MARKUS RIEGER-LADICH

Professor für Allgemeine Erziehungswissenschaft

Universität Tübingen
Institut für Erziehungswissenschaft
Abteilung Allgemeine Pädagogik
Münzgasse 26
72070 Tübingen

☎ +49 (0) 7071 29 75435
✉ markus.rieger-ladich@uni-tuebingen.de

PUBLIKATIONEN

Stand: November 2026

Monografien

5. Identitätspolitik. Zur Zukunft eines umstrittenen Projekts. Ditzingen: Reclam 2025 (2. Auflage 2026).

4c. Übersetzung ins Japanische. Tokyo: Tokyo University Press 2026.

4b. Das Privileg. Kampfvokabel und Erkenntnisinstrument. Sonderausgabe der Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: bpb 2023.

4a. Das Privileg. Kampfvokabel und Erkenntnisinstrument. Ditzingen: Reclam 2022.

3. Bildungstheorien zur Einführung. Hamburg: Junius 2019 (2. Auflage 2020; 3. Auflage 2026).

2. Mündigkeit als Pathosformel. Beobachtungen zur pädagogischen Semantik, Konstanz: Universitätsverlag 2002.

1. Ästhetik der Existenz? Eine Interpretation von Michel Foucaults Konzept der ‚Technologien des Selbst' anhand der ‚Essais' von Michel de Montaigne, Münster-New York-München-Berlin: Waxmann 1997.

Reihenherausgeberschaft

2. Buchreihe „Reflexive Übergangsforschung – Doing Transitions“. Barbara Budrich Verlag (2019-2026).

1. Schriftenreihe der Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Ferdinand Schöningh (2016-2022).

Herausgeberschaften

25. Social Mobility and Education. Interdisciplinary Approaches. Frankfurt/New York: Campus 2027 (mit Flora Petrik, Yağmur Mengilli und Marcus Syring) (i.E.).

24. Rhetorik der Inklusion, Praxis der Exklusion. Selbstbeobachtungen der Erziehungswissenschaft. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2026 (mit Rita Casale, Flora Petrik, Pia Rojahn, Wolfgang Meseth).

23. Schuldig werden. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane IV. Bielefeld: transcript 2026 (mit Christian Grabau und Hans-Christoph Koller).

22. Bruno Latour: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS 2026 (mit Hans Schildermans, Jasmin Bentele, Anne Rohstock, Kai Wortmann).

21. Generation und Weitergabe. Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2024 (mit Malte Brinkmann und Gabriele Weiß).

20. Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022 (2., überarbeitete und erweiterte Auflage 2024) (mit Milena Feldmann, Carlotta Voß und Kai Wortmann).

19. Öffentlichkeiten. Politische Urteilsbildung in fragmentierten Räumen. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022 (mit Christiane Thompson und Malte Brinkmann).

18. Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2021 (mit Christiane Thompson und Malte Brinkmann).

17. Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2020 (mit Rita Casale und Christiane Thompson).

16. Un-/Zugehörigkeit. Bildungsphilosophische Reflexionen und machttheoretische Studien. Schriftenreihe der DGfE-Kommission Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2020 (mit Rita Casale und Christiane Thompson).

15. Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, 2019 (mit Anne Rohstock und Karin Amos).

14. Reflexive Übergangsforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich 2019 (mit Andreas Walther, Barbara Stauber und Anna Wanka).

13. Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2017 (2. Auflage 2023) (mit Thorsten Bohl und Jürgen Budde).

12. »… was den Menschen antreibt …«. Studien zur Subjektbildung, Regierungspraktiken und Pädagogisierungsformen. Oberhausen: Athena 2016 (mit Carsten Heinze und Egbert Witte).

11. Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS-Springer 2015 (mit Christian Grabau).

10. Bildungspraktiken. Körper – Räume – Artefakte. Weilerswist: Velbrück 2013 (gemeinsam mit Thomas Alkemeyer und Herbert Kalthoff).

9. Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III. Bielefeld: transcript 2012 (mit Hans-Christoph Koller).

8. Demokratie setzt aus. Gegen die sanfte Liquidation einer politischen Lebensform. Sonderheft der Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Paderborn: Schöningh 2012 (mit Ursula Frost).

7. Figurationen von Adoleszenz. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane II, Bielefeld: transcript 2009 (mit Hans-Christoph Koller).

6. Symbolische Gewalt – Zur literarischen Ethnographie von Bildungsräumen, Moderation des Themenschwerpunkts, Zeitschrift für Qualitative Forschung, Heft 1, 2007 (mit Hans-Christoph Koller und Winfried Marotzki).

5. Pädagogische Jungenforschung, Moderation des Themenschwerpunkts, PÄD Forum, Heft 3, 2007.

4. Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu, Wiesbaden: VS 2006 (2. überarbeitete, erweiterte Auflage 2009) (mit Barbara Friebertshäuser und Lothar Wigger).

3. Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane, Bielefeld: transcript 2005 (mit Hans-Christoph Koller).

2. Michel Foucault: Pädagogische Lektüren, Wiesbaden: VS 2004 (mit Norbert Ricken).

1. Soziale Räume und kulturelle Praktiken. Über den strategischen Gebrauch von Medien, Bielefeld: transcript 2004 (mit Georg Mein).

Zeitschriftenartikel

44. Von den Grenzen der Übersetzbarkeit. Mündigkeit in der deutschsprachigen und japanischen Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 16 (2025), Heft 2, S. 19-35 (mit Yuya Kushigeta).

43. Vulnerabilität als Politikum. Long Covid in der Leistungsgesellschaft. In: Blätter für deutsche und internationale Politik 9 (2025), S. 115-124 (mit Eva-Maria Klinkisch).

42. Singularisierung oder Universalisierung. Theodor Adorno und Max Horkheimer über „Erziehung nach Auschwitz“. In: Zeitschrift für Pädagogik 70 (2024), Heft 4, S. 458-469 (mit Jun Yamana).

41. Mehr braucht es nicht. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 100 (2024), S. 595-599.

40. Researching far right extremism—a transdisciplinary, lifeworld, and political culture perspective. In: Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft 17 (2023), S. 275–295 (mit Rolf Frankenberger, Reiner Baur, Josef Schmid, Barbara Stauber, Ansgar Thiel und Tanja Thomas).

39c. Privilegien: An Ongoing Scandal. In: Paragrana 34 (2025), Heft 1, S. 43-54 (neuerlich überarbeitete Fassung).

39b. Privileges, Wokeness and Identity Politics. In: On Education. Journal for Research and Debate 6, issue 17 (überarbeitete, ins Englische übersetzte Fassung).

39a. Privilegien. In: Merkur 77 (2023), Heft 889, S. 71-80.

38. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Zur Rolle der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. In: Erziehungswissenschaft 33 (2022), Heft 65, S. 71-76 (mit Milena Feldmann, Carlotta Voß und Kai Wortmann).

37. Pädagogisches Vokabular *reloaded*. Auf dem Weg zu einer neuen Reflexionskultur. In: Zeitschrift für Pädagogik 68 (2022), Heft 1, S. 34-42.

36. Bildungsaufsteiger*innen on the road. Praxistheoretische Reflexionen über das Rückkehren. In: 68. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (2022), S. 130-146 (mit Jessica Lütgens und Flora Petrik).

35b. „Erschütterung“ und „Überschreitung“: Mit Theodor W. Adorno über ästhetische Bildung nachdenken. In: transfer Forschung ↔ Schule (2022), Jg. 8, Heft 8, S. 18-31 (mit Milena Feldmann). (überarbeitete Fassung).

35a. „Erschütterung“ und „Überschreitung“: Mit Theodor W. Adorno über ästhetische Bildung nachdenken. In: Zeitschrift für Museum und Bildung (2021) 90/91, S. 8-20 (mit Milena Feldmann).

34. ,,Identitätspolitik ist erst der Anfang!" Die Schule im Fokus einer neuen Machtkritik. In: Ethik & Unterricht (2021), Heft 3, S. 8-11 (mit Stefanie Rieger-Goertz).

33. Identitätsdebatte oder: Das Comeback des Privilegs. In: Blätter für deutsche und internationale Politik (2021), Jg. 66, Heft 10, S. 97-104.

32. Tertium non datur. Über Gewalt und Zugehörigkeit. In: Zeitschrift für Kulturphilosophie (2021), Band 15, Heft 2, S. 61-74.

31. Streiten lernen. In der Uni? Stimmen aus dem Seminarraum. In: PFLB. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung (2021), Bd. 3, Nr. 5, S. 38–49 (mit Milena Feldmann und Linnéa Hoffmann).

30. Enabling Violations: Social Class and Sexual Identity in Didier Eribon’s “Returning to Reims”. In: Childhood Vulnerability Journal https://doi.org/10.1007/s41255-020-00013-w (mit Kai Wortmann).

29. Hans Haacke, Andrea Fraser und das Projekt einer gegenhegemonialen Disziplingeschichte. In: Soziale Passagen. Journal für Empirie und Theorie Sozialer Arbeit (2020), Heft 12, S. 17-33.

28. Bildung und Beschämung. Eine Lektüre von Annie Ernaux’ „Der Platz“. In: Literatur und Bildung, Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes (2020), Heft 1, S. 70-78.

27. Sensible Kunden, verletzbare Subjekte. Was sich derzeit auf dem Campus tut. In: Pädagogische Korrespondenz (2019), Heft 60, S. 69-86.

26. Didier Eribon. Porträt eines Bildungsaufsteigers. In: Zeitschrift für Pädagogik 64 (2018), S. 788-804 (mit Christian Grabau).

25. Achselschweiß und Mundgeruch. Ideologiekritik nach Marx. In: Ethik und Gesellschaft. In: Ökumenische Zeitschrift für Sozialethik (2018): Heft 1.

24. Cooling out. Warum Schule mehr ausgrenzt als inkludiert. In: Kursbuch 193 (2018), S. 100-114.

23. Tagträume der Gesellschaft. Piper Chapman, Tony Soprano und Walter White als Zeitdiagnostiker. In: Blätter für Deutsche und Internationale Politik 62 (2017), S. 111-120.

22. Schmutzige Wissenschaft. Blumenberg, Koselleck und die Idee der Interdisziplinarität. In: Zeitschrift für Ideengeschichte 10 (2016), Heft 2, S. 93-100.

21. Ungerechtigkeit. In: Merkur 68 (2014), S. 1081-1090.

20. Erkenntnisquellen eigener Art? Literarische Texte als Stimulanzien erziehungswissenschaftlicher Reflexion. In: Zeitschrift für Pädagogik 60 (2014), S. 350-367.

19. Erziehungswissenschaft als Kritische Theorie? Intellektuelle Stellungskämpfe nach 1945. In: Jürgen Oelkers/Reinhold Fatke (Hrsg.): Die Erziehungswissenschaft und ihr Selbstverständnis heute. 60. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (2014), S. 66-83.

18. Walter White aka "Heisenberg". Eine bildungstheoretische Provokation. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 90 (2014), S. 17-32.

17. Konsens suchen oder Dissens bezeugen? Politik, Bildung und (Post-)Demokratie. In: Ursula Frost/Markus Rieger-Ladich (Hrsg.): Demokratie setzt aus. Gegen die sanfte Liquidation einer politischen Lebensform. 2. Sonderheft der Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik (2013), S. 30-46.

16. „Biographien“ und „Lebensläufe“. Das Scheitern aus der Perspektive der Pädagogischen Anthropologie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 88 (2012), S. 606-623.

15. „Sanfte Eliminierung“ und „Cooling Out“. Organisationstheoretische Überlegungen zur Schulkultur. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 86 (2010), S. 440-450.

14. Governmentality revisited: Foucault meets Bourdieu. In: International Perspectives of Education and Society 12 (2010), S. 105-120.

13. Anschauen, Benutzen, Beschmutzen. Schularchitekturen und andere ästhetische Dispositive. In: Zeitschrift für Ästhetik und Allgemeine Kunstwissenschaft 54 (2009), S. 235-256 (mit Karen van den Berg).

12. Erzwungene Komplizenschaft. Bruchstücke zu einer literarischen Ethnographie des Internats bei Tobias Wolff und Kazuo Ishiguro. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung 8 (2007), S. 33-49.

11. Symbolische Gewalt – Zur literarischen Ethnographie von Bildungsräumen. Einführung in den Themenschwerpunkt. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung 8 (2007), S. 7-10 (mit Hans-Christoph Koller, Winfried Marotzki).

10. Brisante feldtheoretische Studien. Ein Rezensionsessay zu Sabine Harks Diskursgeschichte des Feminismus. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 83 (2007), S. 365-371.

9. „Unsäglich menschlich“. Bildungstheoretische Reflexionen im Anschluss an Philip Roth und Harold Brodkey. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 81 (2005), S. 132-148.

8. Weder Determinismus, noch Fatalismus: Pierre Bourdieus Habitustheorie im Licht neuerer Arbeiten. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 25 (2005), S. 281-296.

7. Hypertexte als geschlechtsneutrale Lernumgebungen? Anmerkungen zu einem blinden Fleck der Medienpädagogik. In: Pädagogische Rundschau 58 (2004), S. 243-257.

6. Unbequeme Zaungäste? Pierre Bourdieu und Niklas Luhmann beobachten die Familie und irritieren die Erziehungswissenschaft. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 80 (2004), S. 85-102.

5. Pathosformel Mündigkeit. Beobachtungen zur Form erziehungswissenschaftlicher Reflexion. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 78 (2002), S. 153-183.

4. Beobachtungen zweiter Ordnung. Anmerkungen zur Religionssoziologie Niklas Luhmanns. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 77 (2001), S. 354-367.

3. Aufdringlich authentisch. Beobachtungen zum TZI-Habitus. In: Themenzentrierte Interaktion 14 (2000), S. 9-22.

2. Es menschelt. Ketzerisches zum Begriff ‚Humanisierung'. In: Themenzentrierte Interaktion 13 (1999), S. 52-63.

1. Sofakissen Mündigkeit. In: Unsere Jugend 51 (1999), S. 296-304.

Buchbeiträge

109. Wir rufen in den Zeugenstand: Thomas Gottschalk. Eine Lektion in Metapolitik. In: Kleiner, B./Leinius, J./Liedke, H.L. (Hrsg.): Gender(n)? Impulse und Positionen zu einer erregten Debatte. Bielefeld: transcript 2026, S. 199-208 (i.E.).

108. Selbstdisziplinierung und/oder Selbstermächtigung? Eine Spurensuche bei bell hooks und Darren McGarvey. In: Burmeister, C.T./Hertel, T./Richter, S. (Hrsg.): Spielarten des Disziplinierens. Vergesellschaftung zwischen Produkt und Repression. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft 2026, S. 77-94 (gemeinsam mit Christian Grabau).

107. Kritik am Subjekt. Diskussion mit Sabine Reh, Christiane Thompson, Markus Rieger-Ladich und Jan Masschelein. Moderation: Phries Künstler und Sandra Koch. In: Geipel, K./Hoppe, M./Kleiner, B./Koch, S./Künstler, P./Otzen, A./Rose, N./Schmidt, M./Strauß, S./Terstegen, S. (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Subjektivierungsforschung. Bielefeld: transcript 2026, S. 517-529.

106. Klassenkampf von oben. Oder: Wie funktionieren Bildungsprivilegien? In: Albert, A./Ronge, B. (Hrsg.): Studieren in erster Generation. Erfahrungsberichte und theoretische Schlaglichter. Bielefeld: transcript 2026, S. 101–112.

105. Vollmundige Versprechungen. Über Risiken und Nebenwirkungen der Rede vom Bildungsaufstieg. In: Weiß, G./Brinkmann, M./Jergus, K. (Hrsg.): Zukunft – zwischen Öffnungen und Schließungen. Zur gegenwärtigen Problematik pädagogischer Zukunftsentwürfe. Weinheim: Beltz Juventa 2026 (mit Flora Petrik).

104. Probleme der Urteilsbildung. Wie Schuld in Bettina Wilperts Roman „Nichts, was uns passiert" verhandelt wird. In: Grabau, Ch./Koller, H.-Ch./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Schuldig werden. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane IV. Bielefeld: transcript 2026, S. 157–174.

103. Weaponizing Leftist Theory Against Diversity: The Rhetorics of the New Right and the MAGA-movement. In: Butter, S./Henk, L./Kepetzis, E./ Rosen, L. (Eds.): Transforming Diversity in Cultures from

Early Modernity to the 21st Century: Theories and Interdisciplinary Perspectives. Berlin: De Gruyter 2026.

102. Zurichtung und Ermächtigung im wissenschaftlichen Feld. Praxistheorie als Machtkritik. In: Casale, R./Meseth, W./Petrik, F./Rieger-Ladich, M./Rojahn, P. (Hrsg.): Rhetorik der Inklusion, Praxis der Exklusion. Selbstbeobachtungen der Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2026, S. 20-35.

101. Preaching to the choir: Über Bruno Latour als Erzähler. In: Schildermans, H./Rohstock, A./Rieger-Ladich, M./Bentele, J./Wortmann, K. (Hrsg.): Bruno Latour: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS 2026, S. 249-271.

100. Ein- und Ausschluss im Feld der Erziehungswissenschaft. Über erste Schritte einer kritischen Selbstbefragung. In: Syring, M./Beck, N./Kohler, B./Meissner, S. (Hrsg.): Bildung. Besser. Machen. Unterricht, Schule, Lehrkräfte und Lehrkräftebildung bestmöglich entwickeln. Tübingen: Tübingen University Press 2025.

99. Solidarische Mobilmachung. Die ästhetische Bildung vor neuen Herausforderungen. In: Großmann, A. (Hrsg.): Zur Zukunft der Bildung. Zwischenrufe und Interventionen. Hamburg: Felix Meiner Verlag 2025, S. 213-237.

98. Vom Hunger nach Charisma. Blick in den Maschinenraum der Disziplin. In: Sturm, T./Tervooren, A./Schmidt, M./Bärmig, S./Grunau, T./Thaler, I./Grunau, S./Ritter, M./Wrana, D. (Hrsg.): Krisen und Transformation. Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich 2025, S. 103-118.

97. Gesteigerte Reflexivität: Wie die Erforschung von Bildungsaufstiegen die Hochschullehre verändern kann. In: Möller, C./ Blome, F. /Reuter, J. (Hrsg.): Sozialer Aufstieg durch Bildung? Theoretische Zugänge, empirische Einsichten. Weinheim: Beltz-Juventa 2025 (mit Miriam Diederichs und Christian Grabau), S. 101-121.

96. Protokoll einer schmerzhaften Selbstbefragung. In: Peggy McIntosh: Weißsein als Privileg. Die Privilege Papers. Aus dem Amerikanischen übersetzt von Yasemin Dinçer. Nachwort von Markus Rieger-Ladich. Ditzingen: Reclam 2024, S. 115-133.

95. Totale Institutionen. Das Internat als Ort sexualisierter Gewalt. In: Nold, A. & Syring, M. (Hrsg.): Sexualisierte Gewalt in Bildungseinrichtungen. Schriftenreihe 2 der Tübingen School of Education Lehrerbildung. kreativ. innovativ. ungewöhnlich. Tübingen: University Press 2025, S. 62-78 (mit Verena Folusewytsch).

94b. Imagination, Tribalismus und Erinnerungskultur. In: Meseth, W./Kiesel, D. (Hrsg.): Antisemitismus – Erinnerungskultur – Demokratie: Diversität und Diskurs. Weinheim: Beltz Juventa 2026 (i.E.).

94a. Lassen sich Erfahrungen „teilen“, Perspektiven „übernehmen“? Über Erinnerungskultur, Identitätspolitik und Repräsentationskritik. In: Wigger, L./Yamana, J. (Hrsg.): Bilder der Atombombe. Zur Tradierung von Erinnerungen an den Atombombenabwurf von Hiroshima. Stuttgart: Metzler 2024, S. 203-2017.

93. Wider die Rhetorik der Authentizität: Wie sich die Erzählung vom Bildungsaufstieg (nicht) analysieren lässt. In: Kratz, M./Dlugosch, A./Heß, M. (Hrsg.): Biographisches Erzählen als professioneller Bildungsraum. Gießen: Psychosozial-Verlag 2024, S. 177-207 (mit Flora Petrik).

92. Streitkultur, Pluralität und Urteilskraft. Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt. In: Gräf, A./Helling, S./Losch, D./Polcik, Th./Rojahn, P. & Wendland, S. (Hrsg.): Fragmentierung in der

Lehrerbildung. Das Lehramtsstudium im Spannungsfeld von Professionalisierung, Bildungstheorie und (Fach-)Wissenschaft. Baden-Baden: Nomos 2024, S. 117-133.

91. Nierenleiden, Trinkkuren und Austernschmaus. Michel de Montaigne und die Kunst der Lebensführung. In: Brock, E./Gödde, G. & Zirfas, J. (Hrsg.): Leiden und Lebenskunst in der Moderne. Biographisch-philosophische Studien zu Krankheiten, Therapien und gutem Leben. Weinheim: Beltz Juventa 2024, S. 21-32 (mit Milena Feldmann).

90. Charismati Saraswati. Von Studierenden und Lehrenden in Zeiten der Identitätspolitik. In: Kuhlmann, N./Rose, N./Hilbrich, O./Bellmann, J./Reh, S. (Hrsg.): Sozialtheoretische Erziehungswissenschaft. Konturen eines Theorie- und Forschungsprogramms. FS für Norbert Ricken. Wiesbaden: SpringerVS 2023, S. 313-333.

89. Begriffsarbeit als Kulturpolitik. Das pädagogische Vokabular in Bewegung. In: Vogel, K. & Meseth, W.: Allgemeine Erziehungswissenschaft. Daten & Positionen zur Situation der AEW. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2023, S. 74-88 (mit Milena Feldmann, Carlotta Voß und Kai Wortmann).

88. Die akademische Streitkultur weiterentwickeln: Über ein männliches Phantasma und feministische Alternativen. In: Reinmann, G./Rhein, R. (Hrsg.): Wissenschaftsdidaktik III. Perspektiven. Bielefeld: transcript 2023, S. 203-224.

87. Kritisieren und verlernen, Perspektive wechseln und unterbrechen. Vier Praktiken kultureller Bildung. In: Keuchel, S./Zirfas, J. (Hrsg.): Normativität der Kulturellen Bildung. München: kodaed 2022, S. 91-104 (mit Iris Laner).

86. Betroffenheits-Kitsch und Privilegien-Kritik: Warum sie die Entwicklung einer akademischen Streitkultur blockieren. Eine kleine Polemik. In: Richter, S. & Bitzer, A. (Hrsg.): In Beziehung sein. Erziehungswissenschaftliche Reflexionen zur Bedeutung von Beziehung in Forschung, Lehre und Praxis. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022, S. 43-55.

85. Von moralisierenden Bildungsbürgern, schreibenden Arbeiterinnen und einem unbekümmerten Assistenten: Zur Einleitung. In: Rieger-Ladich, M./Brinkmann, M./Thompson, Ch. (Hrsg.): Öffentlichkeiten. Politische Urteilsbildung in fragmentierten Räumen. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022, S. 7-14.

84. Über Rechtspopulismus reden. In: Rieger-Ladich, M./Brinkmann, M./Thompson, Ch. (Hrsg.): Öffentlichkeiten. Politische Urteilsbildung in fragmentierten Räumen. Weinheim- Basel: Beltz Juventa 2022, S. 233-251.

83. Contested Remembrance: The “Old” Federal Republic and “New” Right Politics in Germany. In: Goto, M./Wigger, L. (Hrsg.): Remembrance - Responsibility - Reconciliation. Challenges for Education in Germany and Japan. Stuttgart: Metzler 2022, S. 31-44 (mit Milena Feldmann und Flora Petrik).

82. Ein Rapper von Glasgows south side: Darren McGarvey über Männlichkeit. In: Schuhen, G./Schröer, M./Henk, L. (Hrsg.): Prekäre Männlichkeiten: Klassenkämpfe, soziale Ungleichheit und Abstiegsnarrative, Bielefeld: Transcript 2022, S. 67-92 (mit Flora Petrik).

81. J.D. Vance, Cultural Alien. On upward mobility. In: Franke, A./Sarkowski, K./Müller, St. (Hrsg.): Reading the Social London: Palgrave 2022, 153-175 (mit Milena Feldmann).

80. Bildung in postkolonialen Zeiten: Gayatri Chakravorty Spivak und Ngũgĩ wa Thiong’o. In: Ivanova-Chessex, O./Shure, S./Steinbach, A. (Hrsg): Lehrer*innenbildung – (Re)Visionen für die Migrationsgesellschaft. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022, S. 207-223 (mit Eva Klinkisch).

79. Mehr Selbstorganisation: Warum Staat und Bürger zusammengehören. In: Gumbrecht, H.U./Scheu, R. (Hrsg.): Zukunft des Staates - Staat der Zukunft. Ditzingen: Reclam 2021, S. 59-65 (mit Karen van den Berg).

78. Heiterkeit, Optimismus und Tatendrang: Alexander Kluge als Bildungstheoretiker. In: Böckmann, L./Engelmann, S./Reichrath, P./Rohstock, A. (Hrsg.): Creativity, Courage, Chances: Eine Festschrift zu Ehren von S. Karin Amos. Tübingen: Library Publishing 2021, S. 15-34.

77. Die Schmerzen der anderen. Privileg und Normalität als Gegenstand ästhetischer Bildung. In: Thompson, Ch./ Brinkmann, M./ Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2021, S. 163-183.

76. Bildungstheorie als Gesellschaftstheorie. Zwei Thesen und drei Herausforderungen. In: Schöppner, R. (Hrsg.): Herzensbildung und Urteilsfähigkeit – Elemente moderner humanistischer Bildung. Berlin: Schriftenreihe der Humanistischen Akademie Berlin Brandenburg 2021, S. 33-45.

75. Abschied nehmen. Überlegungen zu einer Neufassung des Bildungsbegriffs. In: Schmidt-Hertha, B./Haberzeth, E./Hillmert, S. (Hrsg.): Lebenslang lernen können. Gesellschaftliche Transformationen als Herausforderung für Bildung und Weiterbildung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2021, S. 143-154.

74. Inferiore Subjektivität. Annie Ernaux, Didier Eribon und die Gewalt von Zugehörigkeitsordnungen. In: Rieger-Ladich, M./Casale, R./Thompson, Ch. (Hrsg.): Un-/Zugehörigkeit. Bildungsphilosophische Reflexionen und machttheoretische Studien. Weinheim-Basel: Beltz Juventa, 2020, S. 12-36.

73. Abstieg vom Feldherrenhügel. Zum Ort kritischer Theoriebildung. In: Harant, M./Thomas, P. (Hrsg.): 'Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung'. Tübingen: Tübingen University Press 2020, S. 37-48.

72. Dissens kultivieren, Kritik üben. Leitbilder einer neuen Universität? In: Weckenmann, J./Preiß, J./Rüger, K. (Hrsg.): Universität verstehen. Universität kritisieren! Universität weiterdenken? Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Norderstedt: BoD 2020, S. 175-188.

71. Reflexivität in der Übergangsforschung. Doing Transitions als relationale Perspektive auf Übergänge im Lebenslauf. In: Walther, A./Stauber, B./Rieger-Ladich, M./Wanka, A. (Hrsg.): Reflexive Übergangsforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen. Band 1. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich 2019, S. 281–304 (mit Barbara Stauber, Anna Wanka und Andreas Walther).

70. Subjektivierungspraktiken analysieren und Übergänge erforschen. Grundlagentheoretische Überlegungen. In: Walther, A./Stauber, B./Rieger-Ladich, M./Wanka, A. (Hrsg.): Reflexive Übergangsforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen. Band 1. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich 2019, S. 207–230.

69. Doing Transitions: Perspektiven und Ziele einer reflexiven Übergangsforschung. In: Walther, A./Stauber, B./Rieger-Ladich, M./Wanka, A. (Hrsg.): Reflexive Übergangsforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen. Band 1. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich 2019, S. 11–38.

68. Unsere (Denk-)Gewohnheiten befragen. Politische Bildung neu buchstabieren. In: Gerland, A./West-Pavlov, R. (Hrsg.): Interkulturelle Bildung und die Flüchtlingsdebatte: Potenziale und Beispiele der Integration in Schule, öffentlichem Raum und Literatur. Tübingen: Narr Francke Attempto 2019, S. 39-54.

67. Formexperimente als Theoriepolitik. Zu den Schreibstrategien Jacques Rancières. In: Mayer, R./Schäfer, A./Wittig, S. (Hrsg.): Jacques Rancière - Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS 2019, S. 71-89 (mit Christian Grabau).

66. Archivieren und Speichern. Das Gedächtnis der Disziplin als Politikum. In: Rieger-Ladich, M./Rohstock, A./Amos, K. (Hrsg.): Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis. Weilerswist: Velbrück 2019, S. 17-48.

65. Wissen und Macht, Wissenschaft und Disziplin. Eine Einführung. In: Rieger-Ladich, M./Rohstock, A./Amos, K. (Hrsg.): Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis. Weilerswist: Velbrück 2019, S. 7-16 (mit Anne Rohstock und Karin Amos).

64. Latente Diskriminierung und verdeckter Rassismus. Tauben fliegen auf als gegenhegemoniale Erzählung. In: Kleiner, B./Wulftange, G. (Hrsg.): Literatur im pädagogischen Blick. Zeitgenössische Romane und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung. Bielefeld: transcript 2018, S. 43-68.

63. Klassenkämpfe. Pierre Bourdieu über Bildung. In: Schultheis, F./Egger, S. (Hrsg.): Pierre Bourdieu: Bildung. Schriften zur Kultursoziologie 2, mit einem Nachwort von Markus Rieger-Ladich. Berlin: Suhrkamp 2018, S. 386-414.

62. Unter sich bleiben. Einrichtungen der kulturellen Bildung mit Pierre Bourdieu in den Blick nehmen. In: Wieczorek, W. (Hrsg.): Zurücktreten Bitte! - Mehr kulturelle Teilhabe durch rationale Kulturvermittlung. München: kopaed 2018, S. 101-114.

61. Caracas 2007, Paris 1967. Besuch einer (Theorie)Baustelle. In: Glaser, E./Koller, H.-C./ Thole, W./Kummer, S. (Hrsg.): Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Leverkusen: Barbara Budrich 2018, S. 108-114.

60. Situierte Subjekte. Wissenschaft als soziale Praxis. In: Dörner, O./Iller, C./Pätzold, H./Franz, J./Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.): Biografie - Lebenslauf - Generation. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich 2017, S. 21-35.

59. Grünschnäbel, Biertrinker, Kinogänger. Interdisziplinarität als Quelle wissenschaftlicher Reflexivität. In: Hoff, G. M./Korber, N. (Hrsg.): Interdisziplinäre Forschung? Annäherungen an einen strapazierten Begriff. Freiburg: Alber 2017, S. 59-80.

58. Eine schmerzhafte Lektion. Tony Soprano als Alter Ego. In: Thompson, C./Schenk, S. (Hrsg.): Zwischenwelten der Pädagogik. Festschrift für Alfred Schäfer. Paderborn: Schöningh 2017, S. 237-249.

57. Postschalter und Dreiräder. Zur materiellen Dimension von Subjektivierungspraktiken. In: Thompson, C./Casale, R./Ricken, N. (Hrsg.): Die Sache(n) der Bildung. Paderborn: Schöningh 2017, S. 191-211.

56. Emanzipation als soziale Praxis. Pierre Bourdieu in der Kritik - und ein Versuch, ihn weiterzudenken. In: Rieger-Ladich, M./Grabau, C. (Hrsg.): Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer 2017, S. 335-362.

55. Pierre Bourdieu. Pädagogische Lektüren. Eine Einleitung. In: Rieger-Ladich, M./Grabau, C. (Hrsg.): Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer 2017, S. 1-11.

54. Einleitung. In: Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2017, S. 7-12.

53. Ordnungen stiften, Differenzen markieren. Machttheoretische Überlegungen zur Rede von Heterogenität. In: Bohl, T./Budde, J./Rieger-Ladich, M (Hrsg.): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2017, S. 27-42.

52. "Vom Kinde aus". Kleine Fallstudie zum pädagogischen Denkstil. In: Grunder, H.-U. (Hrsg.): Mythen - Irrtümer - Unwahrheiten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2017, S. 121-126 (mit Jule Janczyk).

51. Bedrohte Selbstachtung und Erleben von Ungerechtigkeit. Treibstoffe von Subjektivierungspraktiken. In: Heinze, C./Witte, E./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): "... was den Menschen antreibt ..." Studien zu Subjektbildung, Regierungspraktiken und Pädagogisierungsformen. Düsseldorf: Athena 2016, S. 141-161.

50. Deeply involved. Walter White, Heisenberg - und ich. In: Arenhövel, M./Besand, A./Sanders, O. (Hrsg.): Ambivalenzwucherungen. Breaking Bad aus bildungs-, kultur- und sozialwissenschaftlichen Blickwinkeln. Köln: von Halem 2016, S. 71-99.

49. "Gegen-Schicksalsgeschichten" erzählen. Konturen einer Politischen Ästhetik nach Jacques Rancière und Alexander Kluge. In: Casale, R./Koller, H.-C./Ricken, N. (Hrsg.): Das Pädagogische und das Politische. Paderborn: Schöningh 2016, S. 143-164.

48. Räume und Selbstachtung. Acht Thesen und ein Verdacht. In: Berndt, C./Kalisch, C./Krüger, A. (Hrsg.): Räume bilden - pädagogische Perspektiven auf den Raum. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2016, S. 104-115 (mit Christian Grabau).

47. Das Verhältnis von Forschern und Beforschten: eine delikate Beziehung. In: Brüsemeister, T. (Hrsg.): Zertifikatskurs "Governance lokaler Bildung". Gießen 2016.

46. Bildungspraxis - eine Einleitung. In: Alkemeyer, T./Kalthoff, H./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Bildungspraxis. Körper - Räume - Objekte. Weilerswist: Velbrück 2015, S. 9-33 (mit Herbert Kalthoff und Thomas Alkemeyer).

45. Scheitern de-/thematisieren. Überlegungen zum pädagogischen Denkstil im Anschluss an Ludwik Fleck und Hans Blumenberg. In: Ragutt, F./Zumhof, T. (Hrsg.): Hans Blumenberg: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS 2015, S. 165-180.

44. "Psst! Akkustische Regime in Museum und Bibliothek". In: Geiss, M./Magyar-Haas, V. (Hrsg.): Zum Schweigen. Macht und Ohnmacht in der Erziehung, Bildung und Politik. Weilerswist: Velbrück 2015, S. 235-258 (mit Karen van den Berg).

43. Raum der Disziplinierung und Ort des Widerstands: Schule als Heterotopie. In: Brinkmann, M./Westphal, K. (Hrsg.): Grenzgänge. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2015, S. 87-110 (mit Christian Grabau).

42. Konjunktiv Plusquamperfekt. Alexander Kluge und Nicholson Baker. In: Dörpinghaus, A./Platzer, B. (Hrsg.): Bildung an ihren Grenzen. Zwischen Bildungstheorie und Bildungsforschung. Darmstadt: WBG 2014, S. 189-204.

41b. Wiederabdruck einer überarbeiteten Fassung unter dem Titel: Mangelnde "Tatbestands-Gesinnung". Die Rahmung von Bildungsprozessen als blinder Fleck der Erziehungswissenschaft. In: Menke, B./Glaser, M. (Hrsg.), Experimentalanordnungen der Bildung: Exteriorität, Theatralität, Literarizität. Paderborn: Fink 2014, S. 279-292.

41a. Schule als Disziplinierungs- und Machtraum: In: Hagedorn, J. (Hrsg.): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule. Wiesbaden: VS Verlag 2014, S. 63-79 (mit Christian Grabau).

40. Vom Scheitern - Einleitung. In: Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III. Bielefeld: transcript 2013, S. 7-22 (mit Hans-Christoph Koller).

39. Auffälliges Vermeidungsverhalten. Scheitern als Gegenstand des pädagogischen Diskurses. In: John, R./Langhof, A. (Hrsg.): Scheitern - ein Desiderat der Moderne? Wiesbaden: VS-Springer 2013, S. 279-299.

38. Historische Romane als Elemente diskursiver Formationen: Nathaniel Hawthorne und die Anfänge der Kindheitsforschung. In: Bühler, T./Bühler, P./Osterwalder, F. (Hrsg.): Pädagogik und europäische Literatur im 19. Jahrhundert. Bern: Haupt 2013, S. 55-74.

37. Kältebad und Schocktherapie. Niklas Luhmann als Charismatiker zweiter Ordnung. In: Bühler, T./Bühler, P./Osterwalder, F. (Hrsg.): Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren. Bern: Haupt 2013, S. 73-90.

36. Verhängnisvolle Zurechnungspraxis. Zweierlei Formen des Scheiterns in Philip Roths „Nemesis“. In: Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III. Bielefeld: transcript 2013, S. 85-110.

35. Klassenzimmer und ihre „materielle Dimension“. Praxistheoretische Überlegungen und methodologische Reflexionen. In: Schröteler-von Brandt, H./Coelen, T./Zeising, A./Ziesche, A. (Hrsg.): Raum für Bildung. Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten. Bielefeld: transcript 2012, S. 59-82 (mit Kathrin Berdelmann).

34. Rhetorik des Kreativen: Beobachtungen zum Kindermuseum. In: Leonard, Y./Bundesverband Deutscher Kinder- und Jugendmuseen (Hrsg.): Kindermuseen: Methoden, Analysen, Praxis. Strategien eines neuen Museums. Bielefeld: transcript 2012, S. 39-49 (mit Karen van den Berg).

33. Schmerz und Scham. Lernprozesse im Museum. In: Aubry, C./Geis, M./Magyar-Haas, V. (Hrsg.): Wissenschaft – Pädagogik – Politik. Festschrift für Jürgen Oelkers. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2012, S. 80-94.

32. Judith Butlers Rede von Subjektivierung: Kleine Studie zur „Arbeit am Begriff“. In: Ricken, N./Balzer, N. (Hrsg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS 2012, S. 57-73.

31. Die Gewalt des Symbolischen – und ihre Grenzen. Oder: Von Kaschmirmänteln und Plattenkäufen. In: Schäfer, A./Thompson, C. (Hrsg.): Gewalt. Pädagogik - Perspektiven. Paderborn: Schöningh 2011, S. 65-87.

30. Rationale Pädagogik: Siegfried Bernfeld – Heinz Joachim Heydorn – Pierre Bourdieu. In: Faulstich-Wieland, H. (Hrsg.): Umgang mit Heterogenität und Differenz. Reihe „Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer“, Band 3. Hohengehren: Schneider 2011, S. 141-159.

29. Verdeckte Formen der Beraubung. Herausforderungen der erziehungswissenschaftlichen Gewaltforschung. In: Wenning, N. (Hrsg.): Strategien der Ausgrenzung. Exkludierende Effekte staatlicher Politik und alltäglicher Praktiken in Bildung und Gesellschaft. Münster: Waxmann 2010, S. 115-129.

28. Bedrohte Selbstachtung und Verlust der Zukunft. Habitustheoretische Interpretation eines leitfadengestützten Interviews. In: Equit, C./Wigger, L. (Hrsg.): Bildung, Biographie, Anerkennung.

Interpretation eines Interviews mit einem gewaltbereiten Mädchen. Opladen: Barbara Budrich 2010, S. 83-104.

27. Gedächtnis der Kämpfe. Neue Impulse für die Disziplingeschichtsschreibung. In: Dietrich, C./Müller, H.-R. (Hrsg.): Die Aufgabe der Erinnerung in der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2010, S. 227-243.

26. Michel Foucault: Überwachen und Strafen. In: Zirfas, J./Jörissen, B. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Identitätsforschung. Ein Lehrbuch. Wiesbaden: VS 2010, S. 223-239 (mit Philipp Eigenmann).

25. Verstrickung und Verantwortung. Typen und Quellen wissenschaftlicher Reflexivität. In: Ricken, N. u.a. (Hrsg.): Umlernen. Festschrift für Käte Meyer-Drawe. München: Fink 2009, S. 315-325.

24. Widerstreitende Interessen? Schularchitektur zwischen Imagefabrikation und Communitybuilding. In: Bartels, O. (Hrsg.): Metropole: Bilden / Metropolis: Education. Schriftenreihe der Internationalen Bauausstellung Hamburg. Band 3. Hamburg: Jovis-Verlag 2009, S. 226-237 (mit Karen van den Berg).

23. Richtfest! Überlegungen zur Theoriearchitektur der Operativen Pädagogik. In: Berdelmann, K./Fuhr, T. (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung – Anschlüsse – Diskussion. Paderborn: Schöningh 2009, S. 175-190.

22. Menschen und Dinge, Akteure und Aktanten: Überlegungen zur Neubestimmung des Sozialen. In: Oelkers, J./Grubenmann, B. (Hrsg.): Das Soziale in der Pädagogik. Zürcher Festgabe für Reinhard Fatke. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009, S. 114-130.

21. Macht und Raum. Eine programmatische Skizze zur Erforschung von Schularchitekturen. In: Böhme, J. (Hrsg.): Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrisen und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraums. Wiesbaden: VS 2009, S. 186-203 (mit Norbert Ricken).

20. Konturen einer machtkritischen Disziplingeschichte: Methodologische Überlegungen und erste Befunde für die erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung. In: Andresen, S./Glaser, E. (Hrsg.): Disziplingeschichte der Erziehungswissenschaft als Geschlechtergeschichte. Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft 5. Opladen: Barbara Budrich 2009, S. 15-27.

19. Respekt als knappe Ressource. Männliche Adoleszenz in Jonathan Lethems „Die Festung der Einsamkeit“. In: Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Figurationen von Adoleszenz. Pädagogische Lektüren literarischer Texte II. Bielefeld: transcript 2009, S. 95-111.

18. Einleitung. In: Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Figurationen von Adoleszenz. Pädagogische Lektüren literarischer Texte II. Bielefeld: transcript 2009, S. 7-14 (mit Hans-Christoph Koller).

17. Symbolische Gewalt im pädagogischen Feld. Überlegungen zu einer Forschungsheuristik. In: Schmidt, R./Woltersdorff, V. (Hrsg.): Symbolische Gewalt. Pierre Bourdieus Projekt einer kritischen Herrschaftsanalyse. Konstanz: Universitätsverlag 2008, S. 103-124 (mit Thomas Alkemeyer).

16. Zweierlei Kindheit. Pädagogische Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt und Giorgio Agamben. In: Geulen, E./Mein, G./Kaufmann, K. (Hrsg.): Hannah Arendt und Giorgio Agamben. Parallelen, Perspektiven, Kontroversen. Paderborn: Fink 2007, S. 149-164.

15. Akzeptanzkrisen und Anerkennungsdefizite: Die Erziehungswissenschaft als subalterne Disziplin?. In: Ricken, N. (Hrsg.): Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialen – Perspektiven. Wiesbaden: VS 2007, S. 159-182.

14. Pierre Bourdieus Theorie des wissenschaftlichen Feldes: Ein Reflexionsangebot an die Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden: VS 2006, S. 157-176.

13. Reflexive Erziehungswissenschaft: Stichworte zu einem Programm. In: Friebertshäuser, B./Rieger-Ladich, M./Wigger, L. (Hrsg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. Wiesbaden: VS-Verlag 2006, S. 9-19 (mit Barbara Friebertshäuser und Lothar Wigger).

12c. Lektionen in symbolischer Gewalt. Der Körper als Gedächtnisstütze. In: Mein, G./Sieburg, H. (Hrsg.): Medien des Wissens. Interdisziplinäre Aspekte von Medialität. Bielefeld: transcript 2011, S. 169-185. (unveränderter Wiederabdruck).

12b. Lektionen in symbolischer Gewalt. Der Körper als Gedächtnisstütze. In: Alkemeyer, T./Brümmer, K./Kodalle, R./Pille, T. (Hrsg.): Ordnung in Bewegung – Choreographien des Sozialen. Bielefeld: transcript 2009, S. 179-195. (unveränderter Wiederabdruck).

12a. Militärische Initiationsriten, männliche Identität und symbolische Gewalt. Auf Spurensuche in James Salters „Verbrannte Tage“. In: Rieger-Goertz, S./Wacker, M.-T. (Hrsg.): Mannsbilder. Theologische Frauenforschung und kritische Männerforschung im Gespräch. Münster: LitVerlag 2006, S. 157-176

11. Elitenbildung als soziale Praxis. Pierre Bourdieus riskanter Selbstversuch. In: Ecarius, J./Wigger, L. (Hrsg.): Elitenbildung – Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit. Opladen-Bloomfield Hills: Barbara Budrich 2006, S. 264-282.

10. Devianz und Delinquenz. Martin Z. Schröder erläutert Allgemeine Geschäftsbedingungen. In: Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane. Bielefeld: transcript 2005, S. 137-156.

9. Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane. Eine Einleitung. In: Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane. Bielefeld: transcript 2005, S. 7-17 (mit Hans-Christoph Koller).

8. Unterwerfung und Überschreitung. Michel Foucaults Theorie der Subjektivierung. In: Ricken, N./Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS 2004, S. 203-223.

7. Michel Foucault. Pädagogische Lektüren. Eine Einleitung. In: Ricken, N./Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Michel Foucault: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS-Verlag 2004, S. 7 (mit Norbert Ricken).

6. Autonomie revisited. Kritik und Wiederaneignungsversuch einer Leitkategorie des pädagogischen Diskurses. In: Autiero, A./Goertz, S./Striet, M. (Hrsg.): Endliche Autonomie. Interdisziplinäre Perspektiven auf ein theologisch-ethisches Programm. Münster: Lit-Verlag 2004, S. 207-236.

5. „Schizoide Disposition“ oder „gespaltener Habitus“? Eine pädagogische Lektüre von Franz Kafkas 'Brief an den Vater' . In: Mein, G./Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Soziale Räume und kulturelle Praktiken. Über den strategischen Gebrauch von Medien. Bielefeld: transcript 2004, S. 101-122.

4. Soziale Räume und kulturelle Praktiken. Eine Einleitung. In: Mein, G./Koller, H.-C./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Soziale Räume und kulturelle Praktiken. Über den strategischen Gebrauch von Medien. Bielefeld: transcript 2004, S. 7-13 (mit Georg Mein).

3. Böse Blicke. Streifzüge durch das Feld der Erziehungswissenschaft mit Pierre Bourdieu. In: Masschelein, J./Nieke, W./Pongratz, L. (Hrsg.): Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik. Dokumentation der Kommission ‚Bildungs- und Erziehungsphilosophie'. Opladen: Leske + Budrich 2004, S. 134-155.

2. Grabungsarbeiten. Fundstücke zu einer Begriffsgeschichte von Mündigkeit. In: Mein, G. (Hrsg.): Unterrichtete Mündigkeit. Reflexionen auf die Aporien des Bildungssystems. Essen: Verlag Blaue Eule 2002, S. 15-40.

1. 'Flicken' und 'Fetzen'. Nicht-Identität bei Michel de Montaigne. In: Becker, B./Schneider, I. (Hrsg.): Was vom Körper übrig bleibt. Körperlichkeit - Identität - Medien. Frankfurt/Main-New York: Campus 2000, S. 149-174.

Beiträge in Handbüchern und Lexika

26. Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K./Bauer, U./Grundmann, M./Walper, S. (Hrsg.): Handbuch Sozialisationsforschung. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2025, S. 114-127 (mit Christian Grabau).

25. Bildung. In: Syring, M./Bohl, T./Gröschner, A./Scheunpflug, A. (Hrsg.): Studienbuch Bildungswissenschaften. Grundbegriffe klären und Forschungszugänge eröffnen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt/UTB 2025, S. 27-43 (mit Kai Wortmann).

24. Gouvernementalität. In: Dederich, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Optimierung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart: J.B. Metzler 2024, S. 129-134 (mit Christian Grabau).

23. Privileg. In: Feldmann, M./Rieger-Ladich, M./Voß, C./Wortmann, K. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022, S. 326-333.

22b. Subjektivierung. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online. Beltz. (aktualisierte Fassung)

22a. Subjektivierung. In: Feldmann, M./Rieger-Ladich, M./Voß, C./Wortmann, K. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2022, S. 420-426.

21. Macht. In: Weiß, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer VS 2019, S. 491-502 (mit Christian Grabau).

20. Turm. In: Burghardt, D./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Heterotopien. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2018, S. 240-252 (mit Iris Laner).

19. Internat. In: Hasse, J./Schreiber, V. (Hrsg.): Räume der Kindheit. Bielefeld: transcript 2019, S. 120-125 (mit Angela Janssen).

18. Gewalt. In: Kraus, A./Budde, J./Hietzge, M./Wulf, C. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2017, S. 216-225 (mit Christian Grabau).

17. Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Sozialisationsforschung. In: Hurrelmann, K./Bauer, U./Grundmann, M./Walper, S. (Hrsg.): Handbuch Sozialisationsforschung. Weinheim-Basel: Beltz Juventa 2015, S. 114-127 (mit Christian Grabau).

16. Macht und Gewalt. In: Christoph Wulf/Jörg Zirfas (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: VS 2014, S. 285-293.

15. Internat. In: Sabine Andresen et al. (Hrsg.): Erziehung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart: Metzler 2013, S. 68-73 (mit Angela Janssen).

14. Macht. In: Stephan Günzel (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 2012, S. 241.

13. Selbständigkeit als Ziel der Erziehung. Erscheint in: Uwe Sandfuchs/Wolfgang Melzer/ Bernd Dühlmeier/Adly Rausch (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB) 2012, S. 136-139 (mit Kathrin Berdelmann).

12. Autonomie. In: Heidemarie Kemnitz/Klaus-Peter Horn/Uwe Sandfuchs/Winfried Marotzki (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 89.

11. Emanzipation. In: Heidemarie Kemnitz/Klaus-Peter Horn/Uwe Sandfuchs/Winfried Marotzki (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 308 f.

10. Michel Foucault. In: Heidemarie Kemnitz/Klaus-Peter Horn/Uwe Sandfuchs/Winfried Marotzki (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 414.

9. Mündigkeit. In: Heidemarie Kemnitz/Klaus-Peter Horn/Uwe Sandfuchs/Winfried Marotzki (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 414 f.

8. Reflexive Erziehungswissenschaft. In: Heidemarie Kemnitz/Klaus-Peter Horn/Uwe Sandfuchs/Winfried Marotzki (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 74 f.

7. Selbstbestimmung. In: Heidemarie Kemnitz/Klaus-Peter Horn/Uwe Sandfuchs/ Winfried Marotzki (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2012, S. 179.

6. Allgemeine Pädagogik. In: Stefan Jordan/Marnie Schlüter (Hrsg.): Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe. Stuttgart: Reclam 2010, S. 23-25.

5. Habitus. In: Stefan Jordan/Marnie Schlüter (Hrsg.): Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe. Stuttgart: Reclam 2010, S. 119-121.

4. Mündigkeit. In: Stefan Jordan/Marnie Schlüter (Hrsg.): Lexikon Pädagogik. Hundert Grundbegriffe. Stuttgart: Reclam 2010, S. 199-201.

3a. Erziehung und Gesellschaft. In: Ursula Frost/Gerhard Mertens/Winfried Böhm (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Pädagogik für eine Moderne im Umbruch. Band I. Metatheorie, Paderborn et al.: Schöningh 2008, S. 704-712.

3b. Unveränderter Wiederabdruck in: Gerhard Mertens/Ursula Frost/Winfried Böhm/Lutz Koch/Volker Ladenthin (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft 1. Allgemeine Erziehungswissenschaft I. Studienausgabe. Paderborn et al. 2011, S. 193-198.

2. >Wettbewerb<. In: Agnieszka Dzierzbicka/Alfred Schirlbauer (Hrsg.): Pädagogisches Glossar der Gegenwart. Von Autonomie bis Wissensmanagement. Wien: Löcker 2006, S. 235-240 (mit Gabriella Schmitz).

1. Männerforschung und Erziehungswissenschaft. In: Annedore Prengel/Edith Glaser/ Dorle Klika (Hrsg.): Handbuch Gender – Erziehungswissenschaft. Hohengehren: Schneider 2004, S. 271-285 (mit Edgar Forster).

Rezensionen

16. Yalız Akbaba/Alisha M.B. Heinemann (Hrsg.) (2023): Erziehungswissenschaften dekolonisieren. Theoretische Debatten und praxisorientierte Impulse. Weinheim-Basel: Beltz Juventa. In: Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung 3 (2024), S. 179-182 (mit Carlotta Voß).

15. Tina Maschmann (2021): Bildungsaufstieg, Biografie und familiale Figuration. Eine intergenerationale Studie. Wiesbaden: Springer VS. 364 Seiten; Eva Blome/Philipp Lammers/Sarah Seidel (Hrsg.) (2022): Autosoziobiographie. Poetik und Politik. Berlin: Metzler/Springer. 278 Seiten. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 99 (2023), S. 409–413.

14. Nina Degele (2020): Political Correctness – Warum nicht alle alles sagen dürfen. Mit einem Vorwort von Renate Künast. Weinheim-Basel: Beltz Juventa, 233 Seiten; Carsten Bünger, Agniezska Czejkowska (Hrsg.) (2020): Political Correctness und pädagogische Kritik. Jahrbuch für Pädagogik 2018. Frankfurt/Main: Peter Lang, 307 Seiten. In: In: ZfPäd 67 (2021), S. 809-812 (mit Milena Feldmann).

13. Heinz-Elmar Tenorth, Wilhelm von Humboldt. Bildungspolitik und Universitätsreform (2018). In: Zeitschrift für Pädagogik (2020), S. 547-549.

12. Oliver Davies, Jacques Rancière. Eine Einführung (2014). Jens Kastner/Ruth Sonderegger (Hrsg.), Pierre Bourdieu und Jacques Rancière. Emanzipatorische Praxis denken (2014). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 93 (2017), S. 187-189.

11. James W.P. Campbell, Die Bibliothek. Kulturgeschichte und Architektur von der Antike bis heute (2013). Winfried Nerdinger Knesbeck (Hrsg.), Die Weisheit baut sich ein Haus. Architektur und Geschichte von Bibliotheken (2013). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 90 (2014), S. 326-329.

10. David Foster Wallace, Dies hier ist Wasser (2012). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 89 (2013), S. 274-277.

9. Michael Hagner, Der Hauslehrer. Die Geschichte eines Kriminalfalls. Erziehung, Sexualität und Medien um 1900. Berlin: Suhrkamp 2010. In: H-Soz-u-Kult, 28.03.2011.

8. Kristin Westphal (Hrsg.), Orte des Lernens. Beiträge zu einer Pädagogik des Raumes. Weinheim München: Juventa 2007; Georg Franck/Dorothea Franck: Architektonische Qualität, München: Hanser 2008. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 84 (2008), S. 499-503.

7. Sabine Hark, Dissidente Partizipation. Eine Diskursgeschichte des Feminismus. Frankfurt/ Main: Suhrkamp 2005. In: Eva Borst/Rita Casale (Hrsg.): Bildung – Macht – Öffentlichkeit. Jahrbuch für Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Band 1. Opladen-Bloomfield Hills: Barbara Budrich 2007, S. 160-164.

6. Niklas Luhmann, Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Herausgegeben von Dieter Lenzen, Frankfurt/Main: Suhrkamp 2002. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 78 (2002), S. 519-524.

5. Jacques Derrida/Michel de Montaigne, Über die Freundschaft, Frankfurt/Main: Suhrkamp 2000; Jacques Derrida/Gianni Vattimo, Die Religion, Frankfurt/Main: Suhrkamp 2000; Jacques Derrida, Die unbedingte Universität, Frankfurt/Main: Suhrkamp 2001. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 78 (2002), S. 376-380.

4. Ursula Frost (Hg.), Das Ende der Gesprächskultur? Zur Bedeutung des Gesprächs für den Bildungsprozeß, Münster: Aschendorff 1999. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 76 (2000), S. 91-97.

3. Angela Keppler, Tischgespräche. Über Formen kommunikativer Vergemeinschaftung am Beispiel der Konversation in Familien, Frankfurt/Main: Suhrkamp 1994. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 75 (1999), S. 131-135.

2. Norbert Hilgenheger (Hg.), Natur - Wissenschaft - Bildung, Münster: Aschendorff 1997. In: Pädagogische Rundschau 51 (1997), S. 758-762.

1. Andrea Maihofer, Geschlecht als Existenzweise. Macht, Moral, Recht und Geschlechterdifferenz, Frankfurt/Main: Ulrike Helmer Verlag 1995. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 73 (1997), S. 510-514.

Tagungsberichte

8. Ein blinder Fleck. Die Soziologie entdeckt das Scheitern. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 87 (2011), S. 712-714.

7. Renaissance der Kritik? In Frankfurt am Main werden Risiko, Anerkennung und Gewalt als Schlüsselbegriffe der Gesellschaftstheorie diskutiert. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 86 (2010), S. 53-57.

6. Selbstvergewisserung und Ortsbestimmung. Die Sektion Frauen- und Geschlechterforschung der DGfE diskutiert die Zukunft der >Genderforschung<. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 83 (2007), S. 360-364.

5. Auf den Spuren Pierre Bourdieus: Eine Nachfolgestudie zu *La misère du monde* entsteht. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 24 (2004), Heft 3, S. 331-333.

4. Erziehungsdiskurse – Ein Tagungsbericht. In: Erziehungswissenschaft 14 (2003), S. 144-146.

3. Gefährliche Gratwanderung. Ein deutsch-französisches Kolloquium diskutiert das Werk Pierre Bourdieus. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 23 (2003), Heft 4, S. 439-443.

2. Produktiver Perspektivenwechsel. Die Sektion *Allgemeine Erziehungswissenschaft* diskutiert „Erziehungsdiskurse“. In: Walter Bauer u.a. (Hrsg.): Der Mensch des Menschen. Zur biotechnischen Formierung des Humanen. Jahrbuch für Bildungs- und Erziehungsphilosophie 5. Hohengehren: Schneider 2003, S. 255-263.

1. Brave Exegeten. Ein Symposium diskutiert Niklas Luhmanns Erziehungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 23 (2003), S. 326-328.

Miszellen

30. Wie der Faschismus um sich greift. In: Süddeutsche Zeitung, 08. September 2026.

29. Markus Rieger-Ladich zu seinem Buch "Identitätspolitik". Buchvorstellung bei Radio Corax, 17. Juli 2026.

28. Mut zur Gemeinsamkeit. In: Stuttgarter Zeitung, 12. Juni 2026.

27. Was ist Bildung? Im Gespräch mit Prof. Dr. Markus Rieger-Ladich. Elementar+. Internationales Zentrum PEP, Universität Graz 2026 (Interview mit Jasmin Bempreiksz-Luthardt).

26. Rechtsruck der Bedeutung von Begriffen. In: taz, 01. Februar 2026.

25. Radikal verletzbar. In: Stuttgarter Zeitung, 12./13. Juli 2025.

24. Was uns den Atem raubt. In: taz, 12. Januar 2025.

23. Was will die Neue Rechte? In: Stuttgarter Zeitung, 25./26. Januar 2025.

23. Ein autoritäres Projekt. Über J. D. Vance. In: Stuttgart Zeitung, 19./20. Oktober 2024

22. Antisemitismus von links: Der Jude als Feindbild. In: Stuttgarter Zeitung, 09. März 2024.

21. Interview brand eins. 2024.

20. Podcast brand eins. 2024.

19. In den Abgrund blicken. In: Stuttgarter Zeitung, 2./3. Dezember 2023.

18. Der auserwählte Kreis. In: Stuttgarter Zeitung. 2./3. September 2023.

17. Safe Spaces. In: rauchzeichen, 20. März 2023.

16. Vom Zuhören und vom Lernen. In: rauchzeichen, 30. November 2022.

17. Bündnisse schmieden. Drei Herausforderungen beim Kampf gegen Privilegien. THEORIEBLOG.DE - POLITISCHE THEORIE, PHILOSOPHIE & IDEENGESCHICHTE, 01. Dezember 2022.

16. Safe Spaces. In: rauchzeichen (20. März 2023).

15. Vom Zuhören und vom Lernen. In: rauchzeichen (30. November 2022).

14. Bündnisse schmieden. Drei Herausforderungen beim Kampf gegen Privilegien. THEORIEBLOG.DE - POLITISCHE THEORIE, PHILOSOPHIE & IDEENGESCHICHTE (2022).

13. Nachruf auf Edgar Forster (24.6.1961-30.12.2021). In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 98 (2022), S. 129-131 (mit Rita Casale).

12. Vorwort – Und dann ging alles ganz schnell. In: Dobmeier, F./Möls, L./Hessing, T./Esser, H./Bräunling, D./Stojek, N./Krüger, G. (Hrsg.): Dynamiken des Pädagogischen. Perspektiven auf Studium, Theorie und Praxis. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2020, S. 9-10.

11. Das Gesetz der Straße. Mit Pierre Bourdieu über Erziehung nachdenken. In: der blaue reiter. Journal für Philosophie (2020), Heft 46, S. 34-37.

10. Privatheit, Öffentlichkeit, Solidarität. In: Böhmer, Anselm et al. (Hrsg.): Soz Päd Corona. Der sozialpädagogische Blog rund um Corona (2020). (03.08.2020) (mit Milena Feldmann).

9. Nachruf auf Prof. Dr. Klaus Prange. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 96 (2020), Heft 1, S. 1-3.

8. Überforderte Mündigkeit. In: Perspektive Pädagogik. Stuttgart: Klett Verlag 2018.

7. Werte ohne Ethik? Erziehungswissenschaftler: "Religionen sind noch für viele identitätsstiftend". In: Der Standard (12.10.2016) (mit Lisa Nimmervoll).

6. Widersprüchliche Signale. Das Rolex Learning Center der ETH Lausanne. In: Forum Wissenschaft (2015), Heft 1, S. 8-11.

5. Fremde Welten erkunden. Über den Roman als Erkenntnismedium. In: Schulblatt Nidwalden (2015), Heft 3, S. 6-10.

4. Statusängste und Kontrollphantasien. Erziehungsfragen als Stimuli öffentlicher Erregung. In: Verein Pinocchio (Hrsg.): Jahresbericht 2010. Entwicklung zwischen Entfalten und Begrenzen, S. 12-13f.

3. Experimentieren schwer gemacht. Jungsein angesichts verschärfter sozialer Distinktion. Im Interview: Markus Rieger-Ladich. In: Diakonia. Internationale Zeitschrift für die Praxis der Kirche 39 (2008): Heft 4, S. 233-239.

2. Komplexe Konfigurationen. Ein Gespräch mit dem soziologischen Männerforscher Michael Meuser. In: PÄD Forum. Themenheft „Pädagogische Jungenforschung“ (2007): Heft 3, S. 138-140.

1. Ein Forschungsfeld in statu nascendi. Einleitung zum Themenschwerpunkt. In: PÄD Forum. Themenheft „Pädagogische Jungenforschung“ (2007): Heft 3, S. 133-134.