und Beschämung durch Lehrpersonen. Eine qualitative Untersuchung zur Sicht der betroffenen Schülerinnen und Schüler. Staatsexamensarbeit, Universität Tübingen.

Open Educational Resources

Bez, S., Paizan, M., Karst, K., & Merk, S. (2025). *Leseförderung mit der Online-Plattform Levumi*. http://hdl.handle.net/10900.3/OER_DGFUFOTQ

Praxisnahe Beiträge (⁺redaktionelle review)

⁺**Bez, S.** (2021). Sammelrezension „Unterrichtsqualität“. *Pädagogik*, *21*, 50–53.

⁺Kohler, B., **Bez, S.**, & Hommel, V. (2020): Scham und Beschämung im Unterricht. Wenn Lernende am liebsten im Boden versinken würden. *Schulmagazin 5–10*, *Heft 3*, 7-11.

⁺Kohler, B., Hommel, V., & **Bez, S.** (2020): Spiel, Sport und ganz viel Spaß? Zum Schampotenzial vermeintlich schöner schulischer Momente. *Schulmagazin 5–10*, *Heft 3*, 12-14.